

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10
от «15» апреля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
«15» апреля 2019 г.
Тюшина /Е.И. Тюшина

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 5»
Приказ № 135-О
от «15» апреля 2019 г.
Воеводина



ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2018 год
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Саратов 2019

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	4
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5»	5
1.3 Система управления	6
1.4 Организация учебного процесса	6
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.	7
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ	12
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.	13
4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
4.2 Анализ промежуточной аттестации	17
4.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	27
4.4 Работа с одарёнными детьми	32
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса.....	37
5.1 Аттестация 9-х классов	37
5.2 Аттестация 11-х классов	39
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ	41
6. Трудоустройство выпускников.....	49
7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования	49
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении	50
8.1 Общая информация	50
8.2 Анализ направлений работы школы.....	53
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	59
9.1 Диагностическое направление	59
9.1.1 Мониторинг процесса адаптации, учащихся к обучению в школе	61
9.1.2 Изучение этнической толерантности учащихся.....	63
9.1.3 Предпрофильная подготовка и профориентация	64
9.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ.....	65
9.2 Консультативное направление.....	66
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	67
10.1 Анализ методической работы	67
10.2 Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.....	69
10.3 Библиотечный фонд	73

10.4 Материально-техническая база.....	73
Общие выводы.....	74
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	75

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом	МОУ «СОШ № 5»
Адрес (юридический и фактический)	410036, г. Саратов, ул. Огородная, 196
Телефон/(факс)	8 (8452) 95-87-34
Учредитель	Администрация Заводского района МО «Город Саратов»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное
Директор	Воеводина Лариса Анатольевна распоряжение администрации Заводского района МО «Город Саратов» от 17.10.2014 № 980-р
Устав образовательной организации	Утвержден администрацией Заводского района МО «Город Саратов» от 22.12.2017. С изменениями от 03.10.2018
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	64-АГ № 022105 от 28.10.2010
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование	64 АА № 815505 от 28.12.2004
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	64Л01 № 0001719 выдана Министерством образования Саратовской области 20.05.2015, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 № 0000125 выдано Министерством образования Саратовской области 13.04.2015, действительно до 13.04.2027
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 64.01.03.000.М.000602.12.17 от 21.12.2017 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области
Банковские реквизиты	УФК по Саратовской области (МОУ «СОШ № 5») ИНН 6451124105/ КПП 645101001 БИК 046311001 ОГРН 1026402495020 р/с 40701810963111000028 л/с 20606щ35040 ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ
Электронный адрес	mou-school-5@mail.ru
Адрес сайта	http://mou-school-5.ucoz.ru/
Год основания учреждения	1969 г.

1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5»

МОУ «СОШ №5» - муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей.

Целью ОУ является формирование конкурентоспособного человеческого потенциала: развитие личностного потенциала обучающихся, овладение прочными знаниями, умениями навыками с возможностью их применения на практике.

По ФГОСу второго поколения в ОУ занимались с 1 по 9 класс. Учащимся предоставляли выбор кружков, секций, неаудиторная занятость была обеспечена в каждом классе. В конце года подведены итоги неаудиторной занятости.

ФГОС второго поколения, а также Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» ставят задачу формирования патриотического мировоззрения через развитие исторических знаний граждан Российской Федерации, направленная на сохранение непрерывности процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания обучающихся на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Одним из личностных результатов освоения образовательной программы должно стать формирование ценности гражданского мироощущения. Основным приоритетным направлением развития ОУ в части патриотического воспитания является побуждение (а не насильственное приобщение) в детях интересе к культурному и историческому прошлому и настоящему своей страны. Для развития интереса учащихся проводятся следующие мероприятия:

- работа исторических, краеведческих, поисковых и правовых кружков;
- экскурсии в комнату Боевой славы Д.М. Карбышева;
- карбышевские спартакиады и брейн-ринги;
- смотры-конкурсы строя и песен, а также инсценировок песен военных лет по параллелям;
- участие в межрегиональных карбышевских слетах;
- тематические единые классные часы;
- проведение правовых бесед с учениками;
- проведение тематических внутришкольных мероприятий;
- участие в мероприятиях на уровне города;
- конкурсы рисунков и стенгазет к Дню Конституции, Дню народного единства, Дню российского флага;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании (конкурсы рисунков, буклетов, презентаций и видеороликов по данной тематике, просмотр и обсуждение видеороликов с сотрудниками полиции, прокуратуры, социальным педагогом, уполномоченным по правам участников образовательного процесса;

- работа совета профилактики;
- проведение внеклассных мероприятий и социально-значимых акций;

Важным моментом внеурочной деятельности является получение школьником опыта самостоятельной общественной деятельности. Для чего в ОУ проводятся научно-практические конференции, защиты проектов, предметные недели ШМО, активная деятельность общественных организаций: волонтерского отряда, Совета старшеклассников школы.

1.3 Система управления

Управление ОУ имеет коллегиальный характер. В соответствии с функциональными обязанностями в пределах своих компетенций осуществлялась деятельность структурных подразделений школы. В течение учебного года проведено следующее: 4 заседания Управляющего совета, 9 заседаний педагогического совета, 5 заседаний методического совета, по 6 заседаний каждого предметного методического объединения педагогов школы, 6 производственных заседания. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах Управляющего совета, педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений. Протоколы оформлялись своевременно, в соответствии с планом работы структурных подразделений и общепринятыми требованиями делопроизводства. В течение учебного года документы строгой отчетности проверялись администрацией ОУ согласно плану работы.

По-прежнему самым уязвимым звеном является заполнение классных журналов. Имеются случаи формального подхода учителей к работе с журналами, что неоднократно отмечалось в справках: несвоевременность оформления классных журналов, некорректные исправления оценок, низкая плотность опроса учащихся, бессистемная запись домашнего задания или его отсутствие. Личные дела обучающихся проверялись в течение учебного года. Типичным замечанием является несвоевременность обновления списков учащихся, отсутствие информации о количестве пропущенных учащимися уроков. По результатам проверок классным руководителям были даны рекомендации.

Приказы по ОУ, опираясь на распоряжения вышестоящих структур, обеспечивали его нормальное функционирование, соблюдение регламента деятельности, оплату труда работников. По-прежнему актуальной остается проблема ведения дневников обучающихся. ВШК проводится в соответствии с планом оперативного тематического контроля, имеются приказы о проведении контроля и справки по итогам проверок. Результаты контрольно-инспекционной деятельности заслушиваются на совещаниях при директоре.

1.4 Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

	Начальная школа			Основная школа	Средняя школа
	1 классы	2 - 3 классы	4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	I п/г – 35 II п/г – 45	45	45	45	45
Продолжительность перерыва (мин) Min / Max	10 / 20-40	10 / 20-40	10 / 20-40	10 / 20	10 / 20
Периодичность проведения аттестации	Нет	Год	Год	Четверть, год	Полугодие, год

Сменность занятий:

1 смена	2 смена
1,2,8,9,10,11 классы	3,4,5,6,7 классы.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН и составляет по классам:

Класс	Количество часов	Класс	Количество часов
1	21	7	35
2-4	23	8-9	36
5	32	10-11	37
6	33		

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с п. 17, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — «образовательная деятельность» — это деятельность по реализации образовательных программ.

В 2018 учебном году в школе реализовывались Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы.

В 2018 году МОУ «СОШ №5» предложила образовательные услуги, в соответствии с ФГОС и уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являлись содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательные программы школы – локальные акты общеобразовательного учреждения — созданные для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной

социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы и специфики школы интерната.

Миссия школы в рамках реализации основных образовательных программ в 2018 году:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МОУ «СОШ №5»;
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций в том числе и в спорте.

Целями реализации основных образовательных программ 2018 в МОУ «СОШ №5» являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ «СОШ №5» основной образовательные программы предусматривали решение ***следующих основных задач:***

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и инвалидов, их интересов через систему

клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Реализация требований ФГОС

Методологической основой выполнения требований ФГОС и основных образовательных программ МОУ «СОШ № 5» в 2018 году являлся системно-деятельностный подход, который предполагал:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательные программы в 2018 году формировались с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для всех ступеней образования и осуществляемых не только совместно с классом как учебной общностью но и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В 2018 году администрация и педагогический коллектив школы планировал результаты освоения образовательных программ, как систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. Они обеспечивали связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в

том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Введение в 2018 году ФГОС на уровне 1-10 классов позволило планировать результаты опираясь на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделялись следующие группы:

1. **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

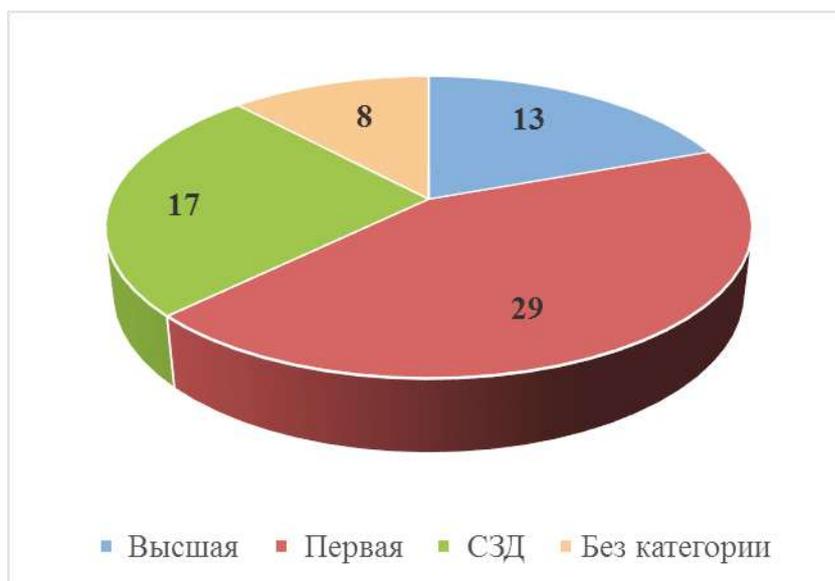
Вид образовательной программы	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
основная	начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
основная	основное общее образование	Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования (5 - 9 классы)	5 лет
основная	среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
дополнительная	дополнительное образование	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Главным условием реализации качественных образовательных и воспитательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.

В школе 67 педагогов, 6 заместителей директора, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, библиотекарь – 1.

Категории педагогов



Награды педагогов

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	5
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	11
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	17
Диплом лауреата молодежной премии им. П.А. Столыпина за выдающиеся достижения в области образования.	1

Возраст педагогов

Учебный год	Общее количество педагогических работников	До 30 лет	От 30 до 55 лет	Старше 55 лет
2016-2017	66	10	43	13
2017-2018	67	12	43	12

Повышение квалификации

Учебный год	Всего педагогических работников	Повысили квалификацию
2016-2017	66	15
2017-2018	67	22

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям

занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.

4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1 – 4 классов МОУ «СОШ № 5» нацелен на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план для обучающихся 5 – 10 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для обучающихся 11 класса составлен на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Саратовской области № 1089 от 6 декабря 2004 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программу общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 0-1312».

Учебный план ОУ в полном объеме соответствовал требованиям вышеперечисленных нормативных документов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечала интересам большей части участников образовательного процесса и возможностям ОУ.

Вниманием ОУ к духовно-нравственному развитию детей продиктовано включение в учебный план 4 классов предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (курс «Основы мировых религиозных культур»). Интерес к культуре народов малой родины поддерживал курс «Краеведение». На сохранение здоровья школьников нацеливали курсы «Основы безопасности жизнедеятельности». Потребности школьников в изучении естественнонаучных предметов реализованы через включение в учебный план программы углубленного изучения математики и курсов «Решение математических задач повышенной сложности», «Решение нестандартных физических задач». Внеурочная деятельность открывает перед

педагогом дополнительные возможности для формирования личности ребенка, развития его индивидуальности, активизации познавательной мотивации. В 2018 году в ОУ был организован 51 кружок. В основном это предметные кружки. По своему содержательному наполнению внеурочная деятельность предоставляла широкие возможности для выбора занятий, наиболее полно отвечающих индивидуальным запросам учащихся.

В течение учебного года педагогический коллектив ОУ приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Успеваемость в 2018 учебном году составила 99,9 %. Качество образования 49%.

Вопрос качества образования (образовательных услуг) в свете современных требований актуален так как:

- изменились требования к выпускнику – способного адаптировать в новых социальных условиях;
- усилилась конкуренция между образовательными учреждениями, реализующие не только общеобразовательные, но и инновационные программы;
- увеличилось число вариативных программ, учебно-методических комплексов.

На протяжении 3-х лет качество обученности учащихся имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2015/2016	1075	45%	100%
2016/2017	1135	47%	100%
2017/2018	1172	49%	99,9%

Мониторинг успеваемости по параллелям за 2017/2018 учебный год.

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С двумя «4»	На «3» и «4»	С одной «3»	С двумя «3»	Н/У	% качества	% успеваемости
1а	35										
1б	28										
1в	27										
1г	30										
1д	28										
Всего	148										
2а	34	3	21	0	1	10	1	4	0	71,0	100,0
2б	30	1	17	0	0	12	0	2	0	60,0	100,0

2в	32		2	19	1	0	11	2	2	0	66,0	100,0
2г	33		3	16	0	4	14	0	2	0	58,0	100,0
2д	26		1	11	1	1	14	3	2	0	46,0	100,0
Всего	155		10	84	2	6	61	6	12	0	60,2	100,0
3а	29		3	16	0	2	10	1	2	0	66,0	100,0
3б	29		1	15	0	2	13	4	2	0	55,0	100,0
3в	31		2	14	1	2	15	6	1	0	52,0	100,0
3г	31		1	17	1	0	13	2	2	0	58,0	100,0
3д	30		3	12	1	0	15	3	2	0	50,0	100,0
Всего	150		10	74	3	6	66	16	9	0	56,2	100,0
4а	31		1	17	3	2	13	2	2	0	58,0	100,0
4б	31		3	16	3	8	12	3	4	0	61,0	100,0
4в	28		0	13	2	3	15	4	3	0	46,0	100,0
4г	30		1	14	0	6	15	2	5	0	50,0	100,0
Всего	120		5	60	8	19	55	11	14	0	53,8	100,0
Итого	573		25	218	13	31	330	33	35	0	56,7	100,0
5а	25		0	10	0	0	15	2	3	0	40,0	100,0
5б	25		1	11	1	1	13	3	0	0	48,0	100,0
5в	24		2	9	0	1	13	2	1	0	46,0	100,0
5г	23		3	8	0	0	12	1	1	0	48,0	100,0
Всего	97		6	38	1	2	53	8	5	0	45,5	100,0
6а	31		4	13	0	0	14	3	0	0	55,0	100,0
6б	30		2	9	0	1	18	2	3	0	38,0	100,0
6в	25		2	3	0	1	21	1	3	0	19,0	100,0
6г	26		0	10	0	2	16	2	1	0	38,0	100,0
Всего	112		8	35	0	4	69	8	7	0	37,5	100,0
7а	29		1	7	0	1	20	1	0	1	28,0	97,0
7б	29		1	13	1	0	15	0	2	0	48,0	100,0
7в	30		0	9	0	0	20	2	0	1	30,0	97,0
7г	28		0	7	1	0	21	0	1	0	25,0	100,0
Всего	116		2	36	2	1	76	3	3	2	32,8	98,5
8а	27		0	9	0	1	18	3	0	0	33,0	100,0
8б	30		5	14	0	0	11	3	0	0	63,0	100,0
8в	30		1	9	0	0	20	0	1	0	33,0	100,0
8г	21		0	6	0	0	15	0	0	0	29,0	100,0
Всего	108		6	38	0	1	64	6	1	0	39,5	100,0
9а	32		0	9	0	0	23	3	3	0	28,0	100,0
9б	33		4	12	0	1	17	2	2	0	48,0	100,0
9в	27		1	6	0	0	20	0	1	0	26,0	100,0
Всего	92		5	27	0	1	60	5	6	0	34,0	100,0
Итого	525		27	174	3	9	322	30	22	2	37,9	99,7
10а	34		1	13	0	0	20	3	3	0	41,0	100,0
Всего	34		1	13	0	0	20	3	3	0	41,0	100,0
11а	19		1	15	1	2	4	1	1	0	79,0	100,0
11б	21		0	9	1	0	11	4	1	0	48,0	100,0
Всего	40		1	24	2	2	15	5	2	0	63,5	100,0
Итого	74		2	37	2	2	35	8	5	0	52,3	100,0
Итого 1-11	1172		54	429	18	42	539	71	62	2	48,9	99,9

Показатели качества знаний по итогам 2017/2018 учебного года

60% и выше	30% и ниже
2А – Лезина Е.Г.	6В – Чекалина Е.Ю.
2Б – Сакулина Л.Ю.	7А – Курченко Г.А.
2В – Фиалковская О.А.	7В – Заикина Н.А.
3А – Жданкина Н.Н.	7Г – Пономарева О.А.
4Б – Мостовщикова О.А.	8Г – Фомина Н.М.
8Б – Кагдина Т.А.	9А – Михайлова М.В.
11А – Финашина Е.А.	9В – Тагунова Г.А.

По итогам года двое обучающихся Угаркин Д. – 7 «А» класс и Мириев Р. – 7 «В» класс были оставлены на повторный год обучения.

Динамика качества знаний классов по итогам 2017 и 2018 учебных годов

класс	за 2017 год, %	за 2018 год, %	Динамика
3а	69	66	-3
3б	66	55	-11
3в	60	52	-8
3г	76	58	-18
3д	62	50	-12
4а	48	58	10
4б	62	61	-1
4в	48	46	-2
4г	48	50	+2
5а	54	40	-14
5б	43	48	+5
5в	30	46	+16
5г	25	48	+23
6а	31	55	+24
6б	54	38	-16
6в	32	19	-13
6г	34	38	+4
7а	31	28	-3
7б	77	48	-29
7в	40	30	-10
7г	24	25	+1
8а	24	33	+9
8б	39	63	+24
8в	24	33	+9
8г	33	29	-4
9а	20	28	+8
9б	33	48	+15
9в	10	26	+16

Количественный состав учащихся, составляющий резерв

	С одной четверкой (чел.)					С двумя четверками (чел.)					С одной тройкой (чел.)					С двумя тройками (чел.)				
	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год
Начальная школа	11	10	10	15	13	30	33	42	20	31	26	25	32	42	33	32	47	42	37	35
Основная школа	5	5	4	9	3	2	6	8	5	9	35	28	25	50	30	28	34	33	21	22
Средняя школа		4		2	2		2		2	2		10		8	8		9		5	5
Всего	16	19	14	26	18	32	41	50	27	42	61	63	57	100	71	60	90	75	63	62

4.2 Анализ промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в школе в 2018 году проведена в срок с 15 по 30 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-4, 5-8,10 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-4, 5-8,10 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-4, 5-8,10 классов были вынесены следующие предметы:

2 класс- русский язык, математика.

3 класс- русский язык, математика.

4 класс- русский язык, математика.

5 класс - русский язык, математика.

6 класс - русский язык, математика.

7 класс - русский язык, математика, английский язык.

8 класс - русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, всеобщая история, история России, биология, география, химия, физика, информатика, обществознание, предпрофильное обучение.

10 класс - русский язык, алгебра, геометрия, всеобщая история, история России, биология, химия, физика, информатика, обществознание, профильное обучение.

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-4, 5-8,10 классов.

Результаты промежуточной аттестации 2-4 классы

Предмет	Форма аттестации	Параллель	Принимали участие (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Написали выше годовой отметки, чел./%		Написали ниже годовой отметки, чел./%		Написали в соответствии с годовой отметкой, чел./%	
Русский язык	Диктант	2	147	17	64	66	0	100	55	15	10	28	19	104	71
Русский язык	Диктант	3	142	17	65	60	0	100	58	12	8	17	12	113	80
Русский язык	Диктант	4	120	13	63	44	0	100	63	17	14	4	3	99	83
Итого			409	47	192	170	0	100	59	44	11	49	11	316	78
Математика	Контр.раб.	2	149	20	76	53	0	100	64	10	7	25	17	114	77
Математика	Контр.раб.	3	146	17	66	63	0	100	57	9	6	18	12	119	82
Математика	Контр.раб.	4	120	12	55	53	0	100	56	9	8	12	10	99	83
Итого			415	49	197	169	0	100	59	28	7	55	13	332	80

Анализ проведённых работ по классам и предметам 2-4 классы.

Типичные ошибки во вторых классах по русскому языку:

1. Замена и пропуск букв
 2. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых ударением.
 3. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- Выполняя грамматическое задание, учащиеся допускают ошибки по разбору предложения (найти грамматическую основу), в звуко – буквенном разборе.

Рекомендации:

1. Всем учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, для этой цели использовать различные виды работ со словом (объяснять этимологию слова, работать с различными словарями)
2. Развивать оперативную память. Писать зрительные диктанты, использовать игровые технологии на уроках русского языка.
3. Учителям Дюновой Т.В., Сакулиной Л.Ю., Жданкиной Н.Н. ежедневно включать в урок работу по разбору предложения, разбору слов.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.

Типичные ошибки в третьих классах по русскому языку:

1. Замена и пропуск букв.
 2. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.
 3. Правописание парных согласных в середине и на конце слова.
 4. Правописание предлогов и приставок.
- Выполняя грамматическое задание допущены ошибки в морфологическом разборе слов, разборе предложения, в разборе слова по составу.

Рекомендации:

1. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;

2. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
3. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Типичные ошибки в четвертых классах по русскому языку:

1. Правописание безударных гласных в разных частях слова.
2. Правописание непроизносимых согласных.
3. Правописание парных согласных.

В грамматическом задании допущены ошибки в разборе предложения по членам предложения и по частям речи, в морфологическом разборе существительного, глагола.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию грамотности учащихся. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости.
3. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).
4. Вести работу на каждом уроке, не зависимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударные гласные в корне слова». Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения. Каждый урок включать задания на разбор слов по составу, морфологический разбор разных частей речи.
5. Усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.
6. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).
7. Усилить развивающий аспект уроков.
8. Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Типичные ошибки по математике:

1. Сложение и вычитание с переходом через 10.
2. Сложение и вычитание многозначных чисел
3. Табличные случаи умножения и деления.
4. Внетабличное умножение и деление.
5. Работа с величинами.
6. Геометрическое задание. Нахождение периметра и площади фигуры.

Рекомендации:

1. Учителям Гориной И.И., Лаврентьевой Ю.С. продумать систему заданий по повторению пройденного материала на уроках математики;

2. Вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;

3. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы (решение задач на движение, нахождение площади фигур, работа с именованными числами, решение уравнений);

4. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Результаты промежуточной аттестации 5-8, 10 классы

Предмет	Форма аттестации	Параллель	Принимали участие (чел.)					Успеваемость, %	Качество, %	Написали выше годовой отметки, чел./%		Написали ниже годовой отметки, чел./%		Написали в соответствии с годовой отметкой, чел./%	
				«5»	«4»	«3»	«2»								
Русский язык	Диктант	5	83	9	42	32	0	100	58	11	13	1	1	71	86
Русский язык	Диктант	6	108	11	41	56	0	100	47	13	12	18	17	77	72
Русский язык	Диктант	7	115	6	44	63	2	98	43	7	6	8	7	100	87
Русский язык	тест. раб. по матер. ОГЭ	8	107	11	51	45	0	100	56	2	2	5	4	100	94
Русский язык	тест. раб. по матер. ЕГЭ	10	33	6	12	15	0	100	54	5	15	1	3	27	82
Итого			446	43	190	211	2	100	52	38	10	33	6	375	84
Математика	Контр. раб.	5	79	12	27	40	0	100	48	6	6	7	9	66	85
Математика	Контр. раб.	6	109	13	33	63	0	100	41	7	6	8	7	94	86
Математика	Контр. раб.	7	115	8	40	65	2	98	42	6	5	11	9	98	85
Математика	тест. раб. по матер. ОГЭ	8	107	19	39	49	0	100	53	15	14	7	7	85	79
Математика	тест. раб. по матер. ЕГЭ	10	13	0	6	7	0	100	46	2	15	3	23	8	62
Итого			423	52	145	224	2	100	46	36	9	36	11	351	79
Обществознание	тест. раб. по матер. ОГЭ	8	42	5	15	22	0	100	45	5	11	13	29	24	59
Обществознание	тест. раб. по матер. ЕГЭ	10	18	3	6	9	0	100	50	2	11	1	6	15	83
Итого			60	8	21	31	0	100	48	7	11	14	18	39	71
Биология	тест. раб. по матер. ОГЭ	8	32	1	18	13	0	100	58	0	0	5	17	27	83
Биология	тест. раб. по матер. ЕГЭ	10	10	1	1	8	0	100	20	0	0	1	10	9	90
Итого			42	2	19	21	0	100	39	0	0	6	14	36	87
Химия	тест. раб. по матер. ОГЭ	8	28	4	13	11	0	100	61	0	0	6	21	22	79
Химия	тест. раб. по матер. ЕГЭ	10	7	2	3	2	0	100	71	1	14	1	14	5	71
Итого			35	6	16	13	0	100	66	1	7	7	18	27	75
Физика	тест. раб. по матер. ОГЭ	8	28	5	15	7	1	96	71	1	4	4	14	23	82
Физика	тест. раб. по матер. ЕГЭ	10	11	0	4	7	0	100	36	0	0	3	27	8	73
Итого			39	5	19	14	1	98	54	1	2	7	21	31	78
История	тест. раб. по матер. ОГЭ	8	20	3	8	9	0	100	55	1	5	8	40	11	55
Литература	тест. раб. по матер. ОГЭ	8	11	3	5	3	0	100	86	0	0	6	70	5	30
География	тест. раб. по матер. ОГЭ	8	14	0	10	4	0	100	72	0	0	1	7	13	93
Информатика	тест. раб. по матер. ЕГЭ	10	9	2	3	4	0	100	56	0	0	4	44	5	56

Анализ проведённых работ по классам и предметам 5-8, 10 классы

5 классы

Типичные ошибки по русскому языку:

1. проверяемая/непроверяемая безударная гласная в корне слова.
2. произносимая согласная
3. знаки препинания при однородных членах предложения
4. знаки препинания в сложных предложениях

Затруднения по математике вызывали:

1. вычислительные задания с десятичными дробями;
2. задача на составление уравнения;
3. задания на действия с рациональными числами;
4. задача на проценты.

6 классы

Типичные ошибки по русскому языку:

1. безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые);
2. безударные окончания прилагательных;
3. слитное и раздельное написание *не* с прилагательными;
4. одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных;
5. гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;
6. пунктуация в сложном предложении;
7. запятая при однородных членах предложения.

Затруднения по математике вызывали:

1. вычислительные задания с десятичными дробями и смешанными числами;
2. задачи на составление уравнения;
3. решения уравнений и нахождение числа по проценту.

7 классы

Типичные ошибки по русскому языку:

1. безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся);
2. правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени;
3. дефисное написание;
4. *ь* после шипящих на конце наречий;
5. слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи;
6. запятая при причастном обороте.

Затруднения по математике вызывали:

1. задания с формулами сокращенного умножения;
2. задача на раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «минус»;
3. решение уравнения;
4. задания на действия с дробями.

Отдельные учащиеся допускали ошибки в геометрической задаче на равнобедренный треугольник и сумму углов треугольника.

8 классы

По итогам основного этапа переводных экзаменов в 8 классе следующие обучающиеся имеют оценку «2» по предметам:

Класс	Математика	Русский язык	Обществознание	История	Химия
8А	Козлова В.	Базлов А.	Кужель Е.	Зарьянцева В.	Козлова В.
	Кужель Е.	Кужель Е.	Лапшинов А.	Кобаев А.	
	Лапшинов А.	Лапшинов А.	Продивлянова В.	Щербатов Р.	
	Макаров Д.	Щербаков Д.			
	Щербаков Д.				
8Б	Тормозов И.	Ковалева Е.	Тормозов И.		
8В	Ковалева Е.	Соколенко А.	Баландина М.		
	Соколенко А.	Токарева Н.	Ковалева Е.		
			Нехороших А.		
			Соколенко А.		
8Г	Буланова В.	Ветрова В.	Бабаева И.	Бабаев И.	Червяков А.
	Ветрова В.	Дормидонтов Н.	Бахтурин Е.		
	Дормидонов Н.	Журкин Б.	Ветрова В.		
	Журкин Б.	Насирова А.	Воронов М.		
	Насирова А.		Дормидонтов Н.		
	Червяков А.		Журкин Б.		
			Насирова А.		
			Стукалин К.		
		Червяков А.			

В резервные дни с 30.05.18 по 10.06.18 все неудовлетворительные оценки были пересданы.

Типичные ошибки по русскому языку:

1. знаки препинания при обособленных определениях;
2. проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
3. одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
4. определение вида односоставного предложения;
5. постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Затруднения по математике вызвали:

1. по алгебре №№ 2, 3, 6,9,11;
2. по геометрии №№ 15,17,20.

Основные ошибки

1. при решении, где необходимо выполнять действия с обыкновенными дробями и натуральными числами;

2. при сравнении чисел, изображенных точками на координатном луче; при определении координат точки;
3. при решении практических задач, связанных с нахождением процентов от числа и числа по его процентам;
4. при решении геометрических задач, опирающихся на свойства фигур;
5. при решении текстовых задач арифметическим способом, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

91% учащихся показали хороший уровень вычислительной техники, выполняя арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.

84% учащихся показали умение находить значения степеней с натуральным показателем;

64% учащихся показали умение решать текстовые задачи арифметическим способом;

67% учащихся показали умение анализировать реальные числовые данные; извлекать информацию, представленную на диаграммах.

Это говорит о том, что проведенная коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов и усвоению программного материала дала результат.

Затруднения по биологии вызвали:

1. задания на включение пропущенных в тексте терминов и понятий;
2. на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов;
3. использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы;
4. анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

По химии испытывают затруднения:

1. при различении физических и химических явлений;
2. задания об основных закономерностях в изменении свойств химических элементов;
3. решать задачи по уравнению реакции;
4. классы и основные свойства неорганических веществ;
5. знание общих и специфических свойств неорганических кислот, особенности их взаимодействия с металлами.

Типичные ошибки по обществознанию:

1. недостаточно полно владеют знаниями об экономической сфере общества;
2. незнание конкретных юридических норм, регулирующих ту или иную правовую ситуацию;
3. подменяют нужное в данном контексте значение понятия другим, в результате весь ход рассуждений приобретает неверное направление;
4. ошибки, связанные с неточным, неполным или искаженным знанием базовых понятий;

5. в вопросах социальной сферы, духовной культуры, сферы политики и социального управления и права – анализ двух суждений;

6. недостаточно полно обучающиеся могут объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов.

Типичные ошибки по истории:

1. недостаточно знают хронологию событий в 19 веке;
2. невнимательность при ознакомлении с содержанием заданий;
3. слабость или отсутствие логического мышления анализировать исторические даты;
4. задания на установление хронологической последовательности;
5. задания на установление соответствия;
6. выделять общие тенденции и различия;
7. сориентироваться в заданиях, предполагающих выбор из противоположных точек зрения по определенному событию, эпохе, деятельности исторической личности.

Ошибки по географии:

1. определение терминов и понятий;
2. знание карты;
3. установление соответствия между природными зонами и находящимися в них почвами, древесными породами, представителями фауны;
4. ориентирование по шкале высот и глубин;
5. дача характеристики климата России;
6. вопросы по темам: «Климат», «Рельеф», «Почвы», «Природные зоны».
7. вопросы с развёрнутым ответом.

Анализ ошибок по физике выявил следующие проблемы по темам:

1. Виды теплообмена
2. Внутренняя энергия
3. Тепловое движение
4. Электродинамика
5. Оптика
6. Оформление задач.

Типичные ошибки по информатике:

1. вычисление информационного объёма сообщения;
2. определение скорости передачи информации;
3. циклический алгоритм обработки массива чисел.

Типичные ошибки по литературе связаны:

1. со знанием и пониманием содержания;
2. с употреблением литературоведческих терминов.

10 классы

Затруднения в русском языке:

1. определение лексического значения слова;
2. орфоэпические нормы (постановка ударения);

3. лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; синонимы; антонимы; паронимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению);

4. правописание непроверяемых и чередующихся гласных в корнях слов;

5. слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов;

6. правописание *н* и *nn* в суффиксах различных частях речи;

7. знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;

8. логическая, смысловая и композиционная целостность текста;

9. соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Анализ ошибок по математике показал, что затруднения вызвали задания по геометрии и олимпиадные задания.

По истории вызывают затруднения задания на соотнесение фактов и понятий, установление характерных черт событий, явлений.

По обществознанию особых затруднений не выявлено.

По биологии вызвали затруднения задания части 2 – повышенного уровня сложности.

При выполнении аттестационной работы по химии вызвали затруднения следующие темы курса:

1. Химические свойства углеводов и кислородсодержащих соединений.

2. Генетическая связь между основными классами органических веществ.

3. Решение расчетных задач на определение молекулярной формулы вещества по %-ному содержанию элементов в нем.

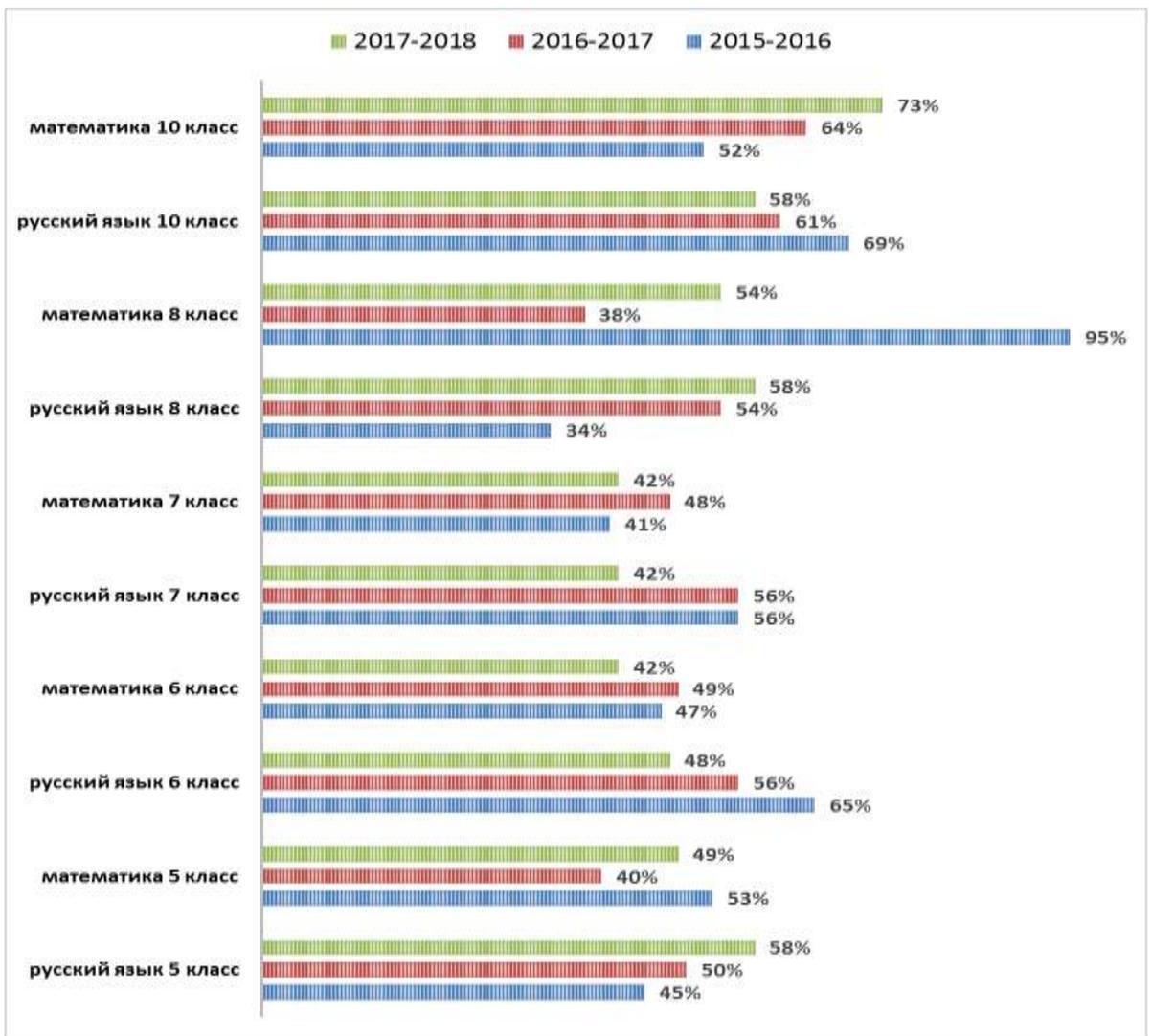
4. Решение расчетных задач на определение молекулярной формулы вещества по массе или объему продуктов его сгорания.

Затруднения по физике вызвали задания на знание формул, выражение величин, расчетные задания.

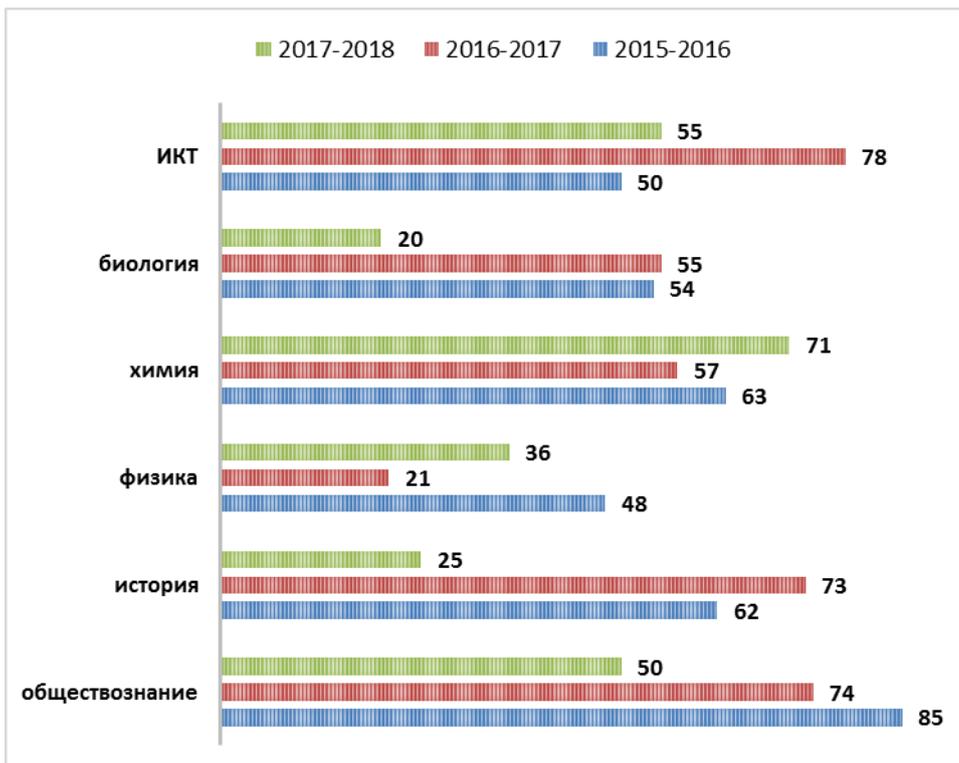
Анализ ошибок по информатике показал, что затруднения вызвали задания по алгебре логики, по программированию (анализ работы программы, рекурсия, работа с массивами), также были допущены вычислительные ошибки.

Сравнительный анализ по классам и предметам за три года в 5-8, 10 классах

Анализ диаграммы показывает стабильный рост качества знаний по русскому языку в 5, 8 классах, по математике в 10 классе. Снижение качества знаний по русскому языку в 6,10 классах.



Предметы по выбору 10 класс



Анализ диаграммы показывает в целом по параллели 10 классов отрицательную динамику качества знаний, но показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

В целом, таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался удовлетворительным, при 100% успеваемости уровень качества по переводной аттестации по классам от 46,7% до 73%. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний обучающихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за год.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися».

4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

4.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказа министерства образования Саратовской области от 19 марта 2018 года № 555 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области», приказа комитета образования «Город Саратов» от 20 марта 2018 года № 339 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях муниципального образования «Город Саратов». В МОУ «СОШ № 5» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 11-х классах.

Цель проведения ВПР:

- в 4-6-х классах – мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ;

- в 11-х классах – оценить итоговую подготовку по базовому предмету.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов ВПР 2017-2018 учебного года в 4-х классах

Границы отметок ВПР

Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Расширенный уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	6	5	34	29	61	52	16	14
Математика	1	1	42	37	45	39	27	23
Окружающий мир	1	1	19	17	61	53	34	30

Предмет	Понизили отметки по журналу		Подтвердили отметки по журналу		Повысили отметки по журналу		Всего: чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	10	9	84	73	21	18	115
Математика	9	8	87	76	19	17	115
Окружающий мир	32	28	74	64	9	8	115

Русский язык

Характерные ошибки при написании диктанта:

- Написание слов с безударной гласной;
- Правописание слов с парным согласным в корне;
- Правописание суффиксов.

Математика

Анализ результатов выполнения заданий по математике позволяет сделать следующие выводы.

У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные

математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков:
 - самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
 - сопоставления выполняемых действий с условием задания;
 - предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
 - геометрического конструирования;
 - умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; умения решать практические задачи.

Окружающий мир

Задания, вызывавшие затруднения у большинства обучающихся:

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

1. Следует продумать работу с различными источниками информации.
2. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
3. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
5. Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
6. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
7. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

8. Усилить работу по использованию знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы на уроках окружающего мира.

Анализ результатов ВПР 2017-2018 учебного года в 5,6, 11-х классах

Класс	Предмет	Понизили отметки по журналу		Подтвердили отметки по журналу		Повысили отметки по журналу		Всего: чел.
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	
5	Русский язык	20	22	65	70	8	9	93
	Математика	20	22	66	72	6	7	92
	Биология	5	6	75	85	8	9	88
	История	6	7	77	87	6	7	89
6	Математика	13	13	88	85	3	3	104
	География	6	8	72	92	0	0	78
	Обществознание	11	11	82	85	4	4	97
11	Физика	2	10	14	70	4	20	20

Русский язык

Результаты ВПР подтверждают личностные показатели обучения каждого ученика.

Вывод: 93% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 7% участников ВПР не справились с выполнением работы. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Математика

5 класс – выполнены задания по нахождению значения выражений, задачи геометрического характера, выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, умения проводить математические рассуждения.

6 класс – низкий уровень умений проводить математические рассуждения, ошибки при нахождении буквенного выражения с подстановкой чисел, выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовой задачи на проценты и задачи практического содержания, достаточный уровень выполнения заданий пространственного мышления, вычисления выражений на 2-3 действия.

Биология

Выводы: с работой классы справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
2. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

История

Большинство обучающихся – 93% показали хороший результат. С лучшими показателями выполнены задания 1, 5, 7. (Работа с изобразительными историческими источниками, умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения). Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 4 (умение рассказывать о событиях истории). К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

География

Результаты ВПР показали отсутствие у обучающихся навыков работы с картой мира, нахождение точек по географическим координатам. Показаны хорошие результаты по работе с топографической картой, часовыми поясами, географическими особенностями и природными зонами, численностью и составом населения страны, знания своего региона.

Обществознание

Более успешно выполнены задания обучающимися:

№ 1 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№ 2 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

№ 3 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития);

№ 4 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 5 – формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

№ 6 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Выводы: сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2018-2019 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6.

Физика

Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики.

Максимальный первичный балл за выполнение все работы составил 26 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 21 первичных балла, что свидетельствует о положительном выполнении работы. 14 заданий работы выполнено в пределах от 75 до 100%, по району в этом диапазоне выполнены 12 заданий, по области – 12 заданий. Таким образом, результаты выполнения работы выше областных и районных показателей.

Вывод: учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО естественно-научного цикла, филологического цикла, математического разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-6 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019 году.

4.4 Работа с одарёнными детьми

С целью организованной работы с одарёнными детьми на 2018 год был составлен и утверждён план работы с одарёнными детьми, основной задачей которого является повышение результативности по данному виду работы.

В соответствии с Приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 09 июня 2018 года № 569, в соответствии с планом работы образовательного учреждения (приказ от 30.08.2018 г. № 204-О «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»), с целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 17.09.2018 по 24.10.2018.

Школьный этап олимпиады проводился по 19 предметам, обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 16 предметам: история, биология, русский язык, экология, английский язык, литература, математика, химия, география, право, информатика, обществознание, физика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология. Не принимали участие по астрономии, искусству, и экономике. Каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах.

Итоги участия в школьном этапе олимпиады

№ п.п	Предмет	Количество участников по параллелям								Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников МЭ
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский яз.			7	6	7	3			23		1	1
2	Биология				1	9	3	3	2	18	1	7	2
3	География			2	4	7	2			15		5	22
4	Информатика			10	3	9			2	24		5	
5	История		4			1	5	1		11	2	2	
6	Литература		10	10	2	8	9	1		40	5	17	7
7	Математика	4	4	9	15	7	7	8	1	55		2	
8	ОБЖ			12		6	7	1	1	27		12	2
9	Обществознание				6	1	2	4	2	15		5	5
10	Право							3		3	1	1	
11	Русский язык	9	13	11	12	15	6		1	67		4	1
12	Технология			3	1	4				8	4	4	
13	Физика							6		6			
14	Физическая культура		2	5	6	12	4	3	8	40	14	19	21
15	Химия					3	1	3	1	8		1	1
16	Экология		7	2		5	1	3	1	19		6	2
	Итого	13	40	71	56	94	50	36	19	379	27	91	64

Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИО учащегося	Класс	Статус	ФИО педагога
Английский язык	Денисов Вадим Алексеевич	9 Б	призер	Пономарева О.А.
Биология	Гришина Анастасия Александровна	6 Б	победит.	Акчурина О.И.
Биология	Еньков Константин Александрович	8 А	призер	Акчурина О.И.
Биология	Овчинникова Алена Валерьевна	8 А	призер	Акчурина О.И.
Биология	Плешков Вадим Васильевич	8 А	призер	Акчурина О.И.
Биология	Ляльков Матвей Романович	8 Б	призер	Акчурина О.И.
Биология	Титова Диана Андреевна	8 Б	призер	Акчурина О.И.
Биология	Аракелян Алина Санасаровна	10 Б	призер	Акчурина О.И.

Биология	Курганская Елизавета Александровна	11 А	призер	Акчурина О.И.
География	Алиева Анастасия Александровна	7 Б	призер	Гринина О.Ю.
География	Гришина Анастасия Александровна	7 Б	призер	Гринина О.Ю.
География	Гудков Иван Александрович	8 А	призер	Гринина О.Ю.
География	Еньков Константин Александрович	8 А	призер	Гринина О.Ю.
География	Овчинникова Алина Витальевна	8 А	призер	Гринина О.Ю.
Информатика	Арефьев Александр Николаевич	6 Б	призер	Циляева Е.Ю.
Информатика	Денисова Варвара Максимовна	6 Б	призер	Циляева Е.Ю.
Информатика	Доронин Степан Андреевич	6 Б	призер	Циляева Е.Ю.
Информатика	Садчикова Анна Евгеньевна	6 Г	призер	Циляева Е.Ю.
Информатика	Трифопова Инна Сергеевна	6 Г	призер	Циляева Е.Ю.
История	Логинова Яна Витальевна	5 Б	победит.	Финашина Е.А.
История	Льмарев Степан Константинович	5 Б	победит.	Финашина Е.А.
История	Максимова Софья Николаевна	5 Б	призер	Финашина Е.А.
История	Таранец Даниил Андреевич	5 Б	призер	Финашина Е.А.
Литература	Шевелева Кристина Михайловна	5 Б	призер	Кагдина Т.А.
Литература	Логинова Яна Витальевна	5 Б	победит.	Кагдина Т.А.
Литература	Максимова Софья Николаевна	5 Б	победит.	Кагдина Т.А.
Литература	Таранец Даниил Андреевич	5 Б	призер	Кагдина Т.А.
Литература	Арефьева Екатерина Николаевна	5 В	победит.	Глотова О.В.
Литература	Ибрагимова Полина Романовна	5 В	призер	Стародубова А.В.
Литература	Колтунова Полина Дмитриевна	5 В	призер	Стародубова А.В.
Литература	Мирзаханова Полина Артемовна	5 В	призер	Кагдина Т.А.
Литература	Захарова София Владимировна	5 Г	победит.	Диденко Ю.А.
Литература	Приказчикова Анастасия Александровна	5 Г	победит.	Кагдина Т.А.
Литература	Филатов Максим Сергеевич	6 Б	призер	Евдокимова И.А.
Литература	Садчикова Анна Евгеньевна	6 Г	призер	Евдокимова И.А.
Литература	Новикова Мария Ильинична	7 Г	призер	Стародубова А.В.
Литература	Смирнова Дарья Дмитриевна	8 А	призер	Бахмурова М.В.
Литература	Титова Диана Андреевна	8 Б	призер	Глотова О.В.
Литература	Пестерова Яна Ильинична	8 Г	призер	Бахмурова М.В.
Литература	Фесак Виктория Владимировна	8 Г	призер	Бахмурова М.В.
Литература	Панина Яна Денисовна	9 Б	призер	Кагдина Т.А.
Литература	Белова Ксения Андреевна	9 В	призер	Глотова О.В.
Литература	Богатырева Анна Витальевна	9 В	призер	Глотова О.В.
Литература	Тагбергенева Алина Нурлановна	9 В	призер	Глотова О.В.
Литература	Шапкина Виктория Юрьевна	9 В	призер	Глотова О.В.
Математика	Овчинников Михаил Витальевич	7 А	призер	Заикина Н.А.
Математика	Егорова Арина Витальевна	7 Б	призер	Заикина Н.А.
ОБЖ	Арефьев Александр Николаевич	6 Б	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Дюнова Полина Алексеевна	6 Б	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Иванов Даниил Романович	6 В	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Макосеева Татьяна Дмитриевна	6 В	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Новиков Данил Сергеевич	6 В	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Орлова Виктория Сергеевна	6 В	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Дараева Виолетта Сергеевна	6 Г	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Землянищина Алина Михайловна	6 Г	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Карасартова Альбина Маратовна	6 Г	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Тихомирова Александра Александровна	6 Г	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Еньков Константин Александрович	8 А	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	Плешков Вадим Васильевич	8 А	призер	Зотова Р.А.
Обществознание	Гераськина Дарья Павловна	11 А	призер	Шевчук Л.А.
Обществознание	Алиева Анастасия Александровна	7 Б	призер	Надеждина А.С.
Обществознание	Гришина Анастасия Александровна	7 Б	призер	Надеждина А.С.
Обществознание	Мельникова Дарья Дмитриевна	9 Б	призер	Шевчук Л.А.
Обществознание	Тагбергенева Алина Нурлановна	9 В	призер	Шевчук Л.А.
Право	Калинина Анастасия Валерьевна	10 Б	победит.	Шевчук Л.А.

Право	Костина Виктория Игоревна	10 Б	призер	Шевчук Л.А.
Русский язык	Куликов Анатолий Сергеевич	4 Г	победит.	Шевченко И.А.
Русский язык	Приказчикова Анастасия Александровна	5 Г	призер	Кагдина Т.А.
Русский язык	Курганская Елизавета Александровна	11 А	призер	Кагдина Т.А.
Технология	Арефьев Александр Николаевич	6 Б	победит.	Лезин А.Н.
Технология	Афанасьев Иван Анатольевич	6 Б	победит.	Лезин А.Н.
Технология	Бибарсов Руслан Сергеевич	6 Б	победит.	Лезин А.Н.
Технология	Деревякин Артем Денисович	7 Г	призер	Лезин А.Н.
Технология	Еньков Константин Александрович	8 А	призер	Лезин А.Н.
Технология	Плешков Вадим Васильевич	8 А	победит.	Лезин А.Н.
Технология	Афанасьев Вячеслав Александрович	8 В	призер	Лезин А.Н.
Технология	Колесник Антон Иванович	8 В	призер	Лезин А.Н.
Физич.культура	Арефьев Александр Николаевич	6 Б	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Бибарсов Руслан Сергеевич	6 Б	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Филатов Максим Сергеевич	6 Б	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Мокосеева Татьяна Дмитриевна	6 В	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Мурашова Карина Артемовна	6 В	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Лукманова Анастасия Александровна	7 А	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Солдаткина Мария Дмитриевна	7 В	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Шихметова Лейла Маисовна	7 В	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Колесов Александр Романович	7 Г	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Шевчук Александр Владимирович	7 Г	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Кузнецов Никита Андреевич	8 А	призер	Митрошин А.С.
Физич.культура	Зубова Светлана Сергеевна	8 Б	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Ляльков Матвей Романович	8 Б	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Храпская Анастасия Артемовна	8 Б	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Чиркова Юлия Владимировна	8 Б	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Аликберов Сабир Ризванович	8 В	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Бложкина Диана Максимовна	8 В	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Григорьева Алена Алексеевна	8 В	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Смирнов Даниил Денисович	8 В	победит.	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	Безруков Кирилл Андреевич	8 Г	призер	Митрошин А.С.
Физич.культура	Ломоносова Алина Алексеевна	8 Г	победит.	Митрошин А.С.
Физич.культура	Денисов Вадим Алексеевич	9 Б	призер	Митрошин А.С.
Физич.культура	Канивец Екатерина Имрановна	9 Б	призер	Митрошин А.С.
Физич.культура	Мельникова Дарья Дмитриевна	9 Б	победит.	Митрошин А.С.
Физич.культура	Петрянин Константин Николаевич	10 А	победит.	Дудукин Ю.А.
Физич.культура	Татаринцев Евгений Денисович	10 Б	призер	Дудукин Ю.А.
Физич.культура	Сергеев Максим Константинович	11 А	призер	Дудукин Ю.А.
Физич.культура	Белоусов Павел Андреевич	11 А	призер	Дудукин Ю.А.
Физич.культура	Коротов Сергей Дмитриевич	11 А	призер	Дудукин Ю.А.
Физич.культура	Кучина Виолетта Владимировна	11 А	призер	Дудукин Ю.А.
Физич.культура	Рогочков Андрей Сергеевич	11 А	призер	Дудукин Ю.А.
Физич.культура	Сороконенко Вячеслав Андреевич	11 А	призер	Дудукин Ю.А.
Физич.культура	Цыганова Карина Андреевна	11 А	призер	Дудукин Ю.А.
Химия	Курганская Елизавета Александровна	11	призер	Феньчива С.А.
Экология	Максимова Софья Николаевна	5 Б	призер	Зотова Р.А.
Экология	Таранец Даниил Андреевич	5 Б	призер	Зотова Р.А.
Экология	Приказчикова Анастасия Александровна	5 Г	призер	Зотова Р.А.
Экология	Самбаталь Анастасия Бахтияровна	5 Г	призер	Зотова Р.А.
Экология	Еньков Константин Александрович	8 А	призер	Акчурина О.И.
Экология	Плешков Вадим Васильевич	8 А	призер	Акчурина О.И.

Слабые результаты показали школьники по физике, истории. Основными причинами данной ситуации являются:

1. Низкая заинтересованность педагогов в участии их обучающихся в олимпиадах;
 2. Отсутствие системы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам.
- Педагогам рекомендовано использовать дифференцированный подход в работе с учащимися, проводить дополнительные занятия по решению нестандартных задач по физике. При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий предыдущего года.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	предмет	победитель	призер	участник	всего
1	Английский язык			1	1
2	Биология		1	1	2
3	География		1	1	2
4	Литература		2	5	7
5	Математика			2	2
6	Обществознание		1	4	5
7	ОБЖ	1		1	2
8	Русский язык		1	1	2
9	Физическая культура		10	11	21
10	Химия			1	1
11	Экология			2	2

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	№	ФИО учащегося	Класс	Статус	ФИО педагога
Биология	1	Курганская Елизавета Александровна	11	призер	Акчурина О.И.
География	2	Еньков Константин Александрович	8	призер	Грипина О.Ю
Литература	3	Пестерова Яна Ильинична	8	призер	Бахмурова М.В.
Литература	4	Фесак Виктория Владимировна	8	призер	Бахмурова М.В.
ОБЖ	5	Плешаков Вадим Васильевич	8	победит.	Зотова Р.А.
Обществознание	6	Алиева Анастасия Александровна	7	призер	Надеждина А.С.
Русский язык	7	Куликов Анатолий Сергеевич	4	призер	Шевченко И.А.
Физич.культура	8	Колесов Александр Романович	7	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	9	Аликберов Сабир Ризванович	8	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	10	Григорьева Алена Алексеевна	8	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	11	Зубова Светлана Евгеньевна	8	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	12	Ляльков Матвей Романович	8	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	13	Чиркова Юлия Владимировна	8	призер	Гнедаш Л.М.
Физич.культура	14	Канивец Екатерина Имрановна	9	призер	Митрошин А.С.
Физич.культура	15	Мельникова Дарья Дмитриевна	9	призер	Митрошин А.С.
Физич.культура	16	Садовая Полина Андреевна	9	призер	Митрошин А.С.
Физич.культура	17	Сергеев Максим Константинович	11	призер	Дудукин Ю.А.

Итоги участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приложением к приказу министерства образования Саратовской области от 27 декабря 2018 года № 2578 «Об установлении количества баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимых для участия на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2018/2019 учебном году» в МОУ «СОШ № 5» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников принимала участие по физической культуре Мельникова Дарья Дмитриевна (9 Б класс).

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса

5.1 Аттестация 9-х классов

По состоянию на 01.06.2018 года в 9 классах обучалось 92 человека. До государственной итоговой аттестации были допущены все – 92 человека.

По результатам 2017/2018 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 92 человека.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество обучающихся 9 классов	91	96	92
Количество допущенных к сдаче ГИА	91	96	92
Аттестат основного общего образования с отличием	0	1	3
Аттестат основного общего образования	91	95	89
Не получили аттестат основного общего образования	0	0	0
Окончили школу на «4» и «5»	29	24	26

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в независимой форме. Во время проведения экзаменов велось видеонаблюдение в режиме off-line. Все экзамены, обучающиеся сдавали в письменной форме с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ), разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике

	русский язык	математика
Всего обучающихся	92	92
Сдали в основной период	92	90
Пересдали в дополнительный период	0	2
Достигли минимального порога	100%	100%

**Сводные результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов по русскому языку и математике**

Предмет	Всего обуч.	Год				Экзамен 2017 – 2018 уч. год					Повысили		Понизили		Подтвердили	
		3	4	5	кач %	3	4	5	успев %	кач %	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	92	42	38	12	53	32	23	37	100	65	42	40	4	10	50	46
Математика	92	52	26	14	88	38	47	6	100	58	20	22	21	23	51	55

В связи с изменением порядка проведения ОГЭ по образовательным программам основного общего образования, результаты сдачи экзаменов по выбору влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Только при положительной сдаче 4 экзаменов учащиеся могли получить аттестат об основном общем образовании. (в 2017 учебном году экзамены по выбору, сдавали 95 человек, но результат сдачи этих экзаменов не влиял на получение аттестата об основном общем образовании).

Выбор предметов для ОГЭ в 2018 учебном году распределился следующим образом:

	2016-2017 (96 чел.)	2017/2018 (92 чел.)
Английский язык	0	1 (1%)
Биология	22 (23%)	14 (15%)
География	32 (33%)	24 (26%)
Информатика и ИКТ	29 (30%)	37 (40%)
История	14 (15%)	13 (14%)
Литература	1 (1%)	2 (2%)
Обществознание	68 (71%)	49 (53%)
Физика	19 (20%)	31 (34%)
Химия	7 (7%)	11 (12%)

Следует отметить, что, наблюдается увеличение числа обучающихся, сдававших химию, физику, информатику.

Сводные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам выбора приведены в таблице.

Предмет	Сдавали	Год				Экзамен 2017 – 2018 учебный год					Повысили		Понизили		Подтвердили	
		3	4	5	кач %	3	4	5	успев %	кач %	чел	%	чел	%	чел	%
Литература	2	0	1	1	100	1	0	1	100	50	0	0	1	50	1	50
История	13	4	7	2	69	12	1	0	100	8	0	0	9	69	4	31
Обществознание	49	30	17	2	39	31	17	2	100	39	3	6	15	31	31	63
География	24	11	10	3	54	13	10	1	100	46	7	29	2	8	15	63
Физика	31	11	14	6	65	22	9	0	100	29	0	0	14	45	17	55

Информатика	37	16	17	4	57	10	14	13	100	73	12	32	2	5	23	62
Химия	11	0	8	3	100	0	8	3	100	100	0	0	0	0	11	100
Биология	14	4	5	5	71	6	7	1	100	57	0	0	6	43	8	57
Английский язык	1	0	0	1	100	0	0	1	100	100	0	0	0	0	1	100

5.2 Аттестация 11-х классов

По состоянию на 01.06.2018 года в 11-х классах обучалось 40 выпускников. До государственной итоговой аттестации были допущены 40 человек.

По итогам 2018 года и результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество обучающихся	37	39	40
Количество допущенных	37	39	40
Аттестат среднего общего образования с отличием	2	3	1
Медаль «За особые успехи в учении»	2	3	1
Аттестат среднего общего образования	35	36	39
Не получили аттестат среднего общего образования	0	0	0
Окончили школу на «4» и «5»	12	18	17

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Математику на профильном уровне сдавали 65 % (26 чел.) учащихся, а на базовом - 100% (40 человек). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Предмет	Человек	%
Обществознание	23	58
Физика	14	35
История	11	28
Биология	7	18
Химия	6	15
Английский язык	2	5
Литература	1	2,5

Необходимо заметить, что двадцать человек выбрали для сдачи по выбору три предмета – 50 % от общего количества выпускников, девятнадцать выпускников выбрали по два предмета -48% и лишь 1 человек сдавал только русский язык и математику, что составило 2,5% от общего количества выпускников.

Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов по годам

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Русский язык	37	100%	39	100%	40	100%
Математика (П)	23	62%	23	59%	26	65%
Математика (Б)	37	100%	39	100%	40	100%
Обществознание	22	59%	23	59%	23	58%
Физика	9	24%	8	21%	14	35%
История	9	24%	7	18%	11	28%
Информатика	1	3%	7	18%	8	20%
Биология	7	19%	11	28%	7	18%
Химия	6	16%	9	23%	6	15%
Английский язык	1	3%	0	0%	2	5%
Литература	2	5%	1	3%	1	3%
География	0	0%	0	0%	0	0%

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Порог	Балл по школе	Порог	Балл по школе	Порог	Балл по школе
Русский язык	24	54	24	45	34	45
Математика (П)	27	27	27	18	27	18
Математика (Б)	3	3	7	9	7	8
Обществознание	42	36	42	42	42	44
Физика	36	32	36	47	36	27
История	32	22	32	54	29	50
Информатика	40	46	40	48	40	42
Биология	36	34	36	43	36	27
Химия	36	24	36	42	36	39
Английский язык	22	83	-	-	22	63
Литература	32	63	32	63	32	67
География	-	-	-	-	-	-

Анализ данных приведенных в таблице показывает, что минимальный результат понизился по математике(Б), истории, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике; повысился по обществознанию, литературе.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	96	98	96
Математика (П)	78	78	72
Математика (Б)	5	5	5
Обществознание	76	78	88
Физика	71	85	66
История	84	77	72
Информатика	62	77	73
Биология	63	86	73

Химия	71	76	68
Английский язык	83	-	67
Литература	78	63	67
География	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился незначительно по литературе, значительно повысился по обществознанию; наблюдается снижение максимального балла по русскому языку, математики (П), истории, информатике, значительное снижение по физике, биологии, химии, английскому языку.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Русский язык

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
72	73	72,6	77

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ (средний балл) по русскому языку за последние четыре года показывают стабильную картину, и это хорошо.

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальную границу, составила 0 %. Минимальный балл по предмету составил 45 (1 человек-Алибаев Э.), 14 выпускников получили за работу более 80 баллов. Выше среднего балла по школе набрали 19 учащихся (48%).

Учителем русского языка Кагдина Т.А. на основе данных аналитических материалов, диагностических и тренировочных работ и итогов промежуточного контроля, был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях.

Математика

На **базовом уровне** математику сдавали 40 учащихся 11-х классов. Оценку «3» получили 5 учащихся, что составляет 12,5% от общего количества учащихся, оценку «4» -15 учащихся что составляет 37,5% от общего количества учащихся и 20 учащихся получил оценку «5» - 50%. Участники экзамена в целом показали высокие результаты. Средний балл по школе 4,4.

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
4,1	4,3	4,4

На **профильном уровне** математику сдавали 26 учащихся 11 классов. Прошли порог успешности - 23 человека, т.е. 88 %. Не прошли порог 3 учащихся 11 классов (Савин Максим, Сагателян Алина и Федорова Екатерина), что составило 11,5%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня 27 баллов минимальный балл по школе – 27 получил 1 учащийся (Спиридонов Даниил), что составило 3,8%.

Максимальный балл -72, получил 1 ученик (Передумова Екатерина), что составило 3,8%.

Десять человек (38,4%) показали «хороший» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
41	43,4	43,9	48

Сравнение результатов показывает достаточный уровень повышения среднего балла.

В новом учебном году необходимо шире использовать возможности компьютерных классов, чаще использовать тренировочные материалы, онлайн – тестирование, и т.д. Учителям, преподающим математику в 11 классах, подбирать индивидуальные методики обучения, четко выстраивать траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ по математике позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

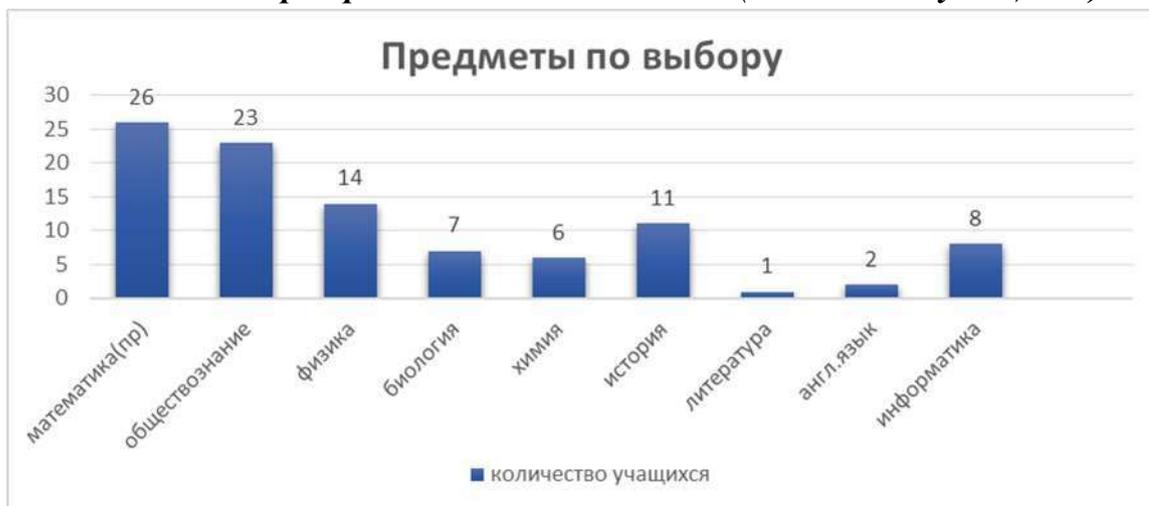
Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ-2018г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей на ЕГЭ и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителям математики Степановой В.В., Заикиной Н.А. необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ-2018г.;
- откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучающихся;
- мотивировать учащихся на посещение консультаций по математике.

Рейтинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ (количество учащихся)



Обществознание (средний балл по школе)

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
54,5	60	63

Обществознание сдавали 23 человека. Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию 42 балла. Этот порог перешли 23 обучающихся (100%). Максимальный балл по школе 88 баллов (Скоробогатова Алена.). Минимальный балл по школе 44 (Савин Максим).

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2018 году, показывает повышение среднего балла.

Анализ работы показывает, что по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- М/О учителей гуманитарного цикла проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Химия (средний балл по школе)

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
58,3	54	52

Число участников ЕГЭ по химии составило 6 человек. Минимальный балл 36. Минимальный балл по школе 39 (Музычка Алена). Максимальный – 68 (Барышева Алена). Хочется отметить добросовестную и кропотливую работу по подготовке учащихся к ЕГЭ в течение всего года, проводимую учителем Погребняк Т.А. Тамара Александровна начала подготовку учащихся к ЕГЭ с 10 класса, постоянно выявляя пробелы в изучении теоретического материала, настраивала учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам, добивалась прочного усвоения знаний.

Рекомендации:

- методическому объединению учителей естественного цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- составление индивидуальных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником).
- организация и проведение групповых занятий по плану (количество занятий определяется в зависимости от уровня подготовки учащихся и количества тем, требующих доработки).
- при подготовке к ЕГЭ эффективно использование дополнительной литературы: пособия для поступающих в вузы, тренировочные материалы ЕГЭ, а также региональные научно-методические и учебные материалы и материала сайта ФИПИ.

Литература (средний балл по школе)

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
70,5	63	67

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в результатах ЕГЭ

Число участников ЕГЭ по литературе - 1 человек. Минимальный балл 63. Максимальный балл по школе 67 баллов.

Рекомендации:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
- формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения;
- вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – литературных знаний;
- продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
- развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы

Физика (средний балл по школе)

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
49,6	58,5	45

Число участников ЕГЭ выбравших для сдачи ЕГЭ по физике составило 14 человек. Минимальный балл по предмету 36. Достигли порога 13 человек. Максимальный балл по школе 66 (Киршин Никита) - 7,1%. Не достиг порога и набрал минимальное количество баллов 1 человек (Спиренков Даниил-27 баллов) - 7,1%.

Рекомендации:

- В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний шире использовать тестовые задания.
- Проводить стартовый контроль, по результатам которого в каждом конкретном классе корректировать план изучения темы и ликвидировать пробелы в знаниях.
- Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

История (средний балл по школе)

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
48,4	63	59

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ – 11 выпускников. Прошли порог успешности -11 выпускников, т.е. 100%. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 29 балла, минимальный балл по школе - 48. Максимальный балл –72.

Рекомендации:

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ЕГЭ по истории учителю могут помочь:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение 2-х лет (10 и 11 класс),
- положительная мотивация учащихся,
- работа с КИМами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием Интернет-ресурсов,
- работа по индивидуальному плану-графику, разработанному учителем, в который на протяжении 2-х лет будут вноситься постоянные корректировки.

Учителю необходимо учесть, что при планировании работы на следующий учебный год необходимо учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии, что знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года. Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения. Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо вернуться к дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности.

Биология (средний балл по школе)

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
52	57,7	52

Приняли участие в экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ – 7 человек. Достигли порога успешности - 6 выпускников. Не достиг порога 1 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов. Максимальный балл – 73 (Герасимова Ольга). Средний балл по школе – 52.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Статистика неудовлетворительных результатов ЕГЭ (количество не преодолевших порог успешности) в сравнении за 3 года

№ п/п	предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Русский язык	0	0	0
2	Математика(Б)	0	0	0
3	Математика(П)	0	2	3
4	Английский язык	0	-	0
5	Литература	0	0	0
6	Физика	1	0	1
7	Химия	1	0	0
8	Биология	1	0	1
9	История	1	0	0
10	Обществознание	3	0	0
11	География	0	-	0
	Всего по школе	7	2	3

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными.

Количество выпускников набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам выбора – 3, это 8% выпускников текущего года. Полученные результаты по математике (профиль) были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Наблюдается стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Кагдина Т.А.), по информатике (Циляева Е.А.) по математике (учитель Заикина Н.А., Степанова В.В.). Не удалось преодолеть порог успешности пяти выпускникам. Три выпускника не достигли проходного балла по профильной математике, но эти учащиеся изучали математику на базовом уровне (учитель Степанова В.В.), также не достигли порога успешности один учащийся по физике (учитель Сергеева Е.Д.) и по биологии (учитель Акчурина О.И.). По остальным предметам все выпускники преодолели порог. Учителя, готовившие учащихся к ЕГЭ: Кагдина Т.А., Финашина Е.А., Погребняк Т.А., Шевчук Л.А., Циляева Е.Ю. - сработали слаженно, построили работу правильно.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ по всем предметам, рассмотреть ее на методических объединениях;
- учителям-предметникам совершенствовать свое педагогическое мастерство, посещая семинары по подготовке к ЕГЭ;
- проводить регулярную корректировку планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;
- администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиям, где проводится подготовка к итоговой аттестации;
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к единому государственному экзамену.
- обращаться за консультациями и помощью к школьному психологу.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:

- обучающиеся 9, 11-х классов показали средние способности по всем предметам выбора и обязательным предметам;

- наблюдается рост среднего балла по ЕГЭ (обществознание, литература), стабильность среднего балла по русскому языку;

наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся, не допущенных до ГИА.

Таким образом, в 2018/2019 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования:

- увеличение % подтверждения годовой отметки и снижения % понижения годовой отметки в период государственной итоговой аттестации выпускников не менее чем на 5 %;
- увеличение числа обучающихся, имеющих положительные баллы за выполнение заданий части «С», не менее чем на 5 %;
- отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об образовании.

6. Трудоустройство выпускников

В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. Ведь этот выбор определит, что именно будет делать подросток, после окончания школы. Этот вопрос делится на две важнейших составляющих:

- Какой профессии отдать предпочтение?
- В какое учебное заведение пойти учиться после школы? Для некоторых вопрос может прозвучать и по-другому, стоит ли продолжать учиться, если все это ужасно надоело.

Основная задача профориентационной работы проводимой ОУ состоит в оказании помощи ученикам при ответе на выше поставленные вопросы.

Обучающиеся 11 классов активно принимали участие в выездных мероприятиях, инициируемых учреждениями профессионального образования: фестивалях науки на базе СГУ, СГТУ, СГАУ. Также для обучающихся 8-х и 11-х классов было организовано посещение Дней открытых дверей СГУ, СГТУ, СГАУ, РАНХиГС, СКМиЭ СГТУ, СГППК имени Ю.А. Гагарина. В целом обучающимися было посещено около 17 выездных мероприятий.

Учащимся 9-11 классов была предоставлена возможность выбора элективных курсов и элективных учебных предметов. Учащиеся 10-11 классов могли самостоятельно на основе своих интересов составить индивидуальный план своей учебы с определенным набором предметов не превышающий 37 часов в неделю.

В результате 99% обучающихся выбрали предметы для сдачи государственной итоговой аттестации в соответствии с профилем. О результативности работы по профильному обучению свидетельствует информация о дальнейшем жизнеустройстве выпускников.

Учебные годы	Всего выпускников 9, 11-х классов	Из них поступили		Выбытие по неуважительной причине	
		ВУЗы	ССУЗы	1-4	5-9
2015-2016	128	35	55	0	0
2016-2017	135	39	62	0	0
2017-2018	132	35	54	0	0

Таким образом, в 2017-2018 учебном году 87% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗ, 41% выпускников 9,11 классов поступили в ССУЗы.

7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

В 2018 году в МОУ «СОШ № 5» реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения. Администрацией был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с

требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного, регионального, школьного учебного плана на 2018 год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2018 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

Причины отставания:

- внеочередные каникулы 14.02.2018 - 24.02.2018 (приказ № 45-О от 13.02.2018), 21.03.2018 - 25.03.2018 (приказ № 79-О от 20.03.2018), 02.04.2018 - 09.04.2018 (приказ № 88-О от 02.04.2018);

- «Дни здоровья» 09.03.2018, 10.03.2018 (приказ № 67-О от 07.03.2018), 19.03.2018 (приказ № 77-О от 17.03.2018).

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

8.1 Общая информация

Система воспитательной работы образовательного учреждения предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего развивающую, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

План воспитательной работы МОУ «СОШ № 5» направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, их социализации, профессиональной ориентации, на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа школы, прежде всего, строится на включении каждого обучающегося в совместную деятельность, поиске нужных решений поставленных задач, приобретении знаний и умений, обмене опытом, оценке сделанного и на извлечении уроков на будущее. Это достигается посредством урочной деятельности, коллективных творческих дел, творческих игр и праздников.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

На протяжении учебного года в МОУ «СОШ № 5» системно организовывалась разноплановая культурно-досуговая деятельность обучающихся силами сотрудников школы, либо с привлечением сторонних организаций (КВЦ «Радуга», ЦДО и т.д.). Приоритетными направлениями являются патриотическое и гармонизационное.

Информация о проведенных мероприятиях по гармонизации в первом полугодии 2018 года

№	Дата проведения	Дата встречи, тема беседы и другая форма мероприятия	Ф.И.О. представителя правоохранительных органов
1.	17.02.2018г.	Выставка стенгазет, посвященная выводу Советских войск из Афганистана, «Чужая Родина»	-
2.	24.02.2018 г.	Беседа с обучающимися старших классов «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»	Ванюкова О.Н., инспектор ПДН ОП№2
3.	10.03.2018 г.	Занятие «В мире разных взглядов»	-
4.	17.05.2018 г.	Беседа с обучающимися 6 класса по профилактике экстремизма.	Инспектор ПДН ОП№2 Филиппова Н.А.

Информация о проведенных мероприятиях патриотической направленности в первом полугодии 2018 года

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения (с указанием ОУ)	Количество участников
1	Урок мужества «Блокада Сталинграда»	17.02.2018 г.	МОУ «СОШ № 5»	120
2	Спортивные состязания «А ну-ка парни!»	22.02.2018 г.	МОУ «СОШ № 5»	30+70

3	Патриотическая концертная программа «Широка страна моя родная»	10.03.2018 г.	МОУ «СОШ № 5»	210
4	Единый классный час «Мы вместе», посвященный присоединению Крыма к России	17.03.2018 г.	МОУ «СОШ № 5»	1043
5	Районный смотр-конкурс строя и песни	29.04.2018 г.	МОУ «Гимназия № 5»	10
6	Районный конкурс смотра строя песни младших классов	06.05.2018 г.		
7	Смотр-конкурс строя и песни с участием ветеранов труда Морозовой Н.П., Анохиной Н.Г., Дробышевской Л.Ф., Бычковой Л.А., Кондрашовой Л.В.	04.05.2018 г.	МОУ «СОШ № 5»	450
8	Праздничный концерт «Мы – победители!»	04.05.2018 г.	МОУ «СОШ № 5»	15+80
9	Конкурс детского рисунка «Весна Победы»	04.05.2018 г.	МОУ «СОШ № 5»	80
10	Районный смотр строя и песни	15.05.2018 г.	МОУ «СОШ № 5»	17
11	Конкурс рисунков «Родина любимая моя»	10.06.2018 г.	МОУ «СОШ № 5»	80

Особую роль в гражданском и патриотическом воспитании играет школьная комната боевой славы и детское объединение «Юные карбышевцы», в рамках деятельности которой учащиеся МОУ «СОШ № 5» вместе с руководителем комнаты Боевой славы Бирюковой И.М. и учителем истории и обществознания Сидорчук Л.А. стали участниками XXVI слёта военно-патриотического движения "Юные карбышевцы» в городе Волжский.

В МОУ «СОШ № 5» на протяжении нескольких лет функционирует школьная социально-психологическая служба, целями которой являются:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- профилактико-просветительское;
- коррекционно-развивающее.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность,

способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

8.2 Анализ направлений работы школы

Патриотическое воспитание

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время — это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музея.

4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

1. содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны;
2. формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
3. формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Особую роль в гражданском и патриотическом воспитании играет школьная комната боевой славы, которая имеет давнюю историю.

Комната боевой славы МОУ «СОШ № 5» носит имя советского генерал-лейтенанта инженерных войск Дмитрия Михайловича Карбышева, который прошёл через три войны, опубликовал более 100 научных трудов и преподавал в Военной академии. В начале Великой Отечественной войны Д. М. Карбышев попал в плен, содержался в 7 немецких концлагерях; неоднократно от администрации лагерей получал предложения сотрудничать, но решительно их отклонял. Несмотря на свой возраст был одним из активных руководителей лагерного движения сопротивления. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен в числе других заключённых был облит водой на морозе и погиб.

В доперестроечный период в движение «Юные карбышевцы» было вовлечено более 200 коллективов со всех уголков страны. В настоящее время активное участие принимает 41 образовательное учреждение. Движение внесено в единый госреестр юридических лиц, открыты 13 региональных отделений. Поддерживаются связи с карбышевцами Белоруссии, Казахстана, Украины.

Основатель комнаты Боевой славы и карбышевского движения в школе – Морозова Нина Павловна. С 1982 года музей является активным участником межрегионального детского военно-патриотического общественного движения «Юные карбышевцы», который ежегодно посещает всероссийские карбышевские слеты. На сегодняшний день руководитель комнаты боевой славы Бирюкова Инна Михайловна старается поддерживать те традиции школы, которые были начаты основателями школьного музея.

26 октября 2017 года исполнилось 138 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Карбышева, именем которого названа комната Боевой славы. В соответствии с планом работы комнаты Боевой славы МОУ «СОШ №5» состоялось мероприятие для учащихся шестых классов, на которое была приглашена ветеран педагогического труда, бывший руководитель комнаты боевой славы, участник карбышевских слётов Морозова Нина Павловна. Ученики узнали о жизни и смерти Д. М. Карбышева, о карбышевском движении, которое зародилось в школе с 1975 года и продолжается сейчас.

Учащиеся МОУ «СОШ №5» вместе с руководителем комнаты Боевой славы Бирюковой И.М. и учителем истории и обществознания Сидорчук Л.А. стали участниками XXVI слёта военно-патриотического движения "Юные карбышевцы» в городе Волжский.

23 делегации из разных городов (Севастополя, Москвы, Твери, Самары, Тюмени, Новосибирска и других) собрались на юбилейный слёт на территории в/ч инженерных войск. Ребята познакомились с бытом частей инженерных войск, учебным центром и инженерной техникой.

Каждая делегация подготовила выставку-отчёт военно-патриотической работы в своей школе. Помимо этого, был проведён смотр презентаций "Моя малая Родина", прошёл конкурс военных патриотических песен, спортивные соревнования, проведена викторина «Как я знаю инженерные войска», проведён митинг в память подвига Д.М. Карбышева.

В комнате Боевой славы имеется база данных фондов музейной комнаты с описанием музейных предметов (экспонатов), оформлена учетная документация (инвентарная книга), коллекция аудио-и видеозаписей, фотографий находится в стадии формирования.

Презентация комнаты Боевой славы используется в учебно-воспитательной работе. С учащимися проводятся интерактивные экскурсии по экспозициям комнаты Боевой славы.

Информация о комнате Боевой славы размещена в единой локальной сети МОУ «СОШ № 5». На сайте МОУ «СОШ № 5» есть страница, посвященная комнате Боевой славы.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: театром «Версия», драматическим театром, театром оперы и балета, театром юного зрителя, творческим коллективом «Саратовская гармоника», театром кукол «Теремок», КВЦ «Радуга», краеведческим музеем, центрами дополнительного образования Заводского района. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

1. мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

2. пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
3. участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
4. расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
5. воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
6. формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

Традиционно учебный год начинается со школьных эстафет и фестиваля по сдаче норм ГТО. В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультминутки, зарядки.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: МУЗ ГКБ № 8.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Правильное питание - залог здоровья», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.

- беседы с учащимися 8-9-х классов о полезной пище,
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьного экологического объединения, кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- социально-значимые акции-проекты по благоустройству школьной территории «Наш двор», «Сохраним зеленую планету»;
- акции по сдаче макулатуры «Сохраним зеленый наряд Поволжья», «Сдай макулатуру- спаси дерево»;
- экологическая викторина «Знатоки природы» и т.д.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Безусловно, планируемая деятельность актуальна для каждой категории обучающихся персонально, на начало 2018-2019 учебного года социальный паспорт школы представлял собой следующую картину:

№ п/п	Содержание	Всего
1	Количество детей	1235
2	Опекаемые, в том числе	15
	сирот	7
	оставшихся без попечения	8
	без статуса	1
3	Многодетные:	

	всего семей	87
	детей	110
4	Полные семьи	503
	в них детей	953
5	Неполные семьи:	
	всего семей	237
	в них детей	258
	родители в разводе	170
	по потере кормильца	25
	мать-одиночка/отец-одиночка	57
6	Дети инвалиды	
	всего	7
	обучаются на дому	6
7	Вынужденные переселенцы	
	семей	3
	в них детей	3
8	Малообеспеченные:	
	семей	98
	детей	190
9	Родители	
	пенсионеры	15
	Военнослужащие Афганистана	3
	Военнослужащие Чечни	8
	безработные оба	3
	безработный один	63
	инвалиды оба	–
	инвалид один	8
10	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	
	количество семей	3
	количество детей	3
11	«Трудные подростки»	
	состоящие на учете в школе	11
	состоящие на учете в ПДН	4
	Состоящие на учете в КДН и ЗП	1

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

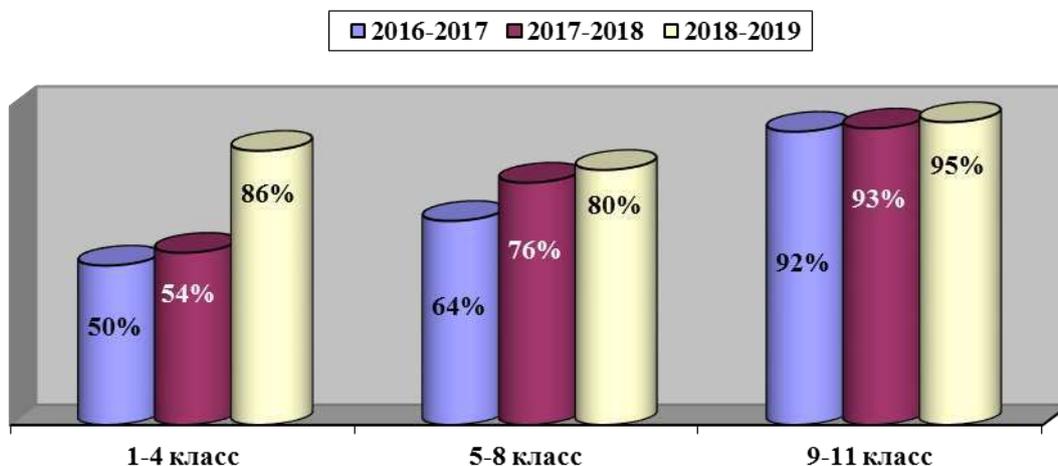
В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

9.1 Диагностическое направление

Осуществляется диагностика и отслеживается результативность с использованием различных методик с учетом запросов педагогов, родителей и учащихся.

Охват учащихся диагностическими исследованиями за 3 года

Доля обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями, в 2018-2019 учебном году составляет 79% (948 уч.) от общего количества учащихся в школе. Наибольший охват учащихся (95%) приходится на 9-11 классы, увеличилось количество продиагностированных учащихся в начальной школе на 32%.

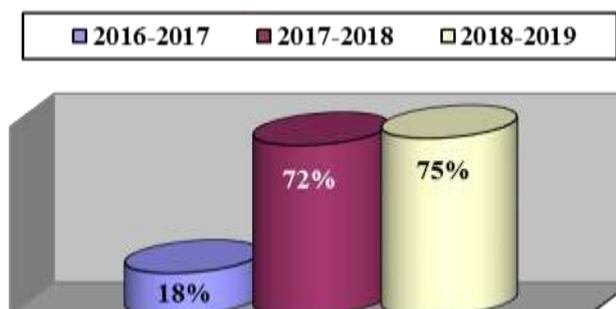


Охват диагностическими исследованиями родителей за 3 года

В 2018-2019 учебном году количество родителей, охваченных диагностической работой, составляет 75%, основная доля приходится на родителей учащихся начальной школы, 5 класса и старшего звена.

По результатам диагностики проводится:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

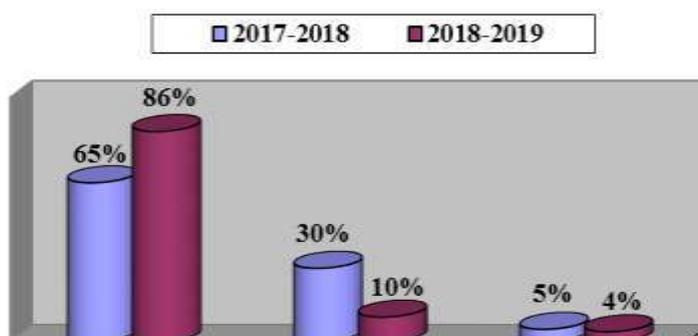


9.1.1 Мониторинг процесса адаптации, учащихся к обучению в школе

На современном этапе новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют активного включения психолога в образовательный процесс, а именно, психологическое сопровождение развития младших школьников. Деятельность педагога-психолога включает в себя несколько направлений:

1. Развивающие занятия с учениками, в классах.
2. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Изучение адаптации учащихся первых классов (личностные УУД)



Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения

По результатам диагностики проводятся родительские собрания в 1-х классах, даны рекомендации родителям «Как ребенку освоиться в школе», «Рекомендации по организации домашней работы ребенка». А также индивидуальные и групповые консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики».

Динамика освоения учащимися личностных показателей в соответствии с требованием ФГОС за 2017-2018 и 1 полугодие 2018– 2019 уч. год

Уровень	Личностные УУД (Учебная мотивация)		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД (Внимание и самоконтроль)	
	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Высокий	54%	56%	31%	31%	18%	53%
Средний	34%	36%	47%	53%	32%	33%
Низкий	12%	8%	22%	15%	49%	12%

Наблюдается положительная динамика в развитии учебной мотивации (количество учащихся с низким уровнем снизилось с 12% до 8%), коммуникативных и регулятивных навыков.

Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС

Целью работы является: выявление личностных показателей, учащихся 5 классов, представленных в требованиях ФГОС ООО на стартовом этапе оценивания личностных результатов освоения ООП ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с учащимися 5-х классов;
2. создание психологического комфорта для учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС, формирования позитивного отношения к учебе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия;
3. обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Совместно с психологом в работу активно включены все участники образовательного процесса.

Результаты освоения учащимися 5-х классов личностных показателей в соответствии с требованием ООП ООО 2017 – 2018 учебный год

Уровень	Личностные УУД		Коммуникативные УУД		Познавательные УУД	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Интеллектуальные навыки	Организационные навыки
Высокий	35%	46%	42%	42%	53%	47%
Средний	48%	40%	36%	47%	28%	33%
Низкий	18%	14%	22%	11%	19%	20%

На конец учебного года увеличилось количество учащихся с высоким уровнем мотивации на 11% и снизилось количество учащихся с низким уровнем мотивации на 4%.

В течение года с учащимися 5 классов проводятся групповые занятия. Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся. По результатам диагностики в 5-х

классах проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей тревожных учащихся и учащихся с низкой мотивацией.

9.1.2 Изучение этнической толерантности учащихся

Для выделения признаков и проявлений толерантности у подростков разработано и адаптировано экспериментальное исследование, которое проводилось в реальных условиях воспитательно-образовательного процесса в МОУ СОШ № 5.

Цель исследования: исследование уровня толерантности у учащихся 7 классов.

Задачи исследования:

1. изучить общий уровень толерантности среди обучающихся;
2. изучить аспекты толерантности среди обучающихся.

Диагностический инструментарий – экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова). Контингент – обучающиеся 7 классов, количество респондентов – 114 человек.

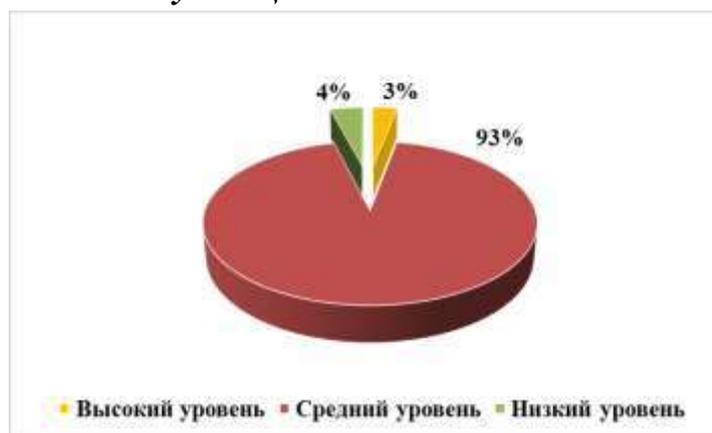
Оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

Низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Средний уровень толерантности. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

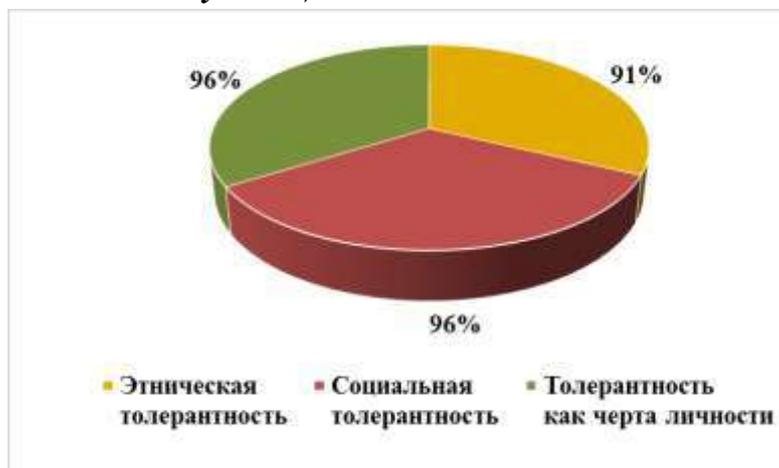
Высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Анализ результатов исследования общего уровня толерантности среди обучающихся 7 классов



Наибольшее количество обучающихся имеет средний уровень толерантности и составляет 93%; высокий уровень – 3 человека (3%). Низкий уровень присущ 4 обучающимся (4%), с данной категорией учащихся необходимо осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на формирование таких качеств как терпимость, эмпатия, эмоциональная децентрация.

Анализ результатов относительно аспектов толерантности среди обучающихся 7 классов



Общий показатель этнической толерантности составляет 91% (104 человека). Проведённое исследование позволяет говорить о сформированности у обучающихся положительного отношения к представителям других этнических групп.

Социальная толерантность присуща 96% (110 человек). Толерантное взаимоотношение к другим социальным группам необходимо формировать посредством просветительской деятельности, как у обучающихся, так и у их родителей.

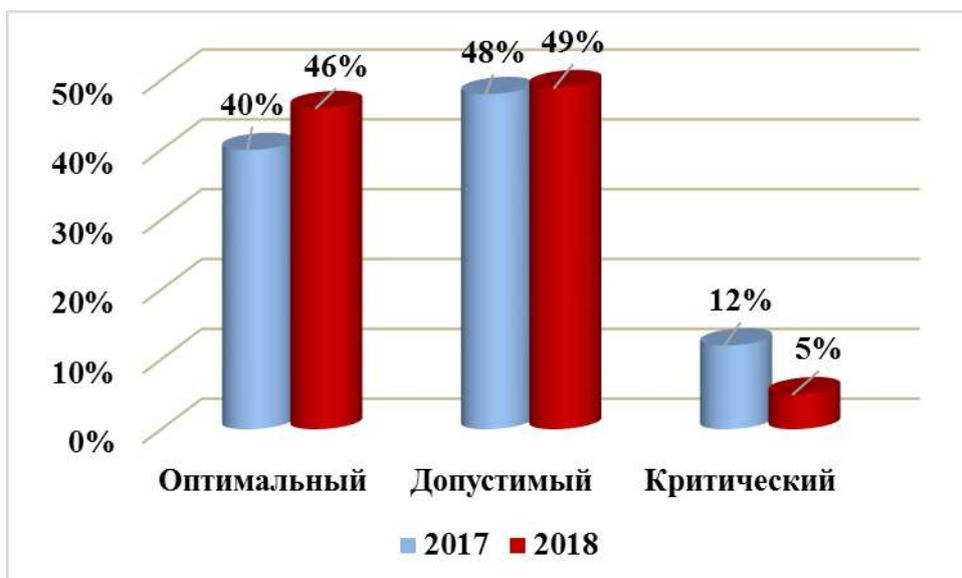
Толерантность как черта личности, проявляющаяся в наличии у человека определённых черт личности, установок, убеждений, направленных на терпимое отношение человека к окружающему миру в целом, выявлено у 110 обучающихся, что составляет 96%.

9.1.3 Предпрофильная подготовка и профориентация

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана. Задачи работы:

- 1. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- 2. Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
- 3. Просвещение учащихся и их родителей;
- 4. Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих оптимальный уровень до 46%; и снижение количества учащихся с критическим уровнем с 12% до 5%.



Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления, учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которой идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью.

Учащиеся 9-х классов не умеют правильно строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, принятия другого человека, его мнений, мыслей и чувств. В конфликтных ситуациях у подростков преобладает стиль поведения – соперничество (43%), при котором характерно удовлетворение только своих интересов, либо избегание, отказ от каких-то взаимоотношений – (34%). 30% девятиклассников имеют низкий уровень коммуникативных способностей.

С целью формирования у подростков умения строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, формирования чувства ответственности и поиска выхода из конфликтов для учащихся 9 классов в течение учебного года проводились тренинги.

В течение года проводятся родительские собрания в 9 классах. Увеличилось количество индивидуальных консультаций для родителей (в 2017 году – 17 консультаций, в 2018 году – 28 консультации), что говорит о престижности учебы в семье, о заинтересованности родителей в дальнейшем самоопределении ребёнка.

9.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, преодоление страха перед экзаменом,

индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников и учащихся 11 классов проводятся групповые консультации – практикумы «Приемы работы с запоминаемым материалом и приемы зрительной памяти», «Способы снятия мышечного напряжения», мини-лекции «Как лучше подготовиться к экзамену».

В 2018 году учащимся 9-х классов, как и в 2017 году по-прежнему необходима помощь психолога в развитии и тренировки памяти и внимания. Для родителей выпускников 9,11-х классов проводятся консультации: «Как подготовиться себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

9.2 Консультативное направление.

Психологическая служба школы проводятся различные виды консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностик, а также по запросам педагогов, родителей и самих учащихся.

Количество индивидуальных консультаций в 2018 году

Для учащихся	105
Для родителей	41
Для педагогов	15
Для администрации	8

Количественные данные говорят о востребованности социально-психологических услуг, и тематика запросов касается, как правило, следующих проблем:

- консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся;
- трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков, подготовка к экзаменам, снижение учебной мотивации;
- уходы из дома, личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей;
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений;
- совместная работа с классными руководителями начальной школы, 5 классов, 7-9-х классов по их запросу.

Учащиеся 9 – 11 получают консультацию по результатам диагностики, профессионального самоопределения, подготовка к экзаменам, решению личностных проблем. Учащихся начальной школы и среднего звена волнуют вопросы взаимоотношения с одноклассниками педагогами, страхи, проблемы с родителями.

Увеличилась активность родителей, тематика их индивидуальных запросов касалась, как правило, следующих проблем:

- консультации по результатам диагностики учащихся;
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений;
- проблемам конфликтов в семье.

Групповое консультирование

	2017	2018
Доля учащихся, охваченных групповыми психопрофилактическими консультациями (% детей от общего числа) – классные часы, тренинги и т.п.	28%	59%
Доля родителей учащихся, охваченных групповыми консультациями	12%	26%

Отмечается разнообразие и расширение тематики родительских запросов. Наибольшее количество групповых консультаций посвящено трудностям в обучении, адаптации учащихся 1,5,10-х классов, пропускам уроков, подготовке к экзаменам, снижению учебной мотивации, правам и обязанностям родителей. Родители учащихся начальной школы и старшего звена чаще обращаются по вопросам адаптации, трудностей в обучении, выборе образовательного маршрута, профессионального самоопределения подростка, взаимоотношения с педагогами.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

10.1 Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности (учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики и информатики, естественнонаучного, гуманитарного, эстетико-прикладного цикла).

Возрастание роли методической службы в современных условиях связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Коллектив учителей школы работал над методической темой: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования», реализуя цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей

раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

1. организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
2. диагностика уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
3. отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
4. организация работы педколлектива по новым технологиям обучения и воспитания.

Методическая работа школы носила коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков, предметных недель;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- оказание методической помощи;
- работа учителей в МО предметников района;
- участие в конкурсах и семинарах;
- методический совет школы;
- психолого-педагогические семинары;
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий;
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней;
- работа МО учителей школы по предметам.

Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год в основном выполнены, решались через совершенствование методики проведения урока, через посещение различных семинаров на уровне школы и района. А также через ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой. В школе работают школьные методические объединения учителей предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель - Мостовщикова О.А.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Глотова О.В.);
- МО учителей математики и информатики (руководитель – Тагунова Г.А.);

- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель – Акчурина О.И.);
- МО учителей иностранных языков (руководитель – Петрянина Е.В.);
- МО учителей эстетико-прикладного направления (руководитель Курченко Г.А.);
- МО классных руководителей начальных классов (руководитель Сакулина Л.Ю.);
- МО классных руководителей 5-7 классов (руководитель Евдокимова И.А.);
- МО классных руководителей 8-11 классов (руководитель Фомина Н.М.).

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. МО имели годовые планы работы, в которых были поставлены единые цели и задачи, пути их реализации. Заседания проводились не реже 1 раза в четверть. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методического совета и методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Методическое объединение учителей математиков работало над темой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования».

Методическое объединение учителей иностранного языка «Воспитание патриотизма подрастающего поколения».

Темы по самообразованию выбираются исходя из интересов самого учителя, а также из того, что трудно дается учителю. В 2017-2018 учебном году учителя продолжили работу по данным темам.

10.2 Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства

Мероприятие	Уровень мероприятия	Кол-во	Результат
КОНКУРСЫ			
Международный творческий конкурс. «Авторское мастерство» работа «Вдохновение»	Международный	1	Грамота I место

Международная интернет олимпиада «Здоровый образ жизни»	Международный	1	Диплом I степени
Международный педагогический портал «Солнечный свет» 2018	Международный	1	Диплом II степени
Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Всероссийский	1	Диплом II степени
Участие во Всероссийском конкурсе «Умната» блиц-олимпиада «Рабочая программа как инструмент реализации ФГОС»	Всероссийский	1	Сертификат участия
Всероссийский творческий конкурс «До свидания, осень»	Всероссийский	1	Сертификат участия
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Профессионально – педагогическая компетентность современного педагога»	Всероссийский	1	Диплом I место
Всероссийский творческий конкурс. Номинация: Творческие работы педагогов. Работа: «Красота родного края»	Всероссийский	1	Диплом I место
II Всероссийская олимпиада по изобразительному искусству для 1-6 классов «Вот задачка» 2 Тур	Всероссийский	1	Благодарность
Всероссийский конкурс «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Высокий уровень.»	Всероссийский	1	Диплом II место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС среднего (полного) общего образования	Всероссийский	1	Диплом II место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к работе с родителями.	Всероссийский	1	Сертификат участия
Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Грамматические конструкции в системе знаний преподавателя английского языка»	Всероссийский	1	Диплом I место
Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Современные подходы к обучению»	Всероссийский	1	Диплом III место
5 этап Конкурса «Память о Холокосте- путь к толерантности»	Региональный	1	Диплом III степени
Конкурс «Сохраним Саратовский край» 22.04-31.05.2018	Региональный	1	Диплом I степени
VIII региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Свой путь к открытиям»	Региональный	1	Диплом II степени
Городской интеллектуальный марафон «Эрудит»	Муниципальный	1	Диплом III степени
Конкурс. «Права человека глазами ребенка»	Районный	1	Сертификаты участия и благодарственные письма
Конкурс «Учитель, которого ждут» -2018.	Районный	1	Сертификат участия
Конкурс чтецов «Читаем стихи С. Михалкова	Районный	2	Дипломы I, II, III степени
Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2018»	Районный	1	Сертификат участия
ФЕСТИВАЛИ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ			
Международный фестиваль Саратовской юридической науки	Международный	1	Благодарственное письмо
XXII Открытый международный очно-дистанционный фестиваль «Компьютерная страна»	Международный	1	Диплом за лучший

			творческий взнос
Межрегиональная научно-практическая конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы».	Межрегиональный (с международным участием + публикация в сборнике)	2	Сертификат участника
Научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников «Война: история и личная трагедия».	Всероссийский с (международным участием)		Сертификат участника
Участие во Всероссийской видеоконференции «Профессиональный и личностный рост педагогов по физической культуре, технологии и ОБЖ в аспекте реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Всероссийский	1	Сертификат участия
Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Современный урок: требования, технологии, анализ»	Всероссийский	1	Сертификат участия
Общероссийская научно-практическая конференция «Научная составляющая школьного пространства: исследовательская проблема и образовательные практики конференции»	Всероссийский	3	Сертификаты выступления
Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года-2018» -	Всероссийский		Диплом I степени
Саратовский государственный технический университет «Плавучий университет»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
Волонтерская акция по благоустройству территории Областного центра экологии, в рамках проведения Всероссийского экологического субботника Саратовской области «Зеленая весна-2018»	Всероссийский	4	Сертификат участника
Научно-практическая конференция «Первые открытия»	Региональный		Дипломы I и II степени
Участие в научно-практических конференциях как один из способов работы с одаренными детьми»	Региональный	1	Сертификат участия
Апробация учебного пособия «История Саратовского Поволжья»	Региональный	1	Сертификат участия
Интеллектуальный марафон «Игры разума»	Региональный	1	Дипломы I, II, III степени
Фестиваль «Фронтальная землянка»	Региональный		Сертификат участия
Социальный проект в «Седьмом Всероссийском Фестивале Науки»	Муниципальный	2	Сертификат участия
Городской фестиваль педагогического мастерства выступление «Приспособления, используемые на уроках технологии»	Муниципальный	1	Сертификат за выступление
Интеллектуальный марафон «Любознательный бобренок»	Муниципальный	6	
Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики современного российского права»	Муниципальный	3	Благодарственные письма
Городская научно-практическая конференция «Памятники истории, культуры и архитектуры города Саратова»	Муниципальный	2	Публикация в сборнике
Интеллектуальный марафон «Эрудит» для учащихся начальных классов, обучающихся по системе ПНШ	Муниципальный	3	Дипломы I, II, III степени
Городская акция «Моя семья-мои истоки»	Муниципальный	1	Сертификат участия

Районная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физической культуры»	Районный	1	Сертификат участия
Научно-практическая конференция «Первые открытия»	Районный	3	Дипломы I, II, III степени
СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ			
Всероссийский семинар «Формирование основ финансовой грамотности учащихся на уроке иностранного языка (на примере курсов и пособий издательства «Дрофа»)»	Всероссийский	1	Сертификат участия
Выездная школа-семинар учителей России «Актуальные проблемы школьного математического образования» (Центр Педагогического Мастерства Москва – С. Петербург)	Всероссийский	1	Сертификат участия
Выступление на семинаре «Работа Уполномоченных по ЗПУОО по защите прав обучающихся»	Региональный	1	Сертификат участия
Методический семинар «Возможности образовательных ресурсов и сервисов корпорации «Российский учебник» как фактор повышения качества образования»	Региональный	3	Сертификат участия
Мастер-класс «Техника выполнения и методика оценивания тестового испытания «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»	Региональный	1	Сертификат участия
Семинар «Бадминтон против близорукости»	Региональный	1	Сертификат участия
Областной семинар «Методика создания дистанционных курсов» на базе ГАУ ДПО «СОИРО»	Региональный	1	Сертификат участия
Областной семинар «Создание интерактивного контента в СДО Moodle» на базе ГАУ ДПО «СОИРО»	Региональный	1	Сертификат участия
Образовательный семинар «Проектирование информационной образовательной среды в условиях изучения предмета «Физика»: содержательный и методический аспекты»	Региональный	1	Сертификат участия
Областной семинар «Экологизация как компонент этнокультурного, духовно-нравственного, эстетического и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Региональный	1	Сертификат участия
Выступление на городском методическом фестивале «Количественные параметры информационных объектов»	Муниципальный	1	Сертификат участия
Областной семинар «Экологизация как компонент этнокультурного, духовно-нравственного, эстетического и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Муниципальный	1	Сертификат участия
Городской методический семинар «Реализация требований ФГОС к формированию экологического мышления у учащихся начальной школы»	Муниципальный	1	Сертификат участия
Городской семинар учителей начальных классов Круглый стол «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»	Муниципальный	1	Сертификат участия
Региональный круглый стол «Подготовка учащихся к сдаче ГИА по физике»	Региональный	1	Сертификат участия
Выступление в рамках круглого стола «100-летие революции 1917 года в России – осмысление во имя консолидации»	Региональный	1	Сертификат участия
Выступление в рамках круглого стола «Проблемы подготовки учащихся к ГИА»	Региональный	1	Сертификат участия

Региональный круглый стол «Подготовка учащихся к сдаче ГИА по физике»	Региональный	1	Сертификат участия
Совещание Уполномоченных по правам ребенка в Саратовской области	Региональный	1	Сертификат участия
Выступление на районном круглом столе «Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка»	Районный	1	Сертификат участия

10.3 Библиотечный фонд

Общий библиотечный фонд на 2018 год составляет 14880 экземпляров.

Учебников - 11470 экз. Их них ФГОС - 7.200 экз.

Учебных пособий - 347 экз.

Хрестоматий - 80 экз.

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 30 экз.

Энциклопедий - 20 экз.

Художественной литературы – 1626 экз.

Книгообеспеченность учебной литературой и методическими пособиями педагогов и учащихся составляет - 98%.

Дети из малообеспеченных семей и дети –инвалиды обеспечены учебной литературой на 100 %.

Кроме того, в открытом доступе имеется художественная литература по программе учебного предмета «Литература».

С 2017 года в библиотеке открыт и работает читальный зал. Учащиеся могут в свободное от учебы время воспользовавшись ресурсами библиотеки и читального зала, познакомиться с литературой из отдела «Редкая книга» и другой литературой. В том числе и учебной.

В 2018 году на базе школьной библиотеки продолжило работу литературное творческое объединение «Живое слово». Это познавательно и интересно для тех учащихся, которые стремятся развивать речь, навыки выразительного чтения.

10.4 Материально-техническая база.

В школе имеется спортивная площадка, 2 спортивных зала, актовй зал на 80 посадочных мест, библиотека с читальным залом на 4 рабочих места для обучающихся, два кабинета информатики, столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда, кабинет социального педагога.

Для обучающихся и учителей в школе есть доступ в Интернет, функционирует сайт, введена локальная сеть. Имеется необходимая компьютерная и теле-, аудио-, видеотехника.

Кабинеты	Оборудование																								
	Кабинет русского языка	Кабинет математики	Кабинет химии	Кабинет физики	Кабинет информатики	Кабинет биологии	Кабинет иностранного языка	Кабинет истории	Кабинет географии	Кабинет ОБЖ	Кабинет музыки	Кабинет искусства	Кабинет начальных классов	Библиотека	Музей	Социальный педагог	Психолог	Логопед	Актный зал	Спортивный зал	Учительская	Заместители директора	Секретарь	Директор	ВСЕГО
Кол-во кабинетов	2	3	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
Системный блок	2	2	1		12	1	4	2	1	1	1	1	9	1		1	1	1		1	2	5	1		50
Монитор	2	2	1		12	1	4	2	1	1	1	1	9	1		1	1	1		1	2	5	1		50
Моноблок		1		1	11								1											1	15
Ноутбук				11	1								1						1			2			16
Нетбук					15																				15
Проектор	2	3	1	1	2	1	3	2		1		1	11						1						29
Интерактивная доска	1	3		1		1		1	1	1			6												15
МФУ	1	1	1		2	1				1			6									1	1		15
Принтер		1		1				1	1			1	1	1		1		1		1		5	1	1	17
Сканер							1									1							1		3
Документ-камера				1								3													4
Система опроса				1																					1
Интернет	2	3	1	1	23	1	4	2	1	1	1	1	11	1		1	1	1	1	1	2	6	1	1	68

Общие выводы.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план ОУ разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников ОУ осуществляется на достойном уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность ОУ позволяет реализовать образовательную программу.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1172 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	573 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	525 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	581 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	959 человек/ 82 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243 человека/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/ 3,3%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 1,2 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 человека/ 6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	79 человек/ 6,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/ 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/ 65,7%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 19,4%
1.29.2	Первая	31 человек/ 46,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 13,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 19,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /14,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 16,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	67 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 74,6%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	599 человек/ 51%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м