

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Управляющего
совета

Протокол № 1

от «19» августа 2016г.

Председатель

Ткачев / Писарев Е.И.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от «19» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ № 5»

Приказ № 227-0

от «19» августа 2016г.

Л.А.Воеводина



Изменения,

внесенные в основную образовательную программу
основного общего образования ФГОС ООО
(согласно приказу МИНОБРНАУКИ РФ от 31.12.2015г. №1577)

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
в 2016- 2017 учебном году

Изменения в терминологическом аппарате ФГОС общего образования

№ п/п	Формулировка ФГОС каждого уровня общего образования, утратившая силу	Действующая формулировка ФГОС каждого уровня общего образования	Основание изменения /Федеральный закон от 29.12.2012г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Рабочие программы учебных предметов, курсов	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников п.1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

В соответствии с данными изменениями терминологического аппарата ФГОС общего образования проведены корректировки всех локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования.

Далее представлены общие изменения ФГОС основного общего образования. Для проведения корректировки основных образовательных программ по уровням образования изменения детализированы и представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС 00 от 31.12.2015г.

Для уровня основного общего образования изменения к личностным и мета-предметным результатам адаптированной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице 1. Изменения к предметным результатам основной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице 2. В таблице 3 представлены изменения к предметным результатам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Корректировка ООП ООО связана с изменениями требований ФГОС ООО в содержании отдельных разделов, также при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения в общеобразовательных организациях.

Изменения показывают наличие ряда позиций, характерных для образовательных программ общего образования всех уровней.

Во-первых, - это изменения в организационном разделе в части учебного плана. Выделены обязательные предметные области и учебные предметы. Так предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык (для уровня начального общего образования); иностранный язык. Второй иностранный язык (для уровня основного общего образования). Учебные предметы:

- для уровня начального общего образования: литературное чтение; литературное чтение на родном языке;
- для уровня основного общего образования: родной язык; литературное чтение; литературное чтение на родном языке;

В связи с изменениями в предметных областях и перечне учебных предметов внести изменения в содержательный раздел начального общего, основного общего, среднего общего образования в части рабочих программ учебных предметов, курсов. Обратит внимание на новую структуру рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Во-вторых, - это изменения в содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования. Данные изменения касаются целевого раздела основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в части планируемых результатов.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ОВЗ вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные)

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"0 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937))

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
фрагмент не существовал	<p>Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>
фрагмент не существовал	<p>Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p>

	<p>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>формирование умения активного использования знаковосимволических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;</p> <p>развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p>
--	--

Таблица 2

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования (предметные результаты)**

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"0 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937))

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
11.1. Филология Изучение предметной области "Филология" - языка	11.1. <i>Русский язык и литература</i> Изучение предметной области " <i>Русский язык и литература</i> " - языка как знаковой системы, лежащей в

Редакция от 29.12.2014,
недействующая

как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой

культуры и достижениям цивилизации;

формирование основ для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между

национальным и мировым культурным наследием, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональ-

ности и возможностей социального, правового,

экономического, духовного, нравственного, эмоционального;

творческого, эстетического познания и развития;

формирование базовых компетенций;

возможность изучения русского языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса

для дальнейшего обучения

высоких результатов при изучении других учебных

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык, родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих

Редакция от 31.12.2015, действующая

основе человеческого общения, формирования **российской** гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, **в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации**, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>эффективное овладение разными ----- учебными предметами-и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личностц ----- в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативноэстетических возможностей руеекеге-н родного языков;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятийлингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p>	<p><i>(изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</i></p> <p><i>овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</i></p> <p><i>понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</i></p> <p><i>умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</i></p> <p><i>умение создаватьразличные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</i></p> <p><i>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</i></p> <p><i>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</i></p> <p><i>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</i></p> <p><i>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</i></p> <p><i>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</i></p> <p><i>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и</i></p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p><i>синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</i></p> <p><i>уместное использование фразеологических оборотов в речи;</i></p> <p><i>корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</i></p> <p><i>использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</i></p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p><i>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</i></p> <p><i>распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</i></p> <p><i>распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</i></p> <p><i>распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;</i></p> <p><i>распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</i></p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p><i>проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;</i></p> <p><i>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</i></p> <p><i>анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</i></p> <p><i>определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;</i></p> <p><i>определение лексического значения слова,</i></p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p><i>значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;</i></p> <p><i>деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</i></p> <p><i>умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</i></p> <p><i>проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;</i></p> <p><i>опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</i></p> <p><i>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;</i></p> <p><i>определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</i></p> <p><i>определение грамматической основы предложения;</i></p> <p><i>распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;</i></p> <p><i>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;</i></p> <p><i>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</i></p> <p><i>определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</i></p> <p><i>определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</i></p> <p><i>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</i></p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p>умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p> <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p> <p>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентно-логическими нормами;</p> <p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения,</p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p><i>смыслового различия, стилистической окраски;</i></p> <p><i>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</i></p> <p><i>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;</i></p> <p><i>Литература;</i></p> <p><i>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</i></p> <p><i>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</i></p> <p><i>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</i></p> <p><i>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</i></p> <p><i>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</i></p> <p><i>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</i></p> <p><i>11.2. Родной язык и родная литература</i></p>

<p>Редакция от 29.12.2014, недействующая</p>	<p>Редакция от 31.12.2015, действующая</p> <p><i>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:</i></p> <p><i>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</i></p> <p><i>приобщение к литературному наследию своего народа;</i></p> <p><i>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</i></p> <p><i>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</i></p> <p><i>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</i></p> <p>Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:</p> <p>Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий <i>родного</i> языка;
<p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно</p>	<p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии <i>родного</i> языка, основными

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>нормами <i>родного</i> языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
<p>Литература; Родная литература:</p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры мировой культуры;</p>	<p>Родная литература:</p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения <i>родной</i> литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание <i>родной</i> литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, <i>российской</i> и мировой культуры;</p>
<p>Иностранный язык. Второй иностранный язык:</p>	<p>11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык <i>Изучение предметной области "Иностранные языки"</i> должно обеспечить:</p> <p><i>приобщение к культурному наследию стран</i></p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<p><i>изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</i></p> <p><i>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</i></p> <p><i>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</i></p> <p><i>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</i></p> <p><i>Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:</i></p>
<p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и</p>	<p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>
<p>языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	
<p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>
<p>Математика и информатика 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности,</p>	<p>Математика и информатика 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:</p> <p><i>осознание роли математики в развитии России и мира;</i></p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов</p>	<p><i>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</i></p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:</p> <p><i>оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;</i></p> <p><i>решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</i></p> <p><i>применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</i></p> <p><i>составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в заданном языке;</i></p> <p><i>нахождение процента от числа, числа по проценту от данного, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождений процента от числа, числа по проценту от данного, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величин и систем неравенств; умения;</i></p> <p><i>решение логических задач;</i></p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:</p> <p><i>оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;</i></p> <p><i>использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;</i></p> <p><i>использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;</i></p> <p><i>выполнение округления чисел в соответствии с правилами;</i></p> <p><i>сравнение чисел;</i></p> <p><i>оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;</i></p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные</p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;</p> <p>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;</p> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</p> <p>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости</p>	<p>ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:</p> <p><i>выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</i></p> <p><i>выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;</i></p> <p><i>решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;</i></p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:</p> <p><i>определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;</i></p> <p><i>нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства,</i></p> <p><i>промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;</i></p> <p><i>построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</i></p> <p><i>использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;</i></p> <p>б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:</p> <p><i>оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;</i></p> <p><i>выполнение измерения длин, расстояний, величин</i></p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
<p>справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p>	<p>углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:</p> <p><i>оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;</i></p> <p><i>проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</i></p> <p><i>решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;</i></p> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:</p> <p><i>формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов;</i></p> <p><i>оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;</i></p> <p><i>наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</i></p> <p><i>умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</i></p> <p>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
фрагмент не существовал	<p><i>распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;</i></p>

Таблица 3

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"0 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937))

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
фрагмент не существовал	<p>Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:</p> <p>Русский язык:</p> <p>8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как</p>

	выражение мыслей автора о мире и человеке.
фрагмент не существовал	При изучении <i>учебных предметов</i> общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).
фрагмент не существовал	Предметные результаты изучения предметной области Математика и информатика: для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.
фрагмент не существовал	Предметные результаты изучения предметной области Естественнонаучные предметы: 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
фрагмент не существовал	Предметные результаты изучения учебного предмета Химия: для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

	<p>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.</p>
<p>фрагмент не существовал</p>	<p>Предметные результаты изучения предметной области Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:</p> <p>для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; <p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

