

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса МОУ «СОШ № 5» составлена на основе программы по математике Г.В.Дорофеев, Москва, Просвещение, 2010 г. При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно- правовые документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт, приказ Минобрнауки № 373 от 06. 10.2009 г.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

Учебный план МОУ «СОШ № 5» на 2014/2015 учебный год.

Примерная программа начального общего образования, (комплект «Перспектива» программы для начальной школы, Москва «Просвещение», 2010),

Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Математика. Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова

Авторская программа Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика» 1 класс. М: «Просвещение», 2011 год

Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Цели и задачи предмета математики

Основными целями предмета математики для 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно задачами данного предмета являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
 - приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Общая характеристика предмета

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по математике осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке проведения аттестации обучающихся начальных классов.

Основная концептуальная идея курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО, универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым обучающимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- приобретение опыта выполнения УУД;
- мотивация и построение общего способа выполнения УУД
- тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- контроль.

На первом из перечисленных этапов формирования УУД уроки проводятся по технологии деятельностного метода. Дети не получают знания в готовом виде, а добывают их в процессе собственной учебной деятельности. При этом обеспечивается возможность выполнения ими всего комплекса личностных, регулятивных,

познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На основе приобретённого опыта учащиеся строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения УУД проводится контроль данного УУД и умения учиться в целом (четвёртый этап).

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода— принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Их реализация в образовательном процессе создаёт условия для развития каждого ребёнка как самостоятельного субъекта учебной деятельности, формирования у него способностей к рефлексивной самоорганизации, воспитания гражданской позиции, социально значимых личностных качеств созидания, добра и справедливости, сохранения и поддержки здоровья, активного использования информационных ресурсов.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения, включающую три основных этапа математического моделирования:

- 1) этап построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;
- 2) этап изучения математической модели средствами математики;
- 3) этап приложения полученных результатов к реальному миру.

На этапе построения математических моделей учащиеся приобретают опыт использования начальных математических знаний для описания объектов и процессов окружающего мира, объяснения причин явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.

На этапе изучения математической модели учащиеся овладевают математическим языком, основами логического, алгоритмического и творческого мышления, они учатся пересчитывать, измерять, выполнять прикидку и оценку, исследовать и выявлять свойства и отношения, наглядно представлять полученные данные, записывать и выполнять алгоритмы.

Далее, на этапе приложения полученных результатов к реальному миру учащиеся приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Здесь они отрабатывают умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, действовать по заданным алгоритмам и строить их. Дети учатся работать со схемами и таблицами, диаграммами и графиками, цепочками и совокупностями, они анализируют и интерпретируют данные, овладевают грамотной математической речью и первоначальными представлениями о компьютерной грамотности.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться в образовательном процессе на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации: базовом, технологическом и системно-технологическом.

Базовый уровень ТДМ включает в себя следующие шаги:

- мотивация к учебной деятельности;

- актуализация знаний;
- проблемное объяснение нового знания;
- первичное закрепление его во внешней речи;
- самостоятельная работа с самопроверкой;
- включение нового знания в систему знаний и повторение.;
- рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока базового уровня выделяет из общей структуры рефлексивной самоорганизации ту её часть, которая представляет собой целостный элемент. Таким образом, не вступая в противоречие со структурой деятельностного метода обучения, базовый уровень ТДМ систематизирует инновационный опыт российской школы об активизации деятельности детей в процессе трансляции системы знаний. Поэтому базовый уровень ТДМ используется также как ступень перехода учителя от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному методу.

На технологическом уровне при введении нового знания учитель начинает использовать уже целостную структуру ТДМ, однако построение самими детьми нового способа действия организуется пока ещё с отсутствием существенных компонентов (этап проектирования и реализации проекта).

На системно-технологическом уровне деятельностный метод реализуется во всей полноте.

Ценностные ориентиры учебного предмета:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.)

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 540 ч: в 1 классе 132 ч, а во 2, 3 и 4 классах — по 136 ч.

Результаты изучения предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных, предметных результатов

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать –решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты

- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

II. Учебно-тематический план

№ разд ела	Название раздела	Кол ичес тво часо в	Педагогические средства контроля обучающихся		
			Контрольные работы	Самостоя тельные работы	Тестир ование
1	Сравнение и счет предметов	13 ч	Диагностическая работа		
2	Множество	9 ч	1		
3	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	25	2		
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	51 ч	3 Провер раб 1	1	
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	5 ч		1	
6	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	22 ч	3		
7	Понятия о правилах игры	3 ч		1	
8	Области	4 ч			
	Итого	132 ч	9 Диаг -1 Провер -1	3	

III. Содержание тем учебного предмета

1. Сравнение и счёт предметов - 13 часов. Свойства предметов. Сравнение предметов по свойствам (решение учебной задачи). Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник (решение частных задач). Составление группы по заданному признаку (постановочный). Выделение части группы. Сравнение группы предметов. Знак « $\leq$ » и « $\geq$ ». Составление равных и неравных групп. Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Удаление части совокупности. Вычитание. Вычитание групп предметов. Связь между сложением и вычитанием. Выше – ниже. Порядок. Связь между сложением и вычитанием.

2. Множества и действия над ними - 9 ч

Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.

Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.

Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.

Устанавливать равные множества

Распознавать точки и линии на чертеже.

Называть обозначение точки.

Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.

Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.

Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.

Рисовать орнаменты и бордюры

Нумерация – 25 часов. Один, много, на, над, перед, после, между, рядом. Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. Число и цифра 2. Сложение и вычитание. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр. Присчитывание и отсчитывание единиц. Число и цифра 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Столько же. Равенство и неравенство. Знаки Отрезок. Треугольник. Четырёх угольник, пятиугольник, их вершины и стороны. Отношения длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше. Число и цифра 6. Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Точки и линии. Компоненты сложения. Области и границы. Компоненты вычитания. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. Выражения. Число и цифра 8. Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения. Зависимость между компонентами вычитания.

3. Сложение и вычитание. Число 0 - 51 час. Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. Сравнение с нулем. Части фигур. Соотношения между целой и фигурой и ее частями. Равные фигуры. Волшебные цифры. Алфавитная нумерация. Римские цифры. Сложение и вычитание в пределах 9. Условие, вопрос. Схема, ответ в задаче. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Задачи с некорректными формулировками. Разностное сравнение. Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа. Решение задач на разностное сравнение. Величины. Длина. Построение отрезков. Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. Масса. Единицы измерения массы. Объем. Единицы измерения объема. Свойства величин. Составление задач на нахождение целого и частей неизвестного. Составление уравнений на основе соответствия между частью и целым. Нахождение части от целого. Проверка решения. Нахождение неизвестной части от целого. Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами. Решение уравнений на нахождение

неизвестного слагаемого. Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. Единицы счета. Укрупнение единиц счета. Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части. Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты 1к., 5к, 10к, 1р. , 2р., 5р., 10р., Купюры 10р., 50р..

4. Числа от 11 до 20. Нумерация -6 ч часов.

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание – 22 ч

Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел. Преобразование единиц длины. Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение и вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание чисел однозначных с переходом через 10. Решение уравнений и составных задач в 2-3 действия на сложение и вычитание и разностное сравнение. Решение текстовых задач.

5. Повторение-7 часов.

Понятия о правилах игры. Области

Подготовка к переводной и итоговой контрольной работе. Анализ контрольных работ.

IV. Требования к уровню подготовки (обученности) учащихся, обучающихся по данной программе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
 - использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
 - читать простое схематическое изображение;
 - понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
 - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
 - проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
 - выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
 - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
 - под руководством учителя проводить аналогию;
 - понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
 - строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу
 - осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.
- Учащийся получит возможность научиться:
- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
 - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
 - выделять существенные признаки объектов;

- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$);
- упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы;

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Диагностика усвоения основных предметных знаний

В 1 классе предусматривается безотметочное обучение.

В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года и интегрированная проверочная работа.

V. Перечень учебно –методического обеспечения

Книгопечатная продукция

- 1.. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: Просвещение 2014 г 1 и 2 ч.
- 2 .Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Математика: Рабочая тетрадь: 1класс

Методические пособия

- 1.Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н Методическое пособие к учебнику» Математика. 1 класс».
- 2.Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова. Устные упражнения на уроках математики 1 класс. Методическое пособие. (112с.)
3. Поурочное планирование. Математика. 1 класс. Москва. :»ВАКО» 2012г.
- 4.Л.Г. Петерсон Устные упражнения на уроках математики 1 класс. Методические рекомендации М.: «Школа2000» 2011г.
- 5.Электронное пособие для учителей и родителей. Математика. Примеры и задачи. 1 – 4 класс.
6. ИКТ серия. В помощь учителю. Математика.
Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе.

Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудование:

- 1.Комплект инструментов классных.
 - 2.Набор «Части целого».
 - 3.Набор геометрических тел.
 - 4.Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.
 - 5.Набор цифр, букв, знаков.
- Печатные пособия:
Разрезной счетный материал.

Компьютерные и учебно-лабораторное оборудование

- 1.Интерактивная доска с программным обеспечением
2. Проектор
3. Визуализатор цифровой с программным обеспечением
4. Система тестирования качества знаний с программным обеспечением

Оборудование класса

- 1.Ученические парты двухместные
- 2.Стол учительский с тумбой
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

VI. Список литературы (основной и дополнительной).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт, приказ Минобрнауки № 373 от 06. 10.2009 г.
Примерная программа начального общего образования, (комплект «Перспектива» программы для начальной школы, Москва «Просвещение», 2011),
Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы. Москва.: «Просвещение» 2011г.
Контрольные работы в начальной школе по математике» С.И.Волкова, И.С. Ордынкина , М, «Дрофа2006»
«Контрольно- измерительные материалы математика» ООО ВАКО 2010г. 1 класс
Итоговое тестирование. Математика. 1-4 класс. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. АСТ Астрель Москва.2011г.
Итоговое тестирование. Математика. 1 класс. В.Т. Голубь. Воронеж 2012г.
Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой/, Москва, Просвещение 2011г.
ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:
Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>