

«Согласовано»
Начальник отдела образования
администрации Заводского
района муниципального
образования "Город Саратов".


И.В. Меркушева


Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
МОУ «СОШ № 5»

Протокол № 2 от 28.11.2017 № 395 от 30.11.2017


Е.И. Тюшина.

«Утверждено»
Приказом МОУ «СОШ №5»

Директор  А.А. Воеводина


**Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Заводского района г. Саратова
на 2018 – 2022 гг.**

Саратов

**Паспорт
программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 5»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» на 2018-2022 годы
Статус программы	Школьный
Разработчик и Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, Управляющий совет, Профессиональный союз.
Исполнитель и Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Цель Программы	Формирование конкурентоспособного человеческого потенциала: развитие личностного потенциала обучающихся, овладение прочными знаниями, умениями навыками с возможностью их

	применения на практике.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование методик обучения; • Развитие компетентности педагогов; • Развитие и распространение научной, практической и творческой деятельности; • Повышение конкурентоспособности выпускника на национальном и мировом уровне • Формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • Введение и реализация ФГОС образования на всех уровнях.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • Развитие системы поддержки одарённых детей; • Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • Реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • Повышение качества образования; • Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
Срок	Сроки Программы: 2018 – 2022 годы.

действия	
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2017 гг.). - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. - Внедрение ФГОС ООО. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2019 - июнь 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (июль- декабрь 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Модель школа - 2022 5. Риски реализации программы 6. Организация управления за реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения

Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета, и внебюджетных поступлений.
Порядок управления реализацией Программы	Управление осуществляется руководством МОУ «СОШ №5» во главе с директором и при участии Управляющего Совета согласно функциональным обязанностям и плана работы, которые представляются в установленном порядке (отчёты о ходе и результатах реализации программы). Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1.1. Полное наименование учреждения - Муниципальная общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» в сокращенное наименование МОУ «СОШ №5» (в соответствии с Уставом)

1.2. Год основания 1969.

1.3. Учредитель Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов». Адрес:

410015, г. Саратов, проспект Энтузиастов, дом 20.

Телефон (8452) 96-07-70, факс (8452) 96-45-87

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 64 № 003184332 от 13.01.2012. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Заводскому району г. Саратова

1.5. ИНН 6451124105

1.6. Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии: серия 64Л01 № 0001719 регистрационный номер № 2043 от 15.05.2015 года, срок действия – бессрочно

1.7. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: серия 64А01 № 0000125, регистрационный № 857 от 13.04.2017 года, срок действия – до 13.04.2027 года

1.8. Почтовый адрес Россия, 410036, г. Саратов, ул. Огородная, д. 196

1.9. Место нахождения Россия, 410036, г. Саратов, ул. Огородная, д. 196

1.10. Перечень филиалов или других подразделений (с указанием места нахождения)- нет

1.11. Телефон 8 (8452) 95-87-34

E-mail mou-school-5.mail.ru

Адрес сайта ОУ в сети Интернет <http://mou-school-5.ucoz.ru>

1.12. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
Уровень образования	
№ п/п 1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п 1	подвиды
1.	Дополнительное образование для детей и взрослых

1.13. Администрация образовательного учреждения

Директор Воеводина Лариса Анатольевна телефон 8 (8452) 95-87-34

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Поступная Наталья Николаевна,

Надеждин Анастасия Сергеевна,

Финогенова Елена Анатольевна,

Лезина Елена Геннадьевна,

Мостовщикова Ольга Анатольевна.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Стародубова Анастасия Владимировна

Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям:

Селезнева Юлия Владимировна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

Гаранин Семен Алексеевич

1.14. Исторический паспорт школы

Учреждение открыто в 1969 году как средняя школа № 5. В соответствии с постановлением администрации г. Саратова от 05.02.1996 № 36 и приказом отдела образования администрации Заводского района г. Саратова № 70 от 07.04.1996 «Об учреждении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5». Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией г. Саратова как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5». Приказом отдела образования администрации Заводского района г. Саратова № 26 от 29.01.2001 г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5».

В соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 14.10.2011 года № 451-р «Об утверждении перечней муниципальных учреждений в целях реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменен тип учреждения на бюджетное учреждение.

1.15. Структура образовательного учреждения

Характеристика контингента обучающихся

Опекаемые обучающиеся						
	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год

Всего опекаемых	16	18	22	24	24	18
Сироты	4	4	5	11	11	8
Дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-	-	-	10
Без статуса	2	2	2	3	3	2
Многодетные семьи						
Всего семей	33	34	44	36	36	45
В них детей (по школе)	48	55	68	57	57	70
Неполные семьи						
Всего семей	253	258	241	242	244	234
Всего детей	318	275	268	253	254	246
а) в разводе						
Семьи	208	164	159	153	157	159
Дети	228	181	170	160	162	165
б) потеря кормильца						
Семьи	37	28	31	24	26	31
Дети	37	33	35	29	30	37
в) матери-одиночки						
Семьи	73	39	31	44	47	57
Дети	74	44	36	49	52	64
Полные семьи						
Всего семей	513	634	689	731	737	846
Всего детей	626	703	734	743	747	867
Дети-инвалиды						
Всего детей-инвалидов	12	6	6	5	5	8
Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	7	1	1	1	1	3
Беженцы (вынужденные переселенцы)						
Семей	-	-	2	3	5	6
Всего детей	-	-	2	4	6	7
Малообеспеченные семьи						
Всего семей	159	95	98	58	50	67
Всего детей	187	120	115	65	57	135
Семьи, находящиеся в СОП						
Всего семей	5	1	2	5	5	1
Всего детей	5	2	3	5	5	2
Родители						
Пенсионеры	18	14	32	15	15	18
Участники военных действий в Афганистане	8	1	1	1	1	3
Участники военных действий в Чечне	9	6	13	8	8	14

Участники ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	0	-	-	-	-	0
Безработные	23	70	49	42	42	57
Инвалиды	8	13	15	14	14	18
Трудные обучающиеся						
Количество трудных учащихся на учете в школе	-	17	5	8	8	4
Состоят на учете в ПДН	-	2	4	3	3	2
С дивиантным поведением (группа риска)	-	2	4	4	2	7

Всеобуч и трудоустройство

Учебные годы	Всего учащихся	Из них поступили		Выбытие по неуважительной причине	
		ВУЗы	ССУЗы	1-4	5-9
2015-2016	1075	35	55	0	0
2016-2017	1135	39	62	0	0

Сведения о контингенте обучающихся в 2017-18 учебном году

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	579	528	72	1179
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	20/27	19/25	3/25	42
- общеобразовательных	20/27	19/25	3/25	
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	
- профильных	-	-	-	
- компенсирующего обучения	-	-	-	
Количество классов во 2-ую смену	8	12	-	20
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	1/25	-	-	1

Примечание: Дробью указывается: в числителе – количество соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующего класса

Организация урочной деятельности

	Начальная школа		Основная школа	Средняя школа
	1 – 3 классы	4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	I п/г – 35 мин II п/г – 45 мин	45	45	45
Продолжительность перерыва (динамических пауз)	10	10	10	10
Минимальная	20 – 40	20 – 40	20	20
Максимальная				
Периодичность проведения аттестации	Нет, 2 – 3 кл. - год	Год	Каждая четверть, год	Каждое полугодие, год

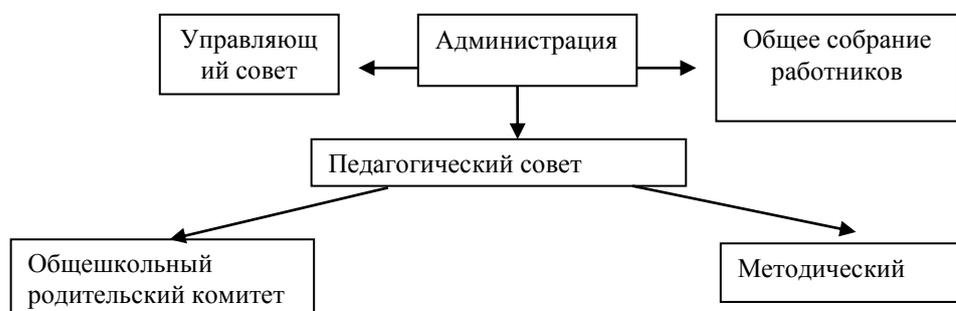
Сменность занятий: две смены

1 смена 1,2,8,9,10,11 классы

2 смена 3,4,5,6,7 классы.

Структура управления

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, права и обязанности которого определены трудовым договором. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления является Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет.



1.16. Результативность деятельности образовательного учреждения Сохранение контингента учащихся

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Средний % выбытия/притока от общего количества учащихся	Количество выбывших без продолжения общего образования
2014/2015	1001	996	-1%	0
2015/2016	1072	1075	+1%	0
2016/2017	1145	1135	-2%	0

Вопрос качества образования (образовательных услуг) в свете современных требований актуален так как:

- изменились требования к выпускнику – способного адаптировать в новых социальных условиях;
- усилилась конкуренция между образовательными учреждениями, реализующие не только общеобразовательные, но и инновационные программы;
- увеличилось число вариативных программ, учебно-методических комплексов.

На протяжении 3-х лет качество обученности учащихся имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Год	Кол-во уч-ся	Качество знаний %	Успеваемость
2014/2015	996	44%	100%
2015/2016	1075	45%	100%
2016/2017	1135	47%	100%

Уровень учебных достижений выпускников 9-х классов

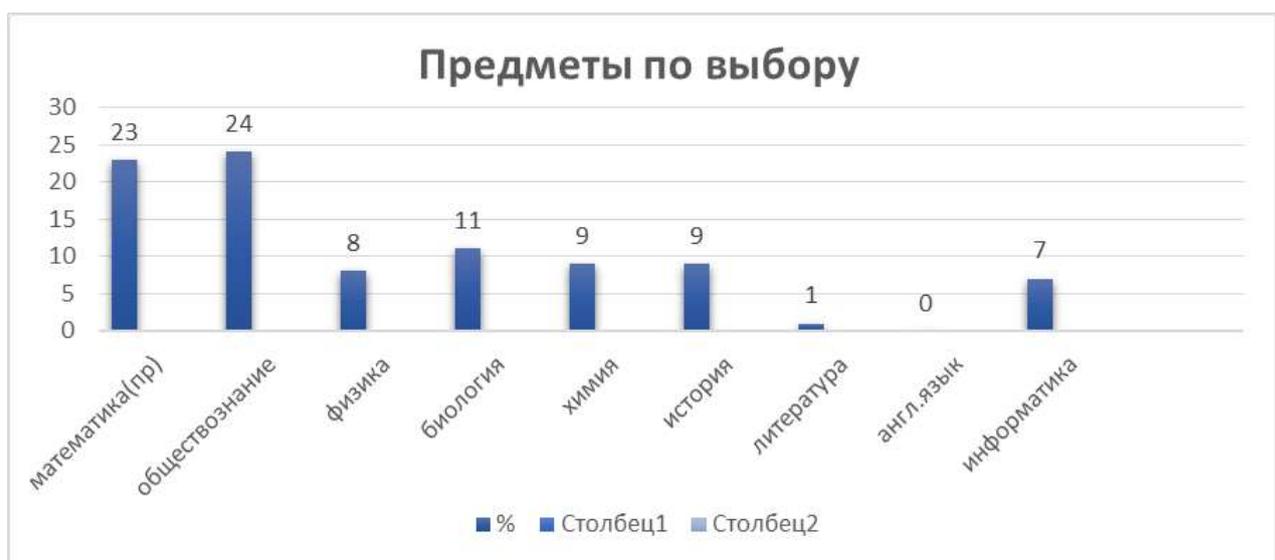
Год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество обучающихся	<u>75</u>	<u>91</u>	<u>96</u>
Количество допущенных	75	91	96
Досрочная аттестация	0	0	0
Щадящий режим	0	0	0

Аттестат особого образца	0	0	1
Аттестат без отличия	75	91	95
Не получили аттестат	0	0	0
Окончили школу на «4» и «5»	37	31	37

Уровень учебных достижений выпускников 11-х классов

Год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество обучающихся	47	37	39
Количество допущенных	47	37	39
Досрочная аттестация	0	0	0
Особые условия	0	0	0
Получили аттестат	46	37	39
Не получили аттестат	1	0	0
Медаль «За особые успехи в учении»	3	2	3
Окончили школу на «4» и «5»	25	12	18

Рейтинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ (количество учащихся)



Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

Предметы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	98	100	96	98

Математика (П)	70	68	78	78
Математика (Б)	-	5	5	5
Обществознание	79	86	76	78
Литература	-	87	78	63
История	75	40	84	77
Английский язык	-	91	83	-
Биология	77	89	63	86
Химия	72	87	71	76
Физика	45	71	71	85
География	-	85	-	-
Информатика	-	-	62	77

Сведения об участии во Всероссийской предметной олимпиаде

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Принима ли участие	Призер	Победите ль	Принима ли участие	Призер	Победит ель
2015/2016	348	38	7	3	0	1
2016/2017	576	103	19	45	5	2
2017/2018	467	108	15	41		

Сведения об участии в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном режиме

Ученики школы участвуют в международных, всероссийских, региональных, областных, городских и районных конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и соревнованиях:

Международные - «Русский медвежонок» (дистанционно, победитель, призеров), «Кенгуру» (дистанционно), конкурс «Молодёжное движение» (дистанционно призеры, победители) Британский бульдог (дистанционно). Международный фестиваль Саратовской юридической науки на базе СГЮА.

Международная научно-практическая конференция «Саратовской области – 80 лет: история, опыт развития, перспективы роста» (призер), III фестиваля-конкурса международного детского и юношеского творчества «Казанские узоры» (победитель)

Всероссийские - Олимпиада школьников по основам православной культуры (победители, призеры), 7 всероссийский конкурс эссе по предпринимательству и инновационной деятельности среди учащихся образовательных учреждений (призер), межрегиональная игра квест

«Дорогами боевой славы» г. Волжский Волгоградская область (призеры), всесоюзный турнир по гандболу (призеры), научная конференция «Право глазами молодых исследователей» (призеры), Межрегиональная научно-практическая конференция «Саратовское Поволжье: прошлое, настоящее, будущее» (призер).

Региональные – Конкурс творческих работ обучающихся «Где родился там и пригодился» (победитель), региональный проект «Мир правосудия: изучаем и понимаем» (лучшая визитная карточка), концерт посвященный 72 годовщине победы в рамках мероприятий гражданско-патриотической направленности Общероссийского народного фронта «За Россию» (призеры), Региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов учащихся в области социально-гуманитарных наук, искусства и культуры «Свой путь к открытиям» (призер), научно-практическая конференция школьников «Народы Поволжья: история, образование, культура» (очно), турнир по пулевой стрельбе ВВСК, организованный Саратовской региональной общественной спортивной организацией «Федерация пулевой и стендовой стрельбы», открытый чемпионат и первенство Саратовской области по спортивной гимнастике, памяти МС СССР Слисаренко К.Ф., первенство Саратовской области по прыжкам в воду с трамплина 3 метра среди девушек 2005-2006 г.р., первенство Саратовской области по прыжкам с вышки среди девушек 2005-2006 г.р., II региональная научная конференция «История. Право. Безопасность», проводимая в рамках I Фестиваля науки Колледжа экономики, права и сервиса «Новые открытия» (призеры)

Муниципальные – Конкурс «Права человека глазами ребенка» (призеры), в рамках лаборатории финансовой грамотности деловая игра (призеры), муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» (победитель), конкурс чтецов «Литературная беседа» (победители, призеры), краеведческая конференция «Я - гражданин Земли Саратовской» (очно), научно-практическая конференция «Молодежь в науке» (призеры), научно-практическая конференция «Патриоты России» (победитель, призеры), конференция «Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратов» (призеры, публикация).

В 2016-2017 уч. году общее количество участия в конкурсах различного уровня - 390, из них победителями и призерами стали:

в международных - 15 человек (дистанционно),

во всероссийских - 56 человек (очно и дистанционно),

в региональных – 25 человек,

в муниципальных - 71 человек.

1.17. Обеспечение безопасности в школе

Обеспечение безопасности образовательного процесса является одним из важных направлений деятельности школы, о чем свидетельствует работа администрации по схеме «здоровье – развитие – образование».

Охрана труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе «Об образовании» и других законодательных и нормативно-правовых норм, а также определено должностными обязанностями.

Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты – разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Для обеспечения безопасности в школе имеется:

1. пожарная сигнализация;
2. видеонаблюдение;
3. охрана ООО ЧОО «Защита - С»;
4. пропускная система;
5. тревожная кнопка.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработаны паспорт антитеррористической защищенности, план по профилактике чрезвычайных ситуаций в школе.

1 раз в четверть проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре, при угрозе теракта, при нахождении неопознанных объектов, при разливе ртути, при возникновении угрозы использования АХОВ (аммиак, хлор). Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

На учете в школе состоит - 25 огнетушителей, которые систематически проверяются и в случае необходимости перезаряжаются или производится ремонт, на каждый огнетушитель заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридорах на каждом этаже школы.

Запасных выходов в школе - 8, пути для эвакуации обозначены табло, на стенах лестницы и в коридорах вывешены указательные знаки.

Ведется активная пропаганда безопасности учащихся. На уроках ОБЖ проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах. Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в соответствии с планом воспитательной работы.

На этажах установлены кнопки тревожной сигнализации, которыми можно воспользоваться при чрезвычайных ситуациях. Системой оповещения при пожаре является сирена.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

1.18. Организация питания

Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Одним из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация здорового питания обучающихся.

Организация питания в МОУ «СОШ №5» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о школе и другими законодательными и нормативными правовыми актами РФ.

В соответствии с требованиями в школе приказом директора назначены ответственные за организацию школьного питания, за выдачу молока учащимся начальной школы; утверждены план работы по организации школьного питания, режим питания школьников, состав бракеражной комиссии, график дежурства учителей в школьной столовой.

На протяжении нескольких лет в соответствии с установленными нормативами, нормами и правилами горячее питание учащихся МОУ «СОШ № 5» организовано директором Воеводиной Л. А. совместно с индивидуальным предпринимателем Беляевой Н.В.

В школе действует оплата питания с помощью автоматизированной информационной системы учета и контроля в общеобразовательных учреждениях с использованием пластиковых смарт-карт ООО «Школьная Карта». В соответствии с п.4 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся документов, подтверждающих право на получение дотационного питания в школе так же созданы условия для его реализации.

Общее число учащихся, обеспеченных льготным питанием в школе составило – 242 человека. В учреждении функционирует 1 группа продленного дня – 25 человек, дети получают 3-х разовое горячее питание. 577 учащихся бесплатно получает молоко по программе «Школьное молоко».

Количество обучающихся получающих комплексное горячее питание в сентябре текущего года в сравнении с IV четвертью 2016-2017 учебного года:

	IV четверть 16/17 уч.г.	сентябрь 17/18 уч.г.
Количество человек	457 чел.	828
% от общего количества обучающихся школы	40,3%	59,8%

Класс	Питаются комплексно (чел.)	Класс	Питаются комплексно (чел.)
1 "А"	36	4 "А"	25
1 "Б"	29	4 "Б"	28
1 "В"	28	4 "В"	21
1 "Г"	27	4 "Г"	27
1 "Д"	28	5 "А"	14
2 "А"	32	5 "Б"	16
2 "Б"	26	5 "В"	15
2 "В"	29	5 "Г"	21
2 "Г"	30	6 "А"	19
2 "Д"	21	6 "Б"	21
3 "А"	22	6 "В"	20
3 "Б"	21	6 "Г"	19
3 "В"	29	7 "А"	20
3 "Г"	28	7 "Б"	21
3 "Д"	22	7 "В"	18
		7 "Г"	15
		8 «А»	20
		8 "Б"	12
		8 "В"	19
		8 «Г»	12
ИТОГО: 828 человека			

Учащиеся старших классов 9-11 получают питание в школьной столовой не комплексно, а по своему выбору.

1.19. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе 66 педагогов, 8 членов администрации, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1.

В таблицах представлены сведения о педагогических кадрах.

Категория	2017-2018
Высшая	13
Первая	30
СЗД	19
Без категории	4
ИТОГО	66

Количество педагогов, имеющих награды	2017 – 2018
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	12
Почетной грамотой министерства образования Саратовской области»	17
Диплом лауреата молодежной премии им. П.А. Столыпина за выдающиеся достижения в области образования.	1

Информация о возрасте педагогических работников

	Общее количество педагогических работников	До 30 лет (человек)	От 30 до 55 лет (человек)	Старше 55 лет (человек)
2015-2016	71	13	44	14
2016-2017	66	10	43	13
2017 – 2018	66	12	43	11

Повышение квалификации педагогических работников

	Всего педагогических работников	Повысили квалификацию (человек)
2015-2016	71	20
2016-2017	66	15
2017 - 2018	66	27

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

1.20 Воспитательная работа

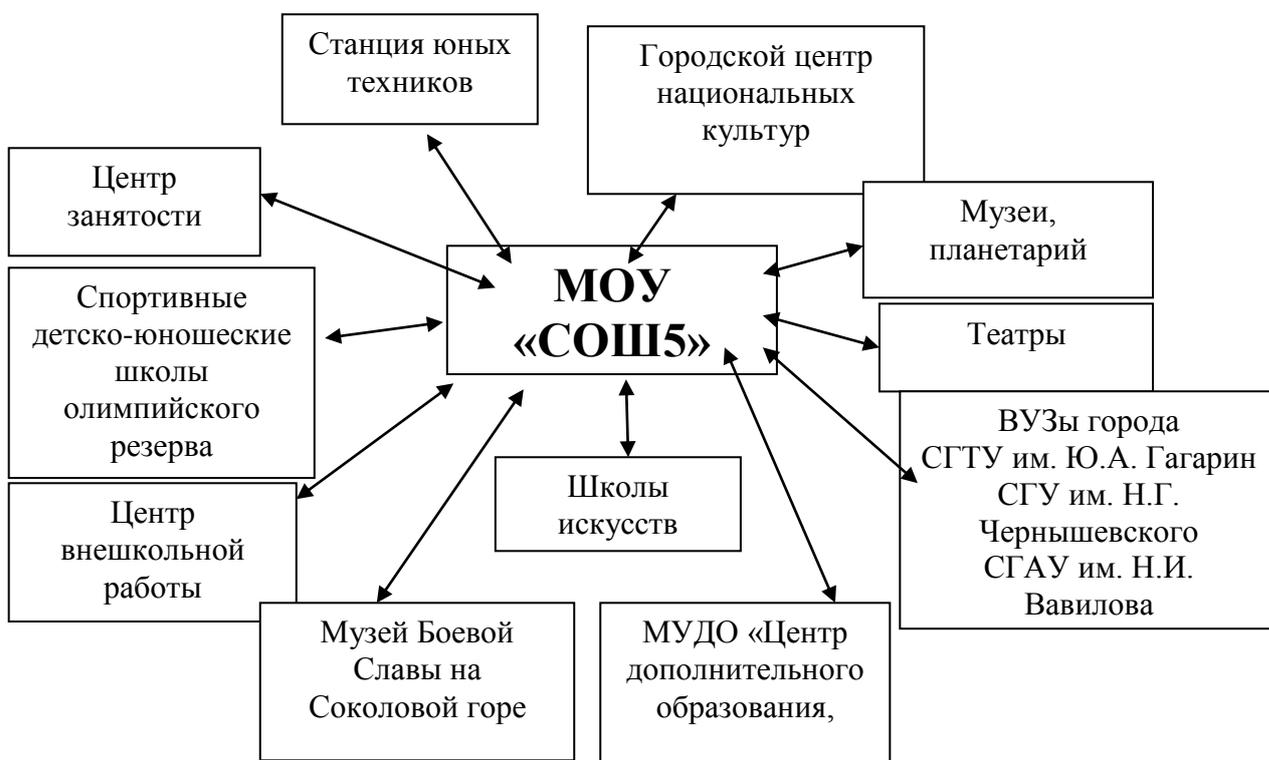
Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, патриотической, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные направления

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитательная работа проводится согласно школьному плану воспитательной работы и плану отдела образования, а также согласно приказам отдела образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательное пространство школы включает учреждения дополнительного образования, что позволило расширить круг возможностей организовать досуг занятость обучающихся во внеурочное время.



В основе воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

1. Гражданско-патриотическое и духовно - нравственное направления:

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Страницы военной истории», «День ГО», «Дни воинской славы России» и т.д.)
- Знакомство с историей и традициями народов России, Саратова, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы (кружок «Патриот», «Основы православной культуры», «По следам истории», театральная студия «Маска», кружок «Скаутинг»)
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- Проведение общешкольных праздников: Концерт «Талантами славится Саратов», фестиваль «Народы Поволжья», «Представление малых народов России» и т. д.
- Сбор материала к фотопроекту «Страницы из жизни Заводского района» к 80-летию Заводского района и Саратовской области, проведение акции «Процветай, Саратов!», фотовыставка «Прекрасней города родного, на всей планете не найти!»
- Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- Организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения различных мероприятий ко Дню Победы. Конкурс «Открытка к 9 мая», праздничный концерт к 9 мая, участие в городских мероприятиях;
- Организация и проведение смотра строя и песни, посвященного празднику Победы;
- Посещение театров, выставок, музеев;
- Пополнение информацией школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;

- Организация экскурсионных поездок (г. Москва, г. Сочи, г. Пенза, г. Санкт-Петербург, тур «Золотое Кольцо» России, г. Волгоград, поездки по Саратовской обл.)
- Организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружков художественно – прикладной направленности;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города, района;
- Акция «Помоги дому малютки».

2. Здоровье сберегающее направление:

- Работа спортивных секций;
- Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Веселые старты по параллелям;
- Проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- Проведение внутри школьных соревнований;
- Участие в соревнованиях на уровне города;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»;
- Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов, встреча с врачом наркологом;
- Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- Антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании (Конкурсы рисунков, буклетов, презентаций и видеороликов по данной тематике, просмотр и обсуждение видеороликов с сотрудниками полиции, прокуратуры, социальным педагогом, уполномоченным по правам участников образовательного процесса;
- работа совета профилактики;
- беседы и встречи с сотрудниками ГИБДД г. Саратова по правилам безопасности дорожного движения, организация и проведение внеклассных мероприятий и социально-значимых акций;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

3. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- Дни защиты от экологической опасности,
- Акция «Посади дерево»
- Акция «Помощь бездомным животным» (сбор корма),
- Отчистка родников,
- Отчистка берега Волги,
- Акция «Школьный двор» (высадка цветов),
- Классные часы
- Акции «Покорми птиц»,
- «Сохрани дерево» (сбор макулатуры),

- Субботники в сквере Марины Расковой и на территории школы.
- Семейное направление:**
- фотоконкурсы, конкурсы детского прикладного творчества;
 - родительские собрания;
 - индивидуальная работа с родителями;
 - лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
 - лекции по половозрастному воспитанию подростков;
 - лекции по профилактике дорожно-транспортных происшествий на улицах и дорогах города;
 - лекции по профилактике правонарушений на железной дороге.

1. Развитие самоуправления:

Результативность участия школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Уровень (район, город обл., т.д.)	Место проведения	Кол- во участ- ников	Кол-во победи- телей	Кол- во призе- ров
Международный конкурс. Молодёжное движение.	международный	МОУ «СОШ №5»	60	6	25
Эко урок	всероссийский	дистанционно	15	5	5
Всероссийская игра «Литературный марафон». Центр игровых технологий «Знатоки»	всероссийский		36	6	12
Эко урок	всероссийский	дистанционно	15	5	5
Международный конкурс «Русский медвежонок»	всероссийский	МОУ «СОШ 5»	121	1	5
Региональный этап конкурса чтецов «Литературная беседа»	региональный	СОИРО	1		1
Конкурс	муниципальный		5	1	2

краеведческих сочинений в номинации «Умолкшие колокола»	региональный		2	1	
Муниципальный этап конкурса чтецов «Литературная беседа»	муниципальный	МОУ «СОШ 23»	14	3	2
Конкурс сочинений «Всё о любви» по произведениям А. Куприна	муниципальный	МОУ «СОШ 23»	2		1
Географический марафон	районный	СОШ № 38	6	0	3
Лингвистический фестиваль	район	МОУ «Гимназия 58»	14		3
Конкурс на лучший поэтический перевод с английского языка	район	Гимназия № 5	4	2	
Районный конкурс «Мораль сей басни такова» Конкурс чтецов	район	МОУ «СОШ 84»	2	1	1

Информация об участии в мероприятиях в 2016-2017 учебном году

1. Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства

Мероприятие	Уровень мероприятия	Кол-во	Результат
КОНКУРСЫ			
Подготовка участников соревнований по гандболу «Международный фестиваль по гандболу» (4-5 класс)	Международный	1	Участие
Организатор Международного	Международный	4	Благодарственное

конкурса «Молодежное Движение» для школьников по основным школьным предметам.	ый		письмо
Подготовка участников соревнований по гандболу Детская спортивная лига ПФО г. Тольятти (5 класс)	Всероссийский	1	2 место
Конкурс «Методика преподавания права» в рамках региональной научно-практической конференции «Реализация прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации»	Региональный	1 1	Почетная грамота за победу в номинации «Я и право» Почетная грамота (3 место)
Члены экспертной группы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ, ОГЭ 2017.	Региональный	10	Сертификаты, удостоверения
Организатор дистанционного тура Открытой городской олимпиады по базовому курсу информатики	Региональный	1	Сертификат участника
Участник регионального Дня чтения вслух «Писатели родного края», посвященного Всемирному дню чтения вслух	Региональный	2	Диплом
Член экспертной группы при Аттестационной комиссии Саратовской области по проведению аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории на 2016-2017 учебный год	Региональный	2	Сертификат
Конкурса «Учитель года -2017»	Городской	1	Победа в номинации
Городской фестиваль педагогического мастерства учителей физики	Городской	1	Сертификат участника
Фестиваль педагогического мастерства учителей истории и обществознания	Городской	2	Сертификат участника
Участие в организации и проведении юбилейного концерта Мазилкиной Т.В. в рамках творческого проекта «Композиторы Саратова- детям Заводского района»	Городской	1	Благодарственное письмо

Подготовка участника концерта.			
ФЕСТИВАЛИ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ			
Конференция «Актуальные проблемы современной модели образования в России на пути реализации приоритетного национального проекта»	Международный	1	Сертификат участника
Фестиваль саратовской юридической науки	Международный	1	Благодарственное письмо
Конференция «Стратегия преподавания истории в общеобразовательной школе».	Всероссийская	1	Сертификат участника
КПК «Содержание, методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Всероссийский	1	Диплом
Научно-практическая конференция «Опыт формирования развития культуры здоровья участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».	Всероссийский	1	Доклад «Мотивация здоровьесберегающего поведения средствами соревновательной деятельности»
Участие в научном руководстве конкурсной работой финалиста 7 Всероссийского конкурса эссе по предпринимательству и инновационной деятельности среди учащихся образовательных учреждений, проводимого ФГБОУ ВО Саратовским государственным аграрным университетом имени Н.И. Вавилова.	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
Научно-практическая конференция «Эффекты внедрения ВФСК ГТО»	Всероссийский	1	Сертификат участника выступления
Участие в организации и проведении II региональной научной конференции «История. Право. Безопасность», проводимой в рамках I Фестиваля Колледжа экономики, права и сервиса «Новые открытия»	Региональный	3	Благодарственное письмо
Научно-практической конференции «Саратовское Поволжье: прошлое,	Региональный	1	Сертификат участника

настоящее, будущее»			
Научно – практическая конференция «Роль и значение духовно-нравственной культуры в образовательном пространстве города Саратова».	Региональный	1	Сертификат участника
Публикация в сборнике «Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова»	Региональный	2	Сертификат участника
Участие в научно-практической конференции «Юный исследователь	Региональный	2	Благодарственное письмо
Член жюри. Районная научно-практическая конференция «Отрасли современного российского права: вопросы теории и практики»	Региональный	1	Сертификат участника
Член состава жюри по подготовке и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Региональный	1	Сертификат участника
Научно-практическая конференция «Отрасли современного российского права: вопросы теории и практики»	муниципальный	5	сертификаты членов жюри
СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ			
Семинар «Актуальные проблемы содержания и методики преподавания прав человека в средней школе»	Международный в г. Тамбове	1	Сертификат участника
Онлайн-семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	Онлайн Всероссийский	2	Сертификат участника
Участие во Всероссийском этнографическом диктанте	Всероссийский	1	Сертификат участника
Организация и проведение курсов повышения квалификации для специалистов муниципальных центров тестирования по дополнительной программе «Организационно-методические вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду	Региональный	1	Благодарственное письмо Правительство Саратовской области Министерство молодежной политики, спорта

и обороне»			и туризма Саратовской области
Семинар «Формирование и развитие УУД у обучающихся при организации физкультурной деятельности»	Региональный	1	Сертификат участника выступления
Методический семинар «Введение ФГОС СОО в школах Саратовской области»	Региональный	1	Сертификат участника
Методический семинар «Технологии реализации образовательных программ по химии в условиях введения ФГОС среднего общего образования I»	Региональный	1	Сертификат участника
Методический семинар «Технологии реализации образовательных программ по химии в условиях введения ФГОС среднего общего образования II»	Региональный	1	Сертификат участника
Областной научно- методический семинар «Секреты химического мастерства»	Региональный	1	Сертификат участника
Семинар «Методическая составляющая организации проектной деятельности обучающихся»	Региональный	1	Сертификат участника
Семинар «Особо охраняемые природные территории Саратовской области и города Саратова»	Региональный	1	Сертификат участника
Методический семинар «Технологии реализации образовательных программ по химии в условиях введения ФГОС среднего общего образования I»	Региональный	1	Сертификат участника
Методический семинар «Технологии реализации образовательных программ по химии в условиях введения ФГОС среднего общего образования II»	Региональный	1	Сертификат участника
Проект "Мир правосудия: изучаем и понимаем"	Региональный	3	Сертификат участника
Семинар «Преподавание основ православной культуры в основной школе».	Региональный	1	Сертификат участника
Круглый стол "Развитие одаренности обучающихся в современном образовательном пространстве: вопросы теории и практики"	Региональный	1	Сертификат участника

Семинар «Организация деятельности Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений»	Региональный	1	Сертификат участника
Участие в апробации бумажного варианта учебного пособия «История Саратовского Поволжья»	Региональный	1	Сертификат участника
Подготовка и участие в социальном проекте «Шестой всероссийский фестиваль науки» СГТУ	Региональный	2	Сертификат участника
Пленарное заседание межрегиональных Пименовских чтений в СГУ	Региональный	2	Сертификат участника
Участие в апробации разработанного диагностического инструментария для проведения обследования педагогов – преподавателей ОРКСЭ на предмет владения содержанием рабочих программ по модулям ОРКСЭ.	Региональный	1	Сертификат участника

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Цель данного вида деятельности - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей. В процессе реализации сотрудничества семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формировать взаимное доверие в системе отношений между учреждением и семьей.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав МОУ «СОШ №5» Заводского района г. Саратов;
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Программа развития школы;

- Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.

- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Для

осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса, важным компонентом которого является дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества. На базе начальной школы функционирует 71 предметный кружок.

Предметные кружки гуманитарного цикла	Занимательная риторика
	Разноцветные слова (риторика)
	Занимательный русский язык
	Юный филолог
	Живое слово
	Ораторское искусство

	Грамматический анализ текста. Синтаксис и пунктуация
Предметные кружки физико-математического цикла	Маленькие волшебники
	Занимательная информатика
	Информатика в играх и задачах
	Юный эрудит
	Мир мультимедиа
	Занимательная математика
	Программирование
	Решение олимпиадных задач
	Думаем, решаем, повторяем
	Математическая страна
	Математический анализ
	Физическая картина мира (введение в астрономию)
	Физическая картина мира (астрономия)
	Перспектива и дизайн
Предметные кружки социально-гуманитарного цикла	Патриоты
	Наследие
	Географическое краеведение
	История России в лицах
	Человек и общество
	Право. Общество и Я
	Подросток и закон
Предметные кружки естественно-научного цикла	ОЗОЖ
	Моя экологическая грамотность
	Друзья ЗОЖ
	Мир химии (Наследие Менделеева)
	От экологии до генетики
Кружки социально-педагогической направленности	Театральная студия
	Затейник
Кружки фольклорно-краеведческой направленности	Светелка

Общеразвивающие кружки интеллектуального направления	Умники и умницы
	Юный исследователь
Кружки спортивной направленности	Настольный теннис
	Волейбол
	ОБЖ
	Меткий стрелок

Занятия по данным направлениям систематизируют, обобщают и углубляют полученные учащимися знания на уроках, расширяют кругозор, раскрывают творческий потенциал.

По результатам мониторинга дополнительного образования и внеурочной занятости детей в 2016-2017 учебном году деятельность школы в данном ключе представлена в таблице.

Выводы

Воспитательная образовательная система является одним из приоритетных направлений работы в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Мониторинг организации дополнительного образования и внеурочной занятости детей на базе МОУ «СОШ №5»

года	Всего учащихся (воспитанников)	Количество педагогов дополнительного образования				Количество объединений (секций)		Охват учащихся в объединениях (секциях)			Платные дополнительные услуги	
		Кол-во ставок ПДО в штатном расписании	Педагоги доп.образования учреждения	Педагоги, занимающиеся внеурочной	ПДО, привлеченные из других учреждений	Дополнительное образование	Внеурочная занятость	Дополнительным образованием на базе учреждения	Внеурочной занятостью	Дополнительным образованием на базе МУДО	Кол-во объединений	Количество учащихся
2015-2016	1144	1	1	1	1	1	76	30	1000	450	-	-
2016-2017	1135	1,5	1	43	1	1	40 (155 программ)	48	1090	499	4	225
2017-2018	1179	0	0	51	0	0	36(104 программы)	0	1179	789	6	275

1.20. Информационно-техническое оснащение

Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Арен додат ель	Год по- строй ки	Год послед него кап.рм онта	Проект ная мощно сть	Фактическ ая мощность
типовое	4003,3 кв.м	на правах оперативно го управления	-	1969	-	800 челове ка	1179 человек

Характеристика материально-технической базы

Школа оснащена современным компьютерным оборудованием: 53 компьютеров, мобильный класс – 11 ноутбуков, 15 нетбуков, 10 ноутбуков, библиотекой имеющая 4 рабочих места для обучающихся, два кабинета информатики – 21 компьютер.

В школе имеется 2 спортивных зала, актовый зал на 80 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда, кабинет социального педагога.

Для обучающихся и учителей в школе есть доступ в Интернет, функционирует сайт, введена локальная сеть. Имеется необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура.

Помещения школы (залы, кабинеты и другие)	Количес тво	Состояние оптимальное	Оборудование	Критическое состояние
1. Спортивный зал	2	+	+	
2. Спортивная площадка	1	+	+	
3. Актовый зал	1	+	+	
4. Столовая	1	+	+	
5. Медицинский кабинет	1	+	+	
6. Кабинеты, оснащенные оргтехникой для организации образовательного процесса	Количес тво	Оснащение кабинетов техникой		
		Компьютер (ноутбук)	Проектор, и/а доска, плазменная панель	Принтер/ ксерокс
6.1. кабинет русского языка	2	2	Проектор-2, и/а доска-1	1/1
6.2. кабинет математики	3	3	Проектор-3,	2/1

			и/а доска-3	
6.3. кабинет химии	1	1	Проектор-1	1
6.4. кабинет физики	1	1+ мобильный класс	Проектор-1, и/а доска-1	1/1
6.5. кабинет биологии	1	1	Проектор-1, и/а доска-1	1/1
6.6. кабинет иностранного языка	4	4+15 нетбуков	Проектор-2	3
6.7. кабинет истории	2	2	Проектор-2	1
6.8. кабинет географии	1	1	Проектор-1, и/а доска-1,	1
6.9. кабинет ОБЖ	1	1	Проектор-1, и/а доска-1	1/1
6.10. кабинет информатики	2	23	Проектор-2	2/2
6.11. кабинет начальных классов	11	11	Проектор-9, и/а доска-6	10/9
6.12 кабинет музыки	1	1		
6.13. кабинет искусства	1	1	Проектор	1
6.14. Библиотека	1	1		1
7. Кабинеты администрации, служб сопровождения				
7.1. кабинет директора	1	1		1
7.2. приемная	1	1		1/1
7.2. кабинет зам. директора по УВР	3	6		6/1
7.4. кабинет социальных педагогов	1	1		1
7.5. кабинет психологической службы	1	1		
7.6. учительская	1	2		
7.7. логопед	1	1		1

Библиотечный фонд

Общий библиотечный фонд на 2017 год составляет 11.350 экземпляров литературы.

Учебников- 7.300 экз. Их них ФГОС- 3.250 экз.

Учебных пособий -100 экз.

Хрестоматий -80 экз.

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы -30 экз.

Энциклопедий-20 экз.

Книгообеспеченность учебной литературой учащихся по ФГОС составляет 42%.

Обеспеченность учебной литературой и методическими пособиями педагогов составляет 98 %.

Существует возможность использования электронных ресурсов.

А именно: 70 % обеспеченность электронными учебниками и пособиями.

Дети из малообеспеченных семей и дети –инвалиды обеспечены учебной литературой на 100 %.

Кроме того, в открытом доступе имеется художественная литература по программе учебного предмета «Литература».

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Образовательное учреждение полностью укомплектовано высокопрофессиональными кадрами;
- Образовательное учреждение успешно реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- В школе имеется материально-техническая база для организации образовательного процесса на современном уровне

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса выявил следующие **проблемы**, на разрешение которых должна быть направлена программа развития

- Недостаточная материально-техническая база, особенно для выполнения ООП ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО;
- Недостаточная компьютеризация образовательного процесса и, как следствие этого, медленное внедрение информационных технологий преподавания;
- Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе
- Слабая активность педагогических работников в отношении участия в методических профессиональных конкурсах

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018-2022 ГОДЫ

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Образовательной инициативы РС(Я)-2030, с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Одной из важнейших компетентностей, учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентичности,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Программы развития МОУ «СОШ №5». Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса

каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Миссия школы: - воспитание поликультурной личности, умеющей мыслить, созидать, трудиться, уважающей традиции и нацеленной на будущее личностное и профессиональное самоопределение.

Роль школы заключается в следующем:

- ✓ повышение качества образовательных услуг;
- ✓ обеспечение доступности дополнительного образования;
- ✓ формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- ✓ создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления, вида деятельности), профиля программы и срока её освоения;
- ✓ школа должна стать школой реального бытия ребёнка и в тоже время работать на перспективу социального обновления; - вселять в ребёнка веру в достижение поставленных целей;
- ✓ профилизация старшей ступени обучения.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2013-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.) «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

направление	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС среднего (полного) общего образования.	2018-2020 учебный год 10–11 класс	Администрация , учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО ФГОС ООФ ФГОС НОО	2018-2022 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2018-2022 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2018-2022 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2018-2022 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2018-2022 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля	2018-2022 годы	Администрация

	за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.		
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2018-2022 годы	Зам директора по УВР
	Развитие системы платных образовательных услуг	2018-2022 годы	Администрация
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2018-2022 годы	Администрация , педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2018-2022 годы	Администрация , педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2018-2022 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.	2018-2022 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2018-2022 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2018-2022 годы	Администрация , педагоги
	Своевременное	2018-2022 годы	Администрация

	прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.		
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме методических семинаров, практикумов, научно-практических конференции, круглых столов различного уровня.	2018-2022 годы	Администрация педагоги
	Введение профстандарта «Педагог»	2019 год	Зам. директора по УВР
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2018-2022 годы	Администрация , педагоги
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2018-2022 годы	Учителя предметники, председатели ШМО
формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы и т.д.	2018-2022 годы	Администрация , учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2018-2022 годы	Все учителя-предметники

физической культурой и спортом	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2018-2022 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2018-2022 годы	Классные руководители, учителя физической культуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2018-2022 годы	Зам. директора по УВР, ВР учителя физической культуры
	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2018-2022 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2018-2022 годы	Зам. директора по ВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2018-2022 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2018-2022 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2018-2022 годы	Администрация
	Ежегодная подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2018-2022 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2018-2022 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
Развитие	Создание адаптивной среды,	2018-2022 годы	Администрация

инклюзивного образования	позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ		
	Создание в образовательном учреждении надлежащих материально-технических условий.	2018-2022 годы	Администрация
	Разработка образовательных программ, на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ	2018-2022 годы	Администрация
	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.	2018-2022 годы	Администрация
	Организация курсов повышения квалификации педагогического коллектива ОУ в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	2018-2022 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с	2018-2022 годы	Администрация

обновление материально-технической базы ОУ	ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО.		
	Благоустройство территории: разбивка цветников, спил деревьев	2018-2022 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Ремонт спортивного зала.	2018-2022 годы	Администрация
	Частичный ремонт здания: ремонт крыши, ремонт фундамента, стен	2018-2022 годы	Администрация
	Замена пожарной сигнализации	2018-2022 годы	Администрация
	Ремонтно-строительные работы в соответствии с планом зам. директора АХЧ	2018-2022 годы	Администрация

4. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- ✓ в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих преподавателей, разработчиков УМК	1. Приостановление оказываемых услуг. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Приостановление работы над проектами УМК. 4. Перенос сроков сдачи УМК	1. Создание системы мотивации сотрудников. 2. Включение их в работу над программой развития учреждения
Производственные конфликты	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности сотрудников	
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги ОУ	
Снижение платежеспособности потребителей		

Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.	1. Уменьшение объема финансирования программы развития ОУ. 2. Увеличение издержек	
Производственно-технологические риски		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы	
Маркетинговые риски		
Возможность появления непредвиденного конкурента	1. Уменьшение доли рынка. 2. Снижение спроса на оказываемые услуги	
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы развития ОУ	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов

6.ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Организацию выполнения программы осуществляет заказчик.

Контроль за ходом реализации Программы производится в соответствии с нормативно-правовой базой образовательного учреждения.

Отчет о выполнении Программных мероприятий заслушивается на заседаниях Педагогического совета, Попечительского совета, родительской конференции, Управляющего совета. Материалы мероприятий (отчеты, доклады и др.) вывешиваются на сайт образовательного учреждения.

Оценка эффективности реализации Программы развития

Показатели оценки эффективности Программы	Изменение значений показателей по годам (%)					Целевое значение на момент окончания действия Программы
	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	
1	2	3	4	5	6	7
1 задача. Направить продуктивную деятельность обучающихся 1 – 11-х классов на приобретение и обогащение опыта личностного роста в образовательной среде лица						
Удельный вес учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по результатам года.						
Удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки «хорошо» и «отлично».						
Удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично».						
Удельный вес учащихся, повысивших и подтвердивших по результатам ЕГЭ (11 кл.) средний балл по лицу.						
Удельный вес учащихся, подтвердивших и повысивших по результатам итоговой аттестации в форме ГИА годовые отметки (9 кл.).						
Удельный вес педагогов, реализующих дистанционное обучение.						
Удельный вес педагогов, публично представивших свой опыт.						

Удельный вес педагогов, имеющих публикации.						
Удельный вес педагогов, имеющих сайты.						
2 задача. Повысить результативность воспитывающей деятельности педагогов в организационном, практическом, воспитательном, методическом аспектах как ключевое условие личностного роста учащихся						
Удельный вес учащихся, участвующих в общественной жизни лица.						
Доля учащихся 5 – 11 классов, занятых в проектной деятельности.						
Удельный вес правонарушений.						
Удельный вес учащихся, участвующих в кружках, секциях.						
Удельный вес учащихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях.						
Удельный вес учащихся, участвующих в социальных проектах, акциях, трудовых десантах.						
1	2	3	4	5	6	7
Удельный вес уроков, проведенных с помощью ИКТ.						
Удельный вес выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы по профилю.						
Повышение доли ИКТ во внеурочной деятельности.						
3 задача. Реализовать принципы ценностного управления в развитии МОУ «СОШ №5» как школы личностного роста						
Совершенствование деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Управляющего совета • Совета старшеклассников 						
Удельный вес родителей, участвующих в управлении учебно-воспитательным						

процессом.						
Удельный вес учащихся, участвующих в управлении лицеем.						
Курсы повышения квалификации.						
Удельный вес выпускников, участвующих в работе лицея.						
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию через курсы, семинары.						
Внедрение программ по здоровому образу жизни.						
Внедрение подпрограмм по результативности воспитательной деятельности.						