

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку создана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- конвенции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы "Русский язык", разработанной Р.Н. Бунеевым и др
- учебного плана МОУ "СОШ №5" на 2013-2014 учебный год; в соответствии с учебной программой образовательной системы "Школа 2100".

Назначение предмета "Русский язык" в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета "Русский язык", а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей части целостной картины мира; знаково- символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи курса:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса "Русский язык":

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 2) дальнейшее овладение родным языком;
- 3) овладение орфографией и пунктуацией;
- 4) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 5) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений читать, говорить и слушать). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы **"Предложение"** и **"Текст"**.

В начальном классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развитие умений на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов **и, а, но** (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейших конструкций "слова автора плюс прямая речь". Развитие умений ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умений ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами **и, а, но** или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами **и, а, но** или без союзов).

Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста. На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об "устройстве" предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужно для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **"Слово"**.

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В четвертом классе продолжается развитие умений писать слова с орфограммами, изученными в предыдущих классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса (например, *сонный*).

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1,2,3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);
- 2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);
- 3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читать, поёшь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся - -ться* в глаголах; не с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы - это его *морфемный состав*. В четвертом классе дети продолжают наблюдение за

словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова - лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слова, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слова (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвертый аспект рассмотрения слова - морфологический. Морфология - самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразованию, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В четвертом классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов "Слово", "Предложение" и "Текст", в курсе русского языка входят разделы "Развитие речи" и "Совершенствование навыков каллиграфии". Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи; навыки и умения понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздел а	Название раздела	Количес т во часов	Педагогические средства контроля обучающихся		
			Контроль ные работы	Самостоятель ные работы	Тестирован ие
1	Повторение	17	К.сп.-1 Изл. – 1 К.д - 1		
2	Предложение. Текст	35			
2.1	Простое предложение. Предложение с однородными членами	13	Изл. – 1 Соч. – 1 Пр.р – 1 К.д - 1		
2.2	Сложение предложения с союзами <i>и, а, но</i>	11	Соч. – 1 Пр.р. – 1 К.д. – 1 К.сл. - 1	Св.д. – 1	
2.3	Предложение с прямой речью	11	Соч. – 1 Изл. – 1 К.д. - 1		
3	Имя существительное	45			
3.1	Что мы знаем об имени существительном	5	Соч. - 1		
3.2	Изменение имен существительных	12	Пр.р – 1		
3.3	Три склонения имен существительных	7	Соч. – 1 Пр.р – 1 К.д. - 1	Сл.д.-1	
3.4	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	13	Изл. – 1 Соч. – 1 Пр.р – 1 К.д. - 1	Сл.д.-1	
4	Имя прилагательное	20			
4.1	Что мы знаем об имени прилагательном	5			
4.2	Удвоенные согласные на стыке приставки и корня	4			
4.3	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	11	Изл. – 1 Соч. – 1 Пр.р. – 1 К.д. - 1		

5	Глагол	36			
5.1	Что мы уже знаем о глаголе	4			
5.2	Словоизменение глаголов	2			
5.3	Правописание безударных личных окончаний глаголов	17	Соч. – 2 К.д. – 1 К.сп.- 1 Изл - 1		
5.4	Разбор глагола по составу	13	Соч. – 2 Пр. р – 1 К.сл.д – 1 К.д.- 1		
6	Наречие	4			
7	Повторение	9	К. изл. – 1 Соч. – 1 К.д. - 1		Ит. т - 1
5	Резерв	3			
Всего		170	38 (пр.р.-7, к.д.-9, изл.- 7, к.сп.- 2,соч.-11, к.сл.д.-2)	3 (св.д.-1, ,сл.д.-2)	1

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение (17 часов)

Предложение. Текст (35 часов)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкции "Слова автора плюс прямая речь" и "Прямая речь плюс слова автора"), показ роли таких предложений в речи. Знак препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Имя существительное (45 часов)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное (20 часов)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте. Тематические группы имен прилагательных. Изменения имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол (36 часов)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различие глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частицы не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся* - *-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о* - *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Наречие (4 часа)

Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий в речи. Правописание суффиксов наречий.

Повторение (9 часов)

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочетов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв (4 часа)
V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (ОБУЧЕННОСТИ) УЧАЩИХСЯ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Линии развития учащихся средствами предмета "Русский язык"		
- овладеть функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; - развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; - развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	- приобретение и систематизация знаний о языке; - дальнейшее овладение родным языком; - развитие чувства языка	- овладение орфографией и пунктуацией
<i>Интеллектуально-речевые умения</i>	<i>Учебно-языковые умения</i>	<i>Правописные умения</i>
4 класс		
• владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам; • читать и составлять простые таблицы; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи	• выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова	• писать буквы безударных гласных в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 -го склонения; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения; • писать ь после шипящих на конце имен существительных м.р. 2-го склонения; • писать частицу не с глаголами; • писать буквосочетание -тся -ться в глаголах; • писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но) • ставить запятую в сложном предложении без союзов и, а, но, состоящем из двух частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса "Русский язык" в четвертом классе является формирование следующих умений:

- эмоциональность - умение осознавать и представлять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса "Русский язык" в четвертом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной программы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор , разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем, практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффикса, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
3. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа : <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Наглядные пособия.

1. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 4 класс».
2. Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 4 класс».

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. БДЭЭ : детский энциклопедический словарь (CD).
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4 класс (DVD).

5. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт;
2. Штатив для карт и таблиц;
3. Укладка для аудиторных средств (слайдов, кассет и др.);
4. Шкаф для хранения таблиц.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)

Основная литература

1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык : учебник для 4 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.
2. *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной : пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.
3. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.
4. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 2 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2011.
5. *Бунеева, Е. В.* Русский язык. 4 класс : методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2010.

Дополнительная литература

1. *Бетенькова, Н. М.* Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. – М. : АСТ : Астрель, 2006.
2. *Волина, В. В.* Учимся играя : занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-ПРЕСС, 1996.
3. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006.
4. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко. – М. : ООО «5 за знания», 2010.
5. *Игнатьева, Т. В.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Т. В. Игнатьева, Л. И. Тикунова. – М. : Дрофа, 1999.
6. *Канакина, В. П.* Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Малый толковый словарь* / В. В. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990.
8. *Мережко, Е. Г.* Учим словарные слова : учебное пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : КИЦ «Доброддея», 2009.
9. *Неусыпанова, Н. М.* Толковый словарик русского языка / Н. М. Неусыпанова. – М. : Просвещение, 1989.
10. *Нефедова, Е. А.* Русский язык. Правила и упражнения. 1–4 классы / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : АСТ : Астрель, 2007.
11. *Нефедова, Е. А.* Справочное пособие по русскому языку / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. – М. : АСТ, 2009.
12. *Полякова, А. В.* Русский язык в начальной школе. 3–4 классы : методические рекомендации : пособие для учителя / А. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2007.
13. *Семенова, Е. Е.* Занимательная грамматика / Е. Е. Семенова. – М. : Омега, 1996.
14. *Справочник школьника (1–4 классы)* / под ред. О. Л. Соболевой. – М. : АРТ-ПРЕСС, 1999.
15. *Степанова, О. А.* Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
16. *Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе* / сост. Н. Г. Кувашова. – Волгоград : Учитель, 2008.

17. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. – М. : Цитадель-Тренд, 2010.
18. *Узорова, О. В.* Контрольные и проверочные работы по русскому языку (Пособие для начальной школы) / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : Аквариум, 1996.
19. *Узорова, О. В.* Русский язык : правила и упражнения / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ, 2009.
20. *Узорова, О. В.* Справочное пособие по русскому языку. 4 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Премьера, 2004.
21. *Шалаева, Г. П.* Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2009.
22. *Шанский, Н. М.* Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский. – М., 1971.
23. *Школьный фразеологический словарь* / сост. И. И. Степанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
24. *Шукейло, В. А.* Русский язык : сборник проверочных и контрольных работ. 1–4 классы / В. А. Шукейло. – М. : Вентана-Граф, 2010.