Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 16.07.2015) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 14.12.2015

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 7 февраля 2011 г. N 61

О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.12.2011 N 1034,
от 13.07.2012 N 716, от 26.11.2012 N 1226,
от 27.12.2012 N 1442, от 05.08.2013 N 663,
от 26.12.2013 N 1262, от 03.04.2014 N 262,
от 09.09.2014 N 917, от 12.12.2014 N 1360,
от 28.01.2015 N 54, от 16.07.2015 N 715)

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемую Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы (далее - Программа).

2. Министерству экономического развития Российской Федерации и Министерству финансов Российской Федерации при формировании проекта федерального бюджета на соответствующий год и плановый период включать Программу в перечень федеральных целевых программ, подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии в 2011 - 2015 годах региональных целевых программ развития образования учитывать положения Программы.

Председатель Правительства
Российской Федерации
В.ПУТИН

Утверждена
Постановлением Правительства
Российской Федерации
от 7 февраля 2011 г. N 61

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.12.2011 N 1034,
от 13.07.2012 N 716, от 26.11.2012 N 1226,
от 27.12.2012 N 1442, от 05.08.2013 N 663,
от 26.12.2013 N 1262, от 03.04.2014 N 262,
от 09.09.2014 N 917, от 12.12.2014 N 1360,
от 28.01.2015 N 54, от 16.07.2015 N 715)

ПАСПОРТ
Федеральной целевой программы развития образования
на 2011 - 2015 годы

Наименование Программы	- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы
Дата принятия решения о	- распоряжение Правительства Российской

разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163-р
Государственные заказчики Программы	- Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет", министерство сельского хозяйства Российской Федерации

(в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

Государственный заказчик - координатор Программы	- Министерство образования и науки Российской Федерации
Основные разработчики Программы	- Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Цель и задачи Программы	- целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Задачами Программы являются: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	- целевыми индикаторами Программы являются: уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья; уровень соответствия образования современным стандартам. Основные показатели Программы, отражающие ход ее реализации: доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников; доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей; доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и

	труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях; доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска (включая программы высшего профессионального образования), в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года; рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году; доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, в общей численности преподавателей вузов; доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений; количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования; доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности; доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием субъектов Российской Федерации
Сроки и этапы реализации Программы	- Программа будет реализована в 2011 - 2015 годах в 2 этапа. На первом этапе (2011 - 2013 годы) будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской

	Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий. На втором этапе (2014 - 2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период
Объемы и источники финансирования Программы	- объем финансирования Программы (в ценах соответствующих лет) составляет 150924,9 млн. рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета - 66710,52 млн. рублей, из них субсидии - 11453,94 млн. рублей; за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 66834,43 млн. рублей; за счет средств внебюджетных источников - 17379,95 млн. рублей

(в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности	- увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте не менее чем на 7 процентов; снижение на 16 процентов уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование; снижение на 8 - 12 процентов затрат на реализацию механизмов социальной адаптации для социально незащищенных групп населения; создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений всех уровней и образовательных процессов; создание ресурсов и программ для одаренных детей; поддержка региональных комплексных программ

развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования;

формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики;

повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики;

кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двусторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий;

внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование системы образования;

внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Важным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация.

За последние 10 лет численность школьников сократилась примерно на 40 процентов, что оказало и продолжает оказывать влияние на контингент обучающихся.

В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования.

Так, прогнозная численность студентов вузов в 2013 году может составить около 4,2 миллиона человек, снизившись более чем на 40 процентов по отношению к численности студентов вузов в 2009 году (7,4 миллиона человек).

Происходит снижение численности контингента учителей и преподавателей, при этом в профессиональном образовании прогнозируется снижение численности профессорско-преподавательского состава на 20 - 30 процентов.

В системе образования сохраняется большое число преподавателей пенсионного возраста.

Актуальным, особенно в дошкольном образовании, остается неравный доступ к качественному образованию, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.

Результаты исследований (включая международные сравнительные исследования) свидетельствуют о наличии определенных проблем в достижении качества общего и дополнительного образования.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В России не сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Для современного российского образования характерно несогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда. Наиболее явно это выражено в профессиональном и непрерывном образовании.

Начальное профессиональное образование продолжает оставаться наиболее проблемным. Попытки реформирования начального профессионального образования, нацеленные на усиление его социальной направленности, не дают пока должного эффекта.

Для средней профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста.

В связи с формированием сети федеральных и национальных исследовательских университетов, а также в силу демографических причин нуждается в существенном обновлении сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных исследовательских университетов.

Государственное задание на получение высшего образования пока не учитывает потребности инновационной экономики.

Нуждаются в дальнейшем развитии межвузовская кооперация, обмен ресурсами, академическая мобильность студентов и преподавателей как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Характерными чертами дополнительного образования взрослых являются отраслевая разрозненность, отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления.

Использование в образовании информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит сегодня большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015 - 2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера базового образования;

модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1663-р, приоритетными направлениями в сфере образования определены приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (до 2015 года), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Существующие проблемы российского образования требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2011 - 2015 годах.

Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются риски, связанные с возможным конфликтом интересов уровней образования, коррупционные риски (нецелевое использование денежных средств), а также риски социального, правового и экономического характера.

II. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Программа будет реализована в 2011 - 2015 годах в 2 этапа.

На первом этапе (2011 - 2013 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий.

На втором этапе (2014 - 2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в сфере образования на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

Досрочное прекращение реализации Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целевые индикаторы и показатели Программы представлены в приложении N 1.

Методика сбора исходной информации и расчета целевых индикаторов и показателей Программы представлена в приложении N 2.

III. Мероприятия Программы

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" будут проведены следующие мероприятия:

достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (далее - инициатива "Наша новая школа");

распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

В результате реализации мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров инициативы "Наша новая школа" на всей территории Российской Федерации будут модернизированы муниципальные системы дошкольного образования, внедрены новые формы дошкольного образования, включая новые формы присмотра и ухода за детьми в сочетании с различными формами дошкольного образования, а также распространены:
(в ред. Постановления Правительства РФ от 03.04.2014 N 262)

модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;

модели государственно-общественного управления образованием.

Предусматривается формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования.

Во всех федеральных округах будут созданы:

стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;

площадки для обучения и повышения квалификации работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет, в том числе, включать повышение квалификации специалистов для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и предполагать внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, включая развитие системы переподготовки и повышения квалификации учителей информатики общеобразовательных учреждений в соответствии с едиными требованиями.

На базе стажировочных площадок будут созданы центры справочно-методической и технической поддержки общеобразовательных учреждений по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В рамках указанного мероприятия предусматриваются:

формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;

разработка примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут использованы различные современные модели общего и дополнительного образования, в том числе:
(в ред. Постановления Правительства РФ от 03.04.2014 N 262)

инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. При распространении этих моделей будет выполнен комплекс мероприятий по устранению причин и условий, способствующих проявлениям национализма и сепаратизма;

современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;

модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;

модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

модели, обеспечивающие выявление и сопровождение одаренных детей в общеобразовательных организациях через систему интеллектуальных состязаний школьников (на примере проведения всероссийской олимпиады школьников), творческих соревнований, смотров, конкурсов, научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 03.04.2014 N 262)

Во всех федеральных округах предусматривается создание площадок для обучения и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение указанных моделей успешной социализации детей, а также для подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов.

В рамках указанного мероприятия планируются:

развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;

создание единой федеральной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи;

разработка и внедрение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

Для решения задачи "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда" будут проведены такие мероприятия, как:

разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации;

поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов;

распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях;

улучшение материально-технической базы сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации деятельность региональных образовательных учреждений профессионального образования будет соответствовать приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации).

В рамках указанного мероприятия будут поддержаны региональные комплексные программы развития профессионального образования, предусматривающие:

достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

обеспечение разработки региональной программы при участии объединений работодателей;

установление приоритета образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;

сокращение сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования путем расширения практики заочного и дистанционного обучения общеобразовательным дисциплинам, оптимизации программ профессионального образования и укрепления материально-технической базы образовательных учреждений;

проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся образовательных учреждений с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях;

осуществление мер дополнительной поддержки выпускников учреждений начального и среднего

профессионального образования, избравших работу по профильной специальности.

В рамках указанного мероприятия предусматриваются:

разработка, апробация и введение в действие новых программ профессионального образования;

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования.

При выполнении мероприятия по поддержке развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов планируются:

создание условий для дальнейшей занятости работников сферы профессионального образования, высвобождающихся в связи с демографической ситуацией в Российской Федерации;

организация подготовки специалистов в области информационно-телекоммуникационных технологий, повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений профессионального образования в области использования информационно-телекоммуникационных технологий;

организация подготовки специалистов по суперкомпьютерным технологиям;

создание и поддержка сетевых сообществ специалистов сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях на всей территории России будут распространены современные проекты энергосбережения в образовательных учреждениях, обеспечивающие экономию энергетических ресурсов в натуральном и денежном выражении.

Предполагается создание сети центров обучения и консультирования работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности.

В рамках мероприятия по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования предусматриваются реконструкция и строительство объектов федеральных образовательных учреждений профессионального образования, учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, а также объектов социальной направленности (учебно-спортивные корпуса, физкультурно-оздоровительные комплексы, общежития (с учетом восполнения дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов) и др.).

(в ред. Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 663)

Для решения задачи "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг" будут проведены следующие мероприятия:

обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное и среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, дополнительное образование);

развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов;

создание единой информационной системы сферы образования;

создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. Под общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ понимается аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

В рамках мероприятия по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования планируются:

разработка новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования, охватывающей федеральный, региональный и муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, а также создание инструментария ее реализации с обеспечением комплексного мониторинга качества общего образования;

разработка моделей оценки качества дошкольного, начального и среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного образования, технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования;

создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его

компетенций и способностей. Для ступеней и уровней образования, завершение обучения на которых не предусматривает выдачу документа государственного образца, указанные механизмы будут носить мониторинговый характер.

В рамках мероприятия по развитию системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов планируются:

создание сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций;

обеспечение центров необходимыми технологиями и инструментарием;

проведение обучения персонала центров, апробация технологий и инструментария, мониторинг деятельности и аккредитация центров.

При этом основным содержанием мероприятия будет создание технологий и измерительных материалов для оценки качества образования на основе разрабатываемой профессиональным сообществом системы профессиональных стандартов.

В рамках мероприятия по созданию единой информационной системы сферы образования будет создана единая информационная система, агрегирующая данные о сфере образования начиная с уровня учащегося.

Это предполагает создание, внедрение и последующую интеграцию компонентов системы управления качеством образования в части контроля, надзора и оценки качества образования в федеральных и региональных органах управления образованием, а также в учреждениях профессионального образования.

В качестве указанных компонентов в том числе будут созданы интегрированные автоматизированные рабочие места, обеспечивающие доведение, сбор, обработку и представление пользователям региональных и федеральных органов управления образованием данных, позволяющих сформировать интегральную оценку качества образования как в отдельном образовательном учреждении, так и на уровне субъекта Российской Федерации и страны в целом. При этом будет обеспечена согласованная работа разрабатываемых автоматизированных рабочих мест с уже созданными информационными системами.

Будут разработаны и реализованы механизмы обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта общеобразовательных учреждений. Предусматриваются формирование и поддержка в актуальном состоянии банка данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений, а также разработка и внедрение системы, обеспечивающей распределенное планирование, доведение и контроль достижения показателей реализации инициативы "Наша новая школа".

В рамках указанного мероприятия в системе общего образования будут созданы условия для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Предусматриваются создание и развитие информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, оказание соответствующей поддержки развитию таких информационных систем на уровне органов местного самоуправления, а также на уровне образовательных учреждений.

Планируется организация видеонаблюдения за проведением единого государственного экзамена в пунктах проведения экзамена и региональных центрах обработки информации, что позволит обеспечить более качественное соблюдение процедуры проведения единого государственного экзамена на всех этапах подготовки, планирования, проведения, обработки результатов и рассмотрения апелляций. Организация видеотрансляций и записи данных видеонаблюдения за проведением экзамена увеличит прозрачность сдачи экзамена, обеспечит доступ всех ответственных лиц и наблюдателей к записям видеонаблюдения, усилит контроль за проведением экзамена.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 03.04.2014 N 262)

В рамках мероприятия по созданию условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ будет оказана на конкурсной основе в соответствии с Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" поддержка общественно-профессиональным организациям (объединениям):

(в ред. Постановления Правительства РФ от 03.04.2014 N 262)

разрабатывающим и внедряющим механизмы (методики) внешних экспертных оценок, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;

внедряющим модели создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, предоставления их общественности.

Указанное мероприятие предусматривает создание и развитие единой базы данных о признанных общественно-профессиональных организациях, включенных в соответствующий реестр.

В ходе выполнения Программы будет осуществляться экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение ее задач. Такое сопровождение будет проводиться в рамках мероприятия по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий.

Это мероприятие предусматривает комплексное выполнение работ, связанных с:

разработкой методических рекомендаций и нормативной правовой базы для выполнения мероприятий Программы;

мониторинговым и информационным сопровождением реализации Программы в целом и отдельных ее мероприятий;

обеспечением конкурсных процедур, необходимых для реализации Программы.

Перечень мероприятий Программы приведен в приложении N 3.

Перечень строек и объектов для государственных нужд, финансируемых за счет средств, предусмотренных на реализацию Программы, приведен в приложении N 4.

IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит 150924,9 млн. рублей, в том числе:

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.12.2011 N 1034, от 13.07.2012 N 716, 26.11.2012 N 1226, от 27.12.2012 N 1442, от 05.08.2013 N 663, от 26.12.2013 N 1262, от 03.04.2014 N 262, от 09.09.2014 N 917, от 12.12.2014 N 1360, от 16.07.2015 N 715)

за счет средств федерального бюджета - 66710,52 млн. рублей, из них субсидии - 11453,94 млн. рублей;

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 26.11.2012 N 1226, от 27.12.2012 N 1442, от 05.08.2013 N 663, от 26.12.2013 N 1262, от 03.04.2014 N 262, от 09.09.2014 N 917, от 16.07.2015 N 715)

за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 66834,43 млн. рублей;

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 05.08.2013 N 663, от 03.04.2014 N 262, от 16.07.2015 N 715)

за счет средств внебюджетных источников - 17379,95 млн. рублей.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.12.2011 N 1034, от 27.12.2012 N 1442, от 05.08.2013 N 663, от 26.12.2013 N 1262, от 03.04.2014 N 262, от 09.09.2014 N 917, от 12.12.2014 N 1360, от 16.07.2015 N 715)

Объемы финансирования Программы за счет бюджетов субъектов Российской Федерации определены на основе результатов проведенного анализа существующих региональных программ развития образования, анализа Программы и программ развития образования субъектов Российской Федерации на 2011 - 2015 годы, а также экспертных прогнозных оценок.

Предложения по объемам финансирования Программы за счет средств внебюджетных источников сформированы на основе проведенных аналитических исследований, экспертных оценок текущей ситуации и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Объемы и источники финансирования Программы приведены в приложении N 5.

Объемы финансирования Программы за счет средств федерального бюджета по государственным заказчикам приведены в приложении N 6.

Объемы финансирования за счет средств федерального бюджета мероприятий Программы приведены в приложении N 7.

V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности и механизм взаимодействия государственных заказчиков Программы

Руководителем Программы является Министр образования и науки Российской Федерации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное

использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Министерство образования и науки Российской Федерации как государственный заказчик - координатор Программы в ходе ее выполнения:

осуществляет координацию деятельности государственных заказчиков Программы по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, а также анализ использования средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и средств внебюджетных источников;

обеспечивает координацию работы с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляемой на условиях заключенных соглашений о предоставлении субсидий на реализацию аналогичных целевых программ, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов);

подготавливает проекты решений Правительства Российской Федерации о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет в Министерство экономического развития Российской Федерации для внесения в Правительство Российской Федерации;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;

подготавливает доклады о ходе реализации Программы;

осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации Программы;

подготавливает ежегодно при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

заключает соглашения с высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета на реализацию аналогичных целевых программ, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), по мероприятиям, расходы на которые включены в такие программы;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

организует размещение на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении конкурсов в рамках Программы, а также о порядке участия в ней инвесторов.

В ходе выполнения Программы Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет" (в части государственных капитальных вложений) и Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (в части государственных капитальных вложений в рамках мероприятия "Восполнение дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов"):
(в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

вносят предложения и участвуют в уточнении целевых индикаторов и расходов на реализацию мероприятий Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;

участвуют в ведении ежеквартальной отчетности о ходе реализации Программы;

участвуют в организации экспертных проверок хода реализации отдельных мероприятий Программы;

осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;

участвуют в осуществлении отбора на конкурсной основе исполнителей работ (услуг), поставщиков продукции по соответствующим мероприятиям Программы, а также заключают государственные контракты (договоры);

представляют государственному заказчику - координатору Программы статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий Программы;

участвуют в подготовке доклада о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Детализация мер по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов осуществляется путем утверждения адресного распределения бюджетных ассигнований из федерального

бюджета по объектам капитального строительства с учетом заявок, поданных государственному заказчику - координатору Программы федеральными органами исполнительной власти и государственными органами, осуществляющими функции и полномочия учредителей федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, а также наиболее значимыми учреждениями образования, являющимися главными распорядителями бюджетных средств. Адресное распределение бюджетных ассигнований утверждается государственным заказчиком Программы по согласованию с государственным заказчиком - координатором Программы и Министерством экономического развития Российской Федерации.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 663)

Детализация мер по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов осуществляется с учетом наличия разработанной проектной документации либо утвержденного задания на проектирование и готовности образовательного учреждения выполнять работы по строительству и реконструкции объектов в минимальные сроки.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 663)

При детализации указанных мер в качестве приоритетных рассматриваются объекты ведущих высших учебных заведений различной ведомственной принадлежности (федеральные университеты, национальные исследовательские университеты), системообразующих для экономики отрасли или региона, объекты, находящиеся в аварийном состоянии, или объекты, строительство которых не завершено, а также объекты, в отношении которых имеются поручения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 663)

По решению государственного заказчика Программы допускается осуществление поэтапной детализации мер по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов исходя из готовности проектной документации.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 663)

В целях привлечения общественности к управлению Программой государственным заказчиком - координатором Программы создается научно-координационный совет Программы. В его состав входят ученые и специалисты в соответствующих областях, представители предпринимательского сообщества, общественных, в том числе молодежных, объединений, а также представители государственных заказчиков Программы и других органов исполнительной власти.

Регламент работы научно-координационного совета и его состав утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Председателем научно-координационного совета является Министр образования и науки Российской Федерации.

Основными задачами научно-координационного совета являются:

рассмотрение тематики мероприятий Программы;

рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

контроль соответствия проектов, предлагаемых для реализации в рамках Программы, формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;

выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" начиная с 1 января 2014 г. - в соответствии с Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".
(в ред. Постановления Правительства РФ от 26.12.2013 N 1262)

До начала реализации Программы Министерство образования и науки Российской Федерации утверждает положение об управлении реализацией Программы, определяющее:

порядок формирования организационно-финансового плана мероприятий по реализации Программы;

порядок проведения конкурсного отбора региональных программ развития образования;

механизмы корректировки мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения в ходе реализации Программы;

процедуры обеспечения публичности (открытости) информации о значениях целевых индикаторов и показателей Программы, результатах мониторинга ее выполнения, об условиях участия в Программе исполнителей, а также о проводимых конкурсах и критериях определения победителей.

Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов

Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Программы представлены в приложении N 8.

VI. Оценка социально-экономической эффективности Программы

По прогнозным оценкам, к 2016 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена за счет внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях системы образования путем инвестиций в научно-исследовательские проекты и проекты по внедрению полученных результатов, а также за счет использования принципов программно-целевого подхода и "управления, направленного на результат".

При этом важнейшим показателем эффективности будет являться высокая степень соотношения выгоды от реализации Программы на макроэкономическом уровне (рост валового внутреннего продукта, увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте не менее чем на 7 процентов, снижение на 16 процентов уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование, снижение на 8 - 12 процентов затрат на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения) и инвестиций в Программу. Методика оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы представлена в приложении N 9.

В результате выполнения Программы в системе образования будет обеспечено:

создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений всех уровней и образовательных процессов;

создание ресурсов и программ для одаренных детей;

поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования;

формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики;

повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами специалистов из реального сектора экономики для преподавания;

кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двусторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.

Предусматриваются внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование системы образования, а также механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 14.12.2015

Приложение N 1
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 13.07.2012 N 716,
от 26.11.2012 N 1226, от 03.04.2014 N 262, от 12.12.2014 N 1360)

	Единица измерения	Базовое значение (2010 год)	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Конечное значение (2015 год)
Целевые индикаторы Программы							
1. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья	процентов	62	64,5	68	71,5	74	78
2. Уровень соответствия образования современным стандартам <1>	-"-	88	91	92	93	95	97
Целевые показатели Программы							
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития"							
1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-	процентов	30	35	40	50	60	71

	инвалидов школьного возраста							
1 (1).	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в учреждениях, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	процентов	25,5	25	23	21	20	19,5
(п. 1(1) введен Постановлением Правительства РФ от 13.07.2012 N 716)								
2.	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными требованиями <2>, в общей численности школьников	процентов	48	60	70	80	88	93
(п. 2 в ред. Постановления Правительства РФ от 03.04.2014 N 262)								
3.	Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги предшкольного образования, в общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста	-"-	65	71	78	85	90	97
3 (1).	Доля детей в возрасте от 1 года до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образования, в общей численности детей указанного возраста	процентов	58,3	59,8	63,1	63,3	63,5	63,7
(п. 3(1) введен Постановлением Правительства РФ от 13.07.2012 N 716)								
4.	Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору <3> получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста	процентов	25	30	40	60	75	96
5.	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	-"-	7	12	20	30	45	70
6.	Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей	-"-	3	8	25	45	65	85
7.	Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления	-"-	15	20	28	38	49	60

	образованием, в общей численности специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования							
8.	Доля образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общей численности образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов	процентов	-	7	26	38	76	100
9.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	-"-	26	38	46	54	69	85
10.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	-"-	5	10	20	32	45	60
11.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях	процентов	34	40	50	65	83	99

(п. 11 в ред. Постановления Правительства РФ от 03.04.2014 N 262)

Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда"

12.	Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в	процентов	23	27	31	35,1	40,2	45,3

	том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, в общей численности занятых в экономике							
(п. 12 в ред. Постановления Правительства РФ от 26.11.2012 N 1226)								
13.	Доля студентов учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов учреждений начального и среднего профессионального образования	-"-	15	20	30	45,2	60,3	80,4
(п. 13 в ред. Постановления Правительства РФ от 26.11.2012 N 1226)								
14.	Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года	-"-	72	74	78	82,1	87,2	92,3
(п. 14 в ред. Постановления Правительства РФ от 26.11.2012 N 1226)								
15.	Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году <4>	процентов	5,6	8,1	12,35	16,5	18,6	21,7
16.	Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность их частичной реализации (в том числе стажировки) в зарубежных вузах, в общей численности студентов вузов	-"-	3	5	10	15	20	30
17.	Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, в общей численности преподавателей вузов	-"-	5	10	20	35	42	52
	Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг"							
18.	Доля семей, имеющих возможность <5> оперативно в	процентов	-	5	17	40	78	96

	электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста							
19.	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений	процентов	4	15	25	40	60	80
20.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования	единиц	1	1	3	4	5	9
21.	Доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности	процентов	5	10	12	14	16	20
22.	Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием субъектов Российской Федерации	-"-	-	18,1	28,9	48,2	67,5	100
23.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрены механизмы сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей	процентов	-	4	7	14,5	28,5	40
24.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, по которым осуществляется общественно-профессиональная аккредитация реализуемых образовательных программ, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей	-"-	-	4	11	20	36	50
25.	Доля нарушений при проведении единого государственного экзамена, выявленных с помощью	процентов	-	-	-	-	60	70

видеонаблюдения, в общем количестве выявленных нарушений при проведении единого государственного экзамена

(п. 25 введен Постановлением Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

<1> Целевой индикатор рассчитывается на основании вычисления ряда показателей, учитывающих:

единство образовательного пространства Российской Федерации;

преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального и высшего профессионального образования;

соответствие требованиям к:

структуре основных образовательных программ;

условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.;

результатам освоения основных образовательных программ.

<2> Перечень основных современных требований установлен в соответствии с санитарными правилами и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами.

<3> Не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности.

<4> В качестве базового значения показателя на 2010 год использованы данные значения аналогичного показателя Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы.

<5> При наличии доступа к информационным сетям общего пользования.

Приложение N 2
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

МЕТОДИКА СБОРА ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ И РАСЧЕТА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановления Правительства РФ от 13.07.2012 N 716)

I. Общие положения

Федеральная целевая программы развития образования на 2011 - 2015 годы (далее - Программа) представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение цели и решение задач Программы. Оценка эффективности реализации Программы, выраженной в численных значениях индикаторов и показателей, является одним из важнейших направлений сопровождения Программы.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках мероприятий. Эти индикаторы и показатели должны обеспечивать возможность не только ежегодной, но и поквартальной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Система индикаторов позволяет в течение года отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с задачами Программы, а по итогам года оценивать эффективность отдельных проектов, мероприятий и задач, а также Программы в целом.

II. Принцип формирования системы целевых индикаторов Программы

Система показателей основана на анализе возможных видов деятельности в рамках каждой из задач

Программы, а также мероприятий Программы, под которые разработаны показатели, характеризующие эффективность реализации Программы.

Задачами Программы являются:

модернизация дошкольного и общего образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

При решении задач подобного масштаба эффективность деятельности в полной мере можно оценить лишь в долгосрочном аспекте. Таким образом, логичным представляется производить оценку достигнутых результатов по обозначенным критериям в ежегодном разрезе (с учетом того, что большинство проектов, выполняемых в рамках Программы, предоставляют полноценные результаты по итогам года).

В рамках каждого из направлений выделяются целевые группы, на которые направлена работа по реализации мероприятий Программы, поскольку это отвечает критериям, обозначенным в Программе.

Такая система позволяет оценить в течение года, в каких направлениях ведется работа по решению задач Программы, каково соотношение финансирования по задачам, какова степень вовлеченности целевых групп в проекты, выполняемые в рамках Программы, насколько деятельность по проектам соответствует этапам Программы. Система агрегации данных позволяет также оценить реализацию задач Программы в региональном разрезе.

Для первого этапа наиболее важным представляется осуществление необходимых разработок по всем направлениям деятельности и целевым группам. В связи с этим оценку хода реализации Программы на первом этапе предлагается основывать на информации, полученной от исполнителей проектов, направленных на разработку необходимых инноваций, о степени вовлеченности целевых групп в разработку и апробацию.

Поскольку масштабное внедрение разработок возможно только после положительной оценки и утверждения каждой из необходимых и предусмотренных Программой инноваций, на данном этапе представляется целесообразным использование экспертных оценок в качестве критериев (вместо количественных показателей и индикаторов, которые целесообразно использовать на последующих этапах).

На втором этапе реализации, связанном с подготовкой ресурсной базы для успешного внедрения разработанных инноваций, представляется целесообразным введение детализации критериев оценки по ряду направлений и расчет целевых индикаторов и показателей, связанных с материально-техническим обеспечением структур в системе образования. Этот этап, связанный с масштабным внедрением разработок, полученных на первом этапе, а также с использованием инфраструктуры и ресурсной базы, возможно в полной мере оценивать с применением детализированных показателей и индикаторов Программы.

Поскольку на первом этапе реализации Программы предполагается в первую очередь разработка методик, механизмов и моделей, предлагается ввести универсальную схему оценки разработанных инноваций для учета их социально-экономической эффективности.

Далее инновационные разработки с краткими описаниями, а также приложениями в виде подробных отчетов о разработке и апробации представленной инновации направляются в экспертную комиссию. В случае если предполагаются изменения на федеральном уровне, оценки производятся экспертами федерального уровня с привлечением необходимых экспертов на уровне регионов. Инновации на уровне региона могут быть предложены в качестве модели для внедрения и распространения на федеральном уровне, в этом случае в экспертную комиссию также направляется краткое описание инновации, а также все доступные данные по апробации разработки.

Для оценки инноваций федерального уровня предлагается введение экспертной системы оценок, основанной на учете возможных социально-экономических эффектов от внедрения предлагаемых инноваций.

В рамках каждого из перечисленных критериев эксперты выставляют оценки в соответствии с утвержденной шкалой. Далее в зависимости от задачи и мероприятия Программы каждому из критериев придается определенный вес в зависимости от актуальности критерия для соответствующих направлений деятельности (по решению экспертной комиссии). На основе экспертных оценок рассчитывается суммарная оценка по инновационной разработке. Далее экспертная комиссия делает заключение о целесообразности масштабного внедрения представленной разработки в рамках Программы и в виде рекомендации представляет государственному заказчику.

Кроме того, для разработок, предполагающих наиболее масштабное внедрение, необходимо привлечение региональных экспертов для оценки возможностей внедрения предлагаемой инновации с

точки зрения условий конкретного субъекта Российской Федерации.

Таким образом, предполагается оценка социально-экономических эффектов от возможной реализации стратегических разработок, которые в рамках Программы планируются на первом этапе. Поскольку целевые группы, используемые в ходе создания и апробации инновационных разработок подобного масштаба, не являются статистически значимыми величинами относительно всей системы образования, предполагается широкое использование экспертных оценок.

При этом важно отметить необходимость создания региональной сети экспертов, чье мнение будет формировать индикаторы для ряда наиболее значимых проектов, касающихся ключевых направлений преобразований в системе образования в целом.

Что касается поквартальной разбивки, предлагается оценивать количественные характеристики хода реализации проектов, направленных на решение задач Программы, на основе полученной от исполнителей проектов информации об охвате целевых групп (количество образовательных учреждений и структурных подразделений системы образования, численность лиц, входящих в целевые группы, на которых направлена реализация проектов, а также их доля в общей численности лиц, входящих в целевые группы). Данное предложение продиктовано попыткой сбора информации на пилотном этапе по запросам в структуры системы образования федерального и регионального уровней, а также из внешних источников.

Как показывает практика, поквартальный сбор данных затруднен в связи со структурой отчетности и порядком работы учреждений, являющихся источниками количественной информации (в частности, Федеральной службы государственной статистики), данные которых необходимы для проведения расчетов индикаторов и показателей Программы.

Система целевых показателей и индикаторов Программы федерального уровня предполагает работу с данными не только в рамках системы образования, но также и вне ее, используя показатели занятости населения, трудоустройства и привлечения дополнительных ресурсов в сферу образования. Важность оценки таких показателей не вызывает сомнений, однако практика работ по проведению мониторинга Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы выявила отсутствие механизмов получения адекватных для расчета таких глобальных показателей данных.

Так, на федеральном уровне будут разработаны механизмы сбора данных для оценки внешних эффектов системы образования, связанных с оценкой успешности реализации проектов в сфере профессионального образования, ориентированных на удовлетворение запросов экономики в целом, через отслеживание состояния рынка труда (показатели безработицы среди экономически активного населения младше 30 лет, среднего срока поиска работы, трудоустройства выпускников, вовлеченности занятого населения в использование возможностей, создаваемых внедрением системы непрерывного образования, сведения об обеспечении связи работодателей с учреждениями профессионального образования и т.д.).

В настоящее время единого источника данных о работе с внешними ресурсами и привлечении дополнительных средств в систему образования не существует. Что касается сбора данных о процессах внутри образовательной системы и эффективности реализации комплекса мер Программы, направленных на ее преобразование, необходимо создать механизмы сбора детальных и адекватных данных, которые охватывали бы все регионы и позволяли бы постоянно отслеживать ход внедрения Программы и воздействие комплекса реализуемых мер на систему образования при помощи использования современных информационных технологий и специализированной системы критериев, общей для всех субъектов Российской Федерации.

Ряд значений целевых индикаторов и показателей Программы может достигаться лишь за счет косвенного влияния проектов в рамках Программы (например, привлечение инвестиций и дополнительных ресурсов в сферу образования, трудоустройство выпускников и т.д.). Поэтому для получения более точных оценок целевого финансирования Программы введен ряд индикаторов, значения которых формируются исключительно вследствие реализации проектов Программы.

Для точной оценки хода реализации Программы (с ежеквартальной разбивкой) введен ряд индикаторов, характеризующих выполнение задач Программы с необходимой периодичностью. Это позволит представлять ежеквартальную отчетность на основании данных, получение которых не будет зависеть от внешних источников и возможных искажений вследствие несопоставимости или различий в форматах данных.

III. Оценка значений целевых индикаторов и показателей Программы

Для оценки целевых значений индикаторов были использованы доступные данные прошлых лет (по возможности, количественные), которые затем при помощи экспертных оценок были уточнены для

получения итоговых показателей.

Что касается количественных данных базовых значений (значений индикаторов и показателей на начало реализации Программы), было использовано 3 основных источника информации: данные Федеральной службы государственной статистики, результаты реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, итоги количественных и экспертных опросов. В тех случаях, когда возможно было использовать несколько источников данных для косвенной проверки значений, верификация и соотнесение информации также проводились экспертным путем и дополнялись качественной информацией, поскольку каждый из указанных источников имеет свои особенности.

Несомненными достоинствами данных официальной статистики являются их надежность и полнота картины (федеральный уровень данных, разбивка по регионам). Основные недостатки - временной разрыв (1 - 2 года), снижающий актуальность данных, и устаревшая структура сведений (не отражены изменения в системе образования последних 5 - 10 лет). По возможности были использованы исторические данные для определения общей направленности изменений и получения оценочных сведений, в частности демографического характера, социально-экономического развития, динамики в промышленности и отдельных отраслях и т.д.

Результаты Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы были использованы в виде:

достигнутых значений базовых показателей и индикаторов ее реализации, ставших базовыми значениями для части целевых индикаторов и показателей Программы;

количественных данных по отдельным проектам.

Анализ динамики достижения значений индикаторов, а также итогов экспертно-аналитического сопровождения Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, где раскрывается характер полученных результатов, дали возможность запланировать целевые значения индикаторов по родственной тематике. Существенным недостатком данного источника является то, что большинство значений по Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы были получены оценочным путем за счет работы с экспертными данными, что снижает точность оценок. Другим важным источником данных являются итоги отдельных проектов, где в рамках осуществления пилотных исследований и проведения апробации была проведена работа по сбору первичных данных. Такие сведения были использованы в отношении проектов соответствующей тематики.

Использовались итоги ранее проведенных опросов (в рамках проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, а также независимых агентств) и исследования, направленные на оценку тех или иных параметров. Опросы были проведены в том числе с использованием дистанционных технологий (сеть Интернет, электронные рассылки). Существенным недостатком данного способа оценки является необходимость репрезентативной выборки, что далеко не всегда может быть обеспечено.

Таким образом, основные подходы к оценке индикаторов были построены на количественных данных, которые для обеспечения достоверности были по возможности уточнены за счет запросов в необходимые ведомства, анализа данных из открытых источников, а также итогов реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы.

Следует отметить, что эксперты при проведении расчетов целевых значений также ставили своей задачей создать методологию оценки каждого из индикаторов, которая в рамках мониторинга может быть проверена на возможность получения итоговых значений и оценки достижения запланированных данных. В данном случае ссылка на проекты Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы и использование различных информационных источников показывают основные подходы к оценке, которые могут быть рекомендованы на пилотном этапе.

Методические подходы к определению целевых индикаторов Программы приведены в приложении N 1.

Методические подходы и определения целевых показателей Программы приведены в приложении N 2.

Базовые значения индикаторов и показателей Программы рассчитаны, исходя из:

анализа текущей ситуации в системе российского образования, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации;

текущих значений целевых индикаторов и показателей Программы;

текущих значений целевых индикаторов и показателей Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года;

анализа и экстраполяции данных Федеральной службы государственной статистики.

Базовые значения показателей, рассчитанные на основе методов экспертной оценки, представлены в приложении N 3.

Приложение N 1
к методике сбора исходной
информации и расчета целевых
индикаторов и показателей
Федеральной целевой программы
развития образования
на 2011 - 2015 годы

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

Целевые индикаторы	Методические подходы к расчетам
1. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья	целевой индикатор рассчитывается на основании вычисления ряда показателей доступности образования по всем уровням: доступность всех уровней образования для городских жителей; доступность всех уровней образования для сельских жителей и жителей удаленных территорий; доступность всех уровней образования для граждан из социально уязвимых групп населения; доступность всех уровней образования для населения с низкими доходами. Для расчета применяется следующая формула: $D = k_{гор} \times SUM(1_i \times D_{гор\ i}) + k_{сел} \times SUM(1_i \times D_{сел\ i}) + k_{соц} \times SUM(1_i \times D_{соц\ i}) + k_{дох} \times SUM(1_i \times D_{дох\ i})$, где: i - принимает значение от 1 до 8 и соответствует следующему номеру уровня образования: 1 - дошкольное образование; 2 - начальное общее образование; 3 - основное общее образование; 4 - среднее (полное) общее образование; 5 - начальное и среднее профессиональное образование; 6 - высшее профессиональное образование; 7 - послевузовское профессиональное образование; 8 - дополнительное образование;

$k_{гор}$, $k_{сел}$, $k_{соц}$, $k_{дох}$ - коэффициенты сложности обеспечения доступности образования для различных групп населения (городских и сельских жителей, граждан из социально уязвимых групп населения и граждан с низкими доходами) оценивают трудозатраты (материальные, технические, человеческие, финансовые ресурсы) для обеспечения доступности уровней образования для соответствующей группы населения по отношению к общим трудозатратам, при этом:

$k_{гор} = 0,09$;

$k_{сел} = 0,31$;

$k_{соц} = 0,4$;

$k_{дох} = 0,2$;

1_i - коэффициент сложности обеспечения доступности различных уровней образования оценивает трудозатраты (материальные, технические, человеческие, финансовые ресурсы, человеческие, финансовые ресурсы) для обеспечения доступности уровней образования для соответствующих уровней образования к общим трудозатратам, при этом:

$1_1 = 0,2$;

$1_2 = 0,03$;

$1_3 = 0,05$;

$1_4 = 0,07$;

$1_5 = 0,15$;

$1_6 = 0,2$;

$1_7 = 0,1$;

$1_8 = 0,2$;

$D_{гор}$, $D_{сел}$, $D_{соц}$, $D_{дох}$ - уровни доступности образования для различных групп населения. Уровни определяются соотношением граждан, имеющих доступ к качественному образованию соответствующего уровня согласно их потребностям, и общего числа граждан, имеющих потребности в образовании. Их определение производится путем проведения пилотных обследований и экспертных оценок.

		Используются данные Минздравсоцразвития России (о численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), данные Росстата, Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации
2.	Уровень соответствия образования современным стандартам	целевой индикатор рассчитывается на основании вычисления ряда показателей, учитывающих: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования и высшего профессионального образования; соответствие требованиям к: структуре основных образовательных программ; условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ. Для расчета применяется следующая формула: $K_n = \frac{SUM(SUM(k_i \times K_{i,n}))}{n}$, где: k_i - коэффициент сложности обеспечения качества образования соответствующего уровня; i - принимает значение от 1 до 8 и соответствует следующему номеру уровня образования: 1 - дошкольное образование; 2 - начальное общее образование; 3 - основное общее образование; 4 - среднее (полное) общее образование; 5 - начальное и среднее профессиональное образование; 6 - высшее профессиональное образование; 7 - послевузовское профессиональное образование; 8 - дополнительное образование; $k_1 = 0,05$; $k_2 = 0,05$; $k_3 = 0,05$; $k_4 = 0,05$; $k_5 = 0,2$; $k_6 = 0,15$;

	$k_7 = 0,2$; $k_8 = 0,05$; $K_{i,n}$ - качество образования соответствующего уровня (i) в субъекте Российской Федерации (n), где n принимает значения от 1 до 83, нумерация присваивается в алфавитном порядке. Качество определяется соотношением числа граждан, получающих качественное образование, соответствующее современным стандартам, и общего числа граждан, имеющих потребность получать образование данного уровня. Их определение производится путем проведения пилотных обследований и экспертных оценок, экстраполирующих результаты на федеральный уровень для расчета целевых значений Используются данные Минздравсоцразвития России (о численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), данные Росстата, Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации

<1> При оценке данных по городским жителям в выборки не включаются граждане из социально уязвимых групп населения и группы населения с низкими доходами. Они представлены отдельными выборками.

Приложение N 2
к методике сбора исходной
информации и расчета целевых
индикаторов и показателей
Федеральной целевой программы
развития образования
на 2011 - 2015 годы

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 13.07.2012 N 716,
от 12.12.2014 N 1360)

Целевые показатели	Методические подходы к расчетам
1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым	использование данных Минздравсоцразвития России о численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; экспертиза образовательных технологий и

	созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста	критериев качества общего образования (в том числе материалов по федеральным государственными образовательным стандартам нового поколения); проведение обследований и экспертных оценок, экстраполирующих результаты на федеральный уровень для расчета целевых индикаторов
1 (1).	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в учреждениях, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	использование данных Минобрнауки России о численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проведение обследований в субъектах Российской Федерации и экспертных оценок, экстраполирующих результаты на федеральный уровень для расчета целевых индикаторов
(п. 1(1) введен Постановлением Правительства РФ от 13.07.2012 N 716)		
2.	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями <1>, в общей численности школьников	использование данных Росстата об общей численности школьников; экспертиза материалов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных правил и норм, государственных стандартов и иных нормативных правовых и экспертных документов. Уточнение по возрастным группам на основе использования: оценки экспертов и данных Минобрнауки России; перечня критериев, учитывающих особенности по возрастным группам (данные пилотного обследования, экспертные оценки, требования санитарных правил и норм, изучение материалов и проектов по разработке федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения); пилотных обследований школ, экспертной экстраполяции полученных результатов
3.	Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги предшкольного образования, в общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста	использование данных Росстата о количестве домохозяйств в Российской Федерации, демографических данных (доля детей дошкольного возраста). Экспертные оценки общей доли домохозяйств, имеющих детей дошкольного возраста; использование данных Росстата и Минобрнауки России о численности учреждений для детей предшкольного (старшего дошкольного возраста); экспертиза качества предшкольного образования и формирование критериев на основе материалов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, федеральных

		государственных образовательных стандартов, санитарных правил и норм, государственных стандартов и иных нормативных правовых и экспертных документов; пилотные обследования и экспертная экстраполяция полученных данных на федеральный уровень
3 (1).	Доля детей в возрасте от 1 года до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образования, в общей численности детей указанного возраста	использование данных Минобрнауки России и региональных органов управления образованием; использование данных Росстата; результаты проектов и мониторинговых исследований в рамках реализации Программы в субъектах Российской Федерации; экспертная оценка и экстраполяция полученных результатов на федеральный уровень для расчета целевых индикаторов
(п. 3(1) введен Постановлением Правительства РФ от 13.07.2012 N 716)		
4.	Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору <2> получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста	использование данных Росстата о численности школьников, численности учреждений дополнительного образования; использование данных Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации о деятельности (профиль, численность слушателей) учреждений дополнительного образования в региональном разрезе; экспертиза качества услуг дополнительного образования и формирование критериев; пилотные обследования и экспертная экстраполяция данных на федеральный уровень
5.	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	использование данных Росстата о численности домохозяйств, численности образовательных учреждений, численности учащихся; пилотные обследования по организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях во внеучебное время; использование данных муниципалитетов о численности семей в районе обследованных образовательных учреждений; экспертная экстраполяция таких данных на федеральный уровень
6.	Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей	использование данных Минобрнауки России об общей численности учителей; использование данных экспертов и структур, ответственных за подготовку адресных моделей и за повышение квалификации учителей; выборочный опрос педагогов, прошедших обучение, о возможности выбора программ обучения; экспертная экстраполяция целевых значений на последующие периоды
7.	Доля специалистов преподавательского и	использование данных Минобрнауки России и региональных органов управления образованием об

	управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общем числе специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования	общей численности учителей и об учителях, прошедших переподготовку и повышение квалификации; результаты проектов и мониторинговых исследований в рамках реализации Программы; экспертная экстраполяция полученных результатов
8.	Доля образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе стажировочных площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общем числе образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов	использование данных Минобрнауки России и региональных органов управления образованием; использование данных Росстата; результаты проектов и мониторинговых исследований в рамках реализации Программы; экспертная экстраполяция полученных результатов
9.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные	использование данных Минобрнауки России, субъектов Российской Федерации об общей численности учителей;

	технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	формирование критериев для современных образовательных технологий (на основе материалов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, федеральных государственных образовательных стандартов и др.); опрос (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) целевых групп (учителя, учащиеся, работники образования) об использовании учителями информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в профессиональной деятельности; экспертная экстраполяция полученных данных, в том числе на основе планируемых мероприятий по внедрению современных образовательных технологий
10.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	использование данных Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации об общей численности учителей; запросы в профессиональные сетевые сообщества, саморегулирующие организации, изучение доступных материалов; выборочные опросы и пилотные исследования об участии в деятельности сообществ и саморегулирующих организаций, профессиональной помощи и поддержке; экспертная экстраполяция результатов с учетом заявленных планов деятельности сообществ
11.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях	использование данных Росстата о численности учащихся по возрастным группам и с учетом территориального распределения; пилотные исследования и выборочные опросы по поводу возможности выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования; экспертная экстраполяция полученных результатов
12.	Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации,	использование данных Росстата о занятости населения; составление перечня различных форм получения непрерывного образования; проведение выборочных исследований, запросы в учреждения профессионального образования,

	переподготовку), в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, в общей численности занятых в экономике	изучение программ дистанционного обучения и практики их использования; экспертные оценки и экспертная экстраполяция полученных данных
13.	Доля студентов учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов учреждений начального и среднего профессионального образования	использование данных Росстата о численности учащихся начального и среднего профессионального образования; пилотные исследования участия работодателей в деятельности учреждений среднего профессионального образования; проведение опросов (в том числе о планах участия работодателей в будущем); экспертные оценки и экстраполяция полученных данных
14.	Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года	использование данных Росстата о численности выпускников и учащихся дневной (очной) формы обучения; определение общей направленности изменений актуальности и востребованности сфер рынка труда при трудоустройстве по окончании обучения; пилотные обследования трудоустройства в течение первого года после выпуска. Проведение опросов целевых групп (учреждения профессионального образования, выпускники, работодатели); экспертные оценки и экстраполяция полученных данных
15.	Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по отношению	использование данных Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, анализ изменений показателя, экспертные

	к нормативу на одного студента в 2005 году	уточнения на основе заявленных планов и мероприятий по улучшению обеспеченности учебно-лабораторными помещениями; экспертная экстраполяция
16.	Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность их частичной реализации (в том числе стажировки) в зарубежных вузах, в общей численности студентов вузов	использование данных Росстата об общей численности студентов вузов; использование данных проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, формирование запросов в вузы; проведение выборочных обследований и опросов студентов и работников вузов о наличии и планах по формированию возможностей реализовать часть программы (в том числе стажировки) в зарубежных вузах; экспертные оценки и экстраполяция
17.	Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, в общей численности преподавателей вузов	использование данных Росстата, Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации о численности преподавателей вузов; исследование деятельности и планов развития межвузовской кооперации на основе проектов Программы и иных инициатив; проведение опросов целевых групп; экспертные оценки и экстраполяция
18.	Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	изучение соответствующих проектов, экспертные оценки; проведение опросов учреждений образования о перспективах внедрения электронного документооборота; экспертная экстраполяция
19.	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений	изучение интернет-ресурсов образовательных учреждений; изучение материалов проектов Программы, федеральной целевой программы "Электронная Россия (2002 - 2010 годы)" и др.; экспертные оценки и экстраполяция с учетом заявленных перспектив развития
20.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования	использование данных результатов проектов Программы; проведение выборочных обследований и контроля, проведение аттестации, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на всех уровнях (федеральный уровень, уровень субъектов Российской Федерации, муниципальный уровень)
21.	Доля обучающихся в общей	использование данных результатов проектов

	численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности	Программы; проведение выборочных обследований и контроля, проведение аттестации, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на всех уровнях (федеральный уровень, уровень субъектов Российской Федерации, муниципальный уровень)
22.	Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием субъектов Российской Федерации	использование данных результатов проектов Программы; проведение выборочных обследований и контроля, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на уровне субъектов Российской Федерации
23.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрены механизмы сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей	использование данных результатов проектов Программы; проведение выборочных обследований и контроля, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на уровне субъектов Российской Федерации
24.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, по которым осуществляется общественно-профессиональная аккредитация реализуемых образовательных программ, в общем числе укрупненных направлений подготовки и	использование данных результатов проектов Программы; проведение выборочных обследований и контроля, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на уровне субъектов Российской Федерации

	специальностей	
25.	Доля нарушений при проведении единого государственного экзамена, выявленных с помощью видеонаблюдения, в общем количестве выявленных нарушений при проведении единого государственного экзамена	целевой показатель ($Д_{нв}$) рассчитывается на основе вычисления отношения количества выявленных посредством онлайн-видеотрансляции на единый портал (smotriege.ru) и подтвержденных нарушений процедуры проведения единого государственного экзамена (акты удаления учащихся с государственной итоговой аттестации, протоколы об административных правонарушениях) к общему количеству выявленных и подтвержденных нарушений при проведении единого государственного экзамена по следующей формуле: $$Д_{нв} = \frac{Н_в}{Н_о},$$ где: $Н_в$ - количество выявленных посредством онлайн-видеотрансляции на единый портал (smotriege.ru) и подтвержденных нарушений процедуры проведения единого государственного экзамена; $Н_о$ - общее количество выявленных и подтвержденных нарушений. Для определения значений $Н_в$ и $Н_о$ используются данные Рособрнадзора, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, и портала smotriege.ru.

(п. 25 введен Постановлением Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

<1> Перечень основных современных требований установлен в соответствии с санитарными правилами и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами.

<2> Не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности.

Приложение N 3
к методике сбора исходной
информации и расчета целевых
индикаторов и показателей
Федеральной целевой программы
развития образования
на 2011 - 2015 годы

БАЗОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, РАССЧИТАННЫЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановления Правительства РФ от 13.07.2012 N 716)

Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2010 год)
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития"		
1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста	процентов	30
1.(1). Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым предоставлена возможность социализации, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	процентов	74,5
(п. 1(1) введен Постановлением Правительства РФ от 13.07.2012 N 716)		
2. Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями <1>, в общей численности школьников	-"-	48
3. Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги предшкольного образования, в общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста	-"-	65
3.(1). Доля детей в возрасте от 1 года до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образования, в общей численности детей указанного возраста	процентов	58,3
(п. 3(1) введен Постановлением Правительства РФ от 13.07.2012 N 716)		
4. Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору <2> получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста	процентов	25
5. Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	-"-	7
6. Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и	-"-	3

	имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей		
7.	Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общей численности специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования	-"-	15
8.	Доля образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общем числе образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов	процентов	-
9.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	-"-	26
10.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	-"-	5
11.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях	-"-	34
	Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда"		
12.	Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам	процентов	23

	непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, в общей численности занятых в экономике		
13.	Доля студентов учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов учреждений начального и среднего профессионального образования	-"-	15
14.	Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года	-"-	72
15.	Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году <3>	-"-	5,6
16.	Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность их частичной реализации (в том числе стажировки) в зарубежных вузах, в общей численности студентов вузов	процентов	3
17.	Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, в общей численности преподавателей вузов	-"-	5
	Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг"		
18.	Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	процентов	-
19.	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе	-"-	4

	системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений		
20.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования	единиц	1
21.	Доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности	процентов	5
22.	Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием субъектов Российской Федерации	процентов	-
23.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрены механизмы сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей	-"-	-
24.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, по которым осуществляется общественно-профессиональная аккредитация реализуемых образовательных программ, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей	-"-	-

---

<1> Перечень основных современных требований установлен в соответствии с санитарными правилами и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами.

<2> Не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности.

<3> В качестве базового значения показателя на 2010 год использованы данные значения аналогичного показателя Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы.

Приложение N 3
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

ПЕРЕЧЕНЬ
МЕРОПРИЯТИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ
Список изменяющих документов
(в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

(млн. рублей)

Наименование мероприятия, источник финансирования	Объем финансирования						Ожидаемые результаты	Показатель Программы (номер в соответствии с приложением N 1 к Программе)
	2011 - 2015 годы - всего	в том числе						
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год		
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития"								
1. Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров	20983,04	2822,62	4710,04	6701,53	3986,77	2762,08	обучены и повысили квалификацию 60400 педагогических и управленческих работников системы	

национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"							образования	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	6568,28	1010,9	1910	1934,77	975,99	736,62		
в том числе:								
НИОКР	136,95	41	24	31,49	20,8	19,66		
прочие нужды - всего	6431,33	969,9	1886	1903,28	955,19	716,96		
из них субсидии	5748,37	924,68	1853,68	1846,56	664,69	458,76		
бюджеты субъектов Российской Федерации	11840	1550	2350	3950	2440	1550		
внебюджетные источники	2574,76	261,72	450,04	816,76	570,78	475,46		
Приоритетный национальный проект "Образование" на 2011 - 2013 годы								
1) модернизация муниципальных систем дошкольного образования	2520	940	550	1030	-	-	созданы 16 стажировочных площадок (по 2 стажировочные площадки в каждом из 8 федеральных округов). Подготовлены 10000 стажеров в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования. К 2013 году охвачено: дошкольным образованием - 85	3, 7, 8
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды (субсидии)	820	615	105	100	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	1550	300	400	850	-	-		
внебюджетные	150	25	45	80	-	-		

источники							процентов детей в возрасте от 5 до 7 лет; дошкольным образованием - 90 процентов детей в возрасте от 1 года до 7 лет, нуждающихся в таком образовании; дошкольным образованием в иных формах (в том числе в негосударственных образовательных учреждениях, семейных группах, у индивидуальных предпринимателей и др.) - 9 процентов детей, получающих дошкольное образование	
2) формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования	190	102	88	-	-	-	подготовлены 900 консультантов по вопросам развития системы образования	5, 6, 7, 8
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды (субсидии)	90	45	45	-	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	80	40	40	-	-	-		
внебюджетные источники	20	17	3	-	-	-		

3) распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования	1962	733	494	735	-	-	созданы 32 стажировочные площадки для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования. Обучены 17500 слушателей. В 2013 году в 60 процентах муниципальных образований будут созданы условия, обеспечивающие современное качество образования (в соответствии с установленными требованиями), 80 процентов обучающихся будут обучаться в современных условиях (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования)	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды (субсидии)	612	253	184	175	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	1180	450	280	450	-	-		
внебюджетные источники	170	30	30	110	-	-		
4) создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным	2002,83	-	653,8	1349,03	-	-	создана система управления качеством дошкольного и общего образования	6, 8, 9, 10, 11

услугам и сервисам								
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды - всего	1002,8	-	433,8	569	-	-		
из них субсидии	914,96	-	401,98	512,98	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	929,5	-	200	729,5	-	-		
внебюджетные источники	70,53	-	20	50,53	-	-		
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"								
5) разработка примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования	3	3	-	-	-	-	разработаны примерные основные образовательные программы основного и среднего (полного) общего образования	6, 9
федеральный бюджет - (Минобрнауки России) - НИОКР	3	3	-	-	-	-		
6) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования	1232,06	231	231,06	250	270	250	повышена квалификация 5000 педагогических и управленческих кадров, подготовлено 1000 тьюторов	6, 7, 8
федеральный бюджет	86	17	69	-	-	-		

(Минобрнауки России) - прочие нужды (субсидии)								
бюджеты субъектов Российской Федерации	1119	209,5	139,5	250	270	250		
внебюджетные источники	27,06	4,5	22,56	-	-	-		
7) внедрение модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации	10	-	10	-	-	-	созданы модели организации и финансирования повышения квалификации	6, 7, 8
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды (субсидии)	5	-	5	-	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	2,5	-	2,5	-	-	-		
внебюджетные источники	2,5	-	2,5	-	-	-		
Мероприятия, не предусмотренные приоритетным национальным проектом "Образование" и национальной образовательной инициативой "Наша новая школа"								
8) создание условий для распространения	6274,43	242,72	1874,18	2398,37	1048,58	710,58	созданы модели государственно-обществе	7, 8, 10, 3 <1>

моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования							нного управления образованием и апробированы на базе 12 стажировочных площадок; доля созданных дополнительных мест в частных образовательных организациях, семейных группах у индивидуальных предпринимателей в общем количестве дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях в 2015 году составила 1,4 процента; подготовлены и повысили квалификацию 2000 работников дошкольных организаций	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	2789,2	41	1048,2	1032,64	346,8	320,56		
в том числе:								
НИОКР	133,95	38	24	31,49	20,8	19,66		
прочие нужды - всего	2655,25	3	1024,2	1001,15	326	300,9		
из них субсидии	2148,85	-	1024,2	1001,15	76	47,5		
бюджеты субъектов Российской Федерации	2110	50	590	920	400	150		
внебюджетные источники	1375,23	151,72	235,98	445,73	301,78	240,02		
9) обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению	6788,72	570,9	809	939,13	2668,19	1801,5	обучены и повысили квалификацию 24000 работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием	2, 7, 8, 10

образованием							
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды - всего	1160,28	36,9	20	58,13	629,19	416,06	
из них субсидии	1089,06	12,18	19,5	57,43	588,69	411,26	
бюджеты субъектов Российской Федерации	4869	500,5	698	750,5	1770	1150	
внебюджетные источники	759,44	33,5	91	130,5	269	235,44	
2. Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей	20092,95	3182,01	3646,06	5012,63	4750,49	3501,76	подготовлены и повысили квалификацию 39500 работников сферы образования в целях распространения современных моделей успешной социализации детей
федеральный бюджет - всего	5412,81	1471,8	1016,1	1011,93	1023,23	889,75	
в том числе:							
НИОКР	171,19	75,3	30	9,75	30,45	25,69	
прочие нужды - всего	5241,62	1396,5	986,1	1002,18	992,78	864,06	
из них субсидии	1138,47	177	273	133	339,15	216,32	
бюджеты субъектов Российской Федерации	13389,43	1600	2400	3600	3434,66	2354,77	
внебюджетные источники	1290,71	110,21	229,96	400,7	292,6	257,24	

Приоритетный национальный проект "Образование" на 2011 - 2013 годы

1) формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков	210	150	30	30	-	-	сформирована система взаимодействия 18 университетов и учреждений общего образования; созданы 6 центров при крупных университетах, дистанционные школы при национальных исследовательских университетах (национальная образовательная инициатива "Наша новая школа")	2, 11
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	210	150	30	30	-	-		
2) создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам	1204,15	361	497,15	346	-	-	создана система управления качеством дошкольного и общего образования в части управления качеством образования детей с особыми образовательными потребностями	6, 8, 9, 10, 11
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды - всего	1204,15	361	497,15	346	-	-		
из них субсидии	10	-	10	-	-	-		
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"								
3) создание единой	5	-	-	5	-	-	создана федеральная	2, 11

федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи							база данных	
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - НИОКР	5	-	-	5	-	-		
4) разработка и введение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей	10	-	10	-	-	-	разработана модельная методика норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение талантливых детей	2
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	10	-	10	-	-	-		
в том числе:								
НИОКР	1	-	1	-	-	-		
прочие нужды	9	-	9	-	-	-		

5) обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов	5	5	-	-	-	-	разработаны методические рекомендации и материалы для обеспечения, подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов	1, 6, 9, 10
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - НИОКР	5	5	-	-	-	-		
Мероприятия, не предусмотренные приоритетным национальным проектом "Образование" и национальной образовательной инициативой "Наша новая школа"								
6) создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей	16929,72	2167,98	2922,06	4211,23	4420,09	3208,36	создано 70 площадок для распространения современных моделей успешной социализации детей	1, 1 <1>, 2, 6, 7, 9, 11
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	2249,58	457,77	292,1	210,53	692,83	596,35		
в том числе:								
НИОКР	160,19	70,3	29	4,75	30,45	25,69		
прочие нужды - всего	2089,39	387,47	263,1	205,78	662,38	570,66		
из них субсидии	1128,47	177	263	133	339,15	216,32		
бюджеты субъектов	13389,43	1600	2400	3600	3434,66	2354,77		

Российской Федерации								
внебюджетные источники	1290,71	110,21	229,96	400,7	292,6	257,24		
7) повышение квалификации работников сферы образования в целях распространения современных моделей успешной социализации детей	1729,08	498,03	186,85	420,4	330,4	293,4	повышена квалификация 39500 работников сферы образования в целях распространения современных моделей успешной социализации детей	1, 1 <1>, 6, 7, 9
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	1729,08	498,03	186,85	420,4	330,4	293,4		
				Всего по задаче				
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	11981,09	2482,7	2926,1	2946,7	1999,22	1626,37		
в том числе:								
НИОКР	308,14	116,3	54	41,24	51,25	45,35		
прочие нужды - всего	11672,95	2366,4	2872,1	2905,46	1947,97	1581,02		
из них субсидии	6886,84	1101,68	2126,68	1979,56	1003,84	675,08		
приоритетный национальный проект "Образование" - прочие нужды - всего	3938,95	1424	1294,95	1220	-	-		
из них субсидии	2429,46	895,5	745,98	787,98	-	-		

национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - всего	114	25	84	5	-	-	
в том числе:							
НИОКР	14	8	1	5	-	-	
прочие нужды	100	17	83	-	-	-	
бюджеты субъектов Российской Федерации	25229,43	3150	4750	7550	5874,66	3904,77	
внебюджетные источники	3865,47	371,93	680	1217,46	863,38	732,7	
Итого	41075,99	6004,63	8356,1	11714,16	8737,26	6263,84	
Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда"							
3. Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации	18359,87	2430,33	3600,14	4478,21	4453,33	3397,86	разработаны и внедрены программы модернизации систем профессионального образования в 82 субъектах Российской Федерации
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	5468,04	990,62	1275,06	720,95	1253,55	1227,86	
в том числе:							
НИОКР	136,83	21	22	25,6	35,7	32,53	
прочие нужды - всего	5331,21	969,62	1253,06	695,35	1217,85	1195,33	

из них субсидии	4567,1	796,42	1076,36	518,65	1087,85	1087,82		
бюджеты субъектов Российской Федерации	11595	1300	2105	3340	2900	1950		
внебюджетные источники	1296,83	139,71	220,08	417,26	299,78	220		
Приоритетный национальный проект "Образование" на 2011 - 2013 годы								
1) развитие региональных систем профессионального образования, укрепление базовых учреждений начального и среднего профессионального образования	9915,08	2409,33	3053,14	4452,61	-	-	реализованы 75 комплексных региональных программ развития профессионального образования; внедрены новые экономические механизмы, процедуры управления и образовательные программы	12, 13, 16, 17
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды - всего	2418,03	969,62	753,06	695,35	-	-		
из них субсидии	1891,43	796,42	576,36	518,65	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	6720	1300	2080	3340	-	-		
внебюджетные источники	777,05	139,71	220,08	417,26	-	-		
Мероприятия, не предусмотренные приоритетным национальным проектом "Образование" и национальной образовательной инициативой "Наша новая школа"								
2) совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального	7919,79	21	22	25,6	4453,33	3397,86	анализ и обобщение опыта реализации комплексных региональных программ развития	12, 13, 16, 17

образования с учетом опыта их реализации							профессионального образования, разработка и апробация методических рекомендаций по их совершенствованию	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	2550,01	21	22	25,6	1253,55	1227,86		
в том числе:								
НИОКР	136,83	21	22	25,6	35,7	32,53		
прочие нужды - всего	2413,18	-	-	-	1217,85	1195,33		
из них субсидии	2175,67	-	-	-	1087,85	1087,82		
бюджеты субъектов Российской Федерации	4850	-	-	-	2900	1950		
внебюджетные источники	519,78	-	-	-	299,78	220		
3) развитие материально-техническ кой базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа	525	-	525	-	-	-	реализованы 7 программ модернизации профессионального образования в субъектах Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа, что приведет к обновлению материально-технической базы начального профессионального и среднего профессионального образования и обеспечит подготовку кадров для отраслей и направлений, востребованных	12, 13, 14
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	500	-	500	-	-	-		

(субсидии)							современной экономикой	
бюджеты субъектов Российской Федерации	25	-	25	-	-	-		
4. Поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов	13897,37	2157,62	2802,8	3605,51	3738,73	1592,71	созданы объединения образовательных учреждений профессионального образования, подготовлены специалисты и повышена квалификация педагогов в области информационно-коммуникационных технологий	
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	2970,61	928,2	506,8	562,75	546,17	426,69		
в том числе:								
НИОКР	92,95	20	20,15	21,85	15,5	15,45		
прочие нужды	2877,66	908,2	486,65	540,9	530,67	411,24		
бюджеты субъектов Российской Федерации	9640	1100	2070	2620	2900	950		
внебюджетные источники	1286,76	129,42	226	422,76	292,56	216,02		
Приоритетный национальный проект "Образование" на 2011 - 2013 годы								
1) развитие региональных систем профессионального образования, укрепление базовых учреждений начального и среднего профессионального	4457,93	930,38	1586,65	1940,9	-	-	модернизированы 250 базовых учреждений начального и среднего профессионального образования	12, 13, 14

образования								
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	1407,93	380,38	486,65	540,9	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	2700	500	1000	1200	-	-		
внебюджетные источники	350	50	100	200	-	-		
Мероприятия, не предусмотренные приоритетным национальным проектом "Образование" и национальной образовательной инициативой "Наша новая школа"								
2) подготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий, а также специалистов по суперкомпьютерным технологиям	1207,24	1207,24	-	-	-	-	подготовлены 5000 специалистов в области информационно-коммуникационных технологий, повышена квалификация в области использования информационно-коммуникационных технологий 10000 преподавателей, подготовлены 10000 специалистов по суперкомпьютерным технологиям	12
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	527,82	527,82	-	-	-	-		
в том числе прочие нужды	527,82	527,82	-	-	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	600	600	-	-	-	-		
внебюджетные источники	79,42	79,42	-	-	-	-		

3) создание и развитие образовательных кластеров на базе учреждений высшего профессионального образования	8232,2	20	1216,15	1664,61	3738,73	1592,71	созданы 48 объединений учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов	12, 13, 14
федеральный бюджет - всего (Минобрнауки России)	1034,86	20	20,15	21,85	546,17	426,69		
в том числе:								
НИОКР	92,95	20	20,15	21,85	15,5	15,45		
прочие нужды	941,91	-	-	-	530,67	411,24		
бюджеты субъектов Российской Федерации	6340	-	1070	1420	2900	950		
внебюджетные источники	857,34	-	126	222,76	292,56	216,02		
5. Распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях	3763,66	758,39	882,71	1064,38	545,58	512,6	созданы центры обучения и консультирования работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности; оптимизированы сети учреждений профессионального образования	
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	757,94	158,68	346,83	252,43	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	1700	500	300	300	300	300		
внебюджетные источники	1305,72	99,71	235,88	511,95	245,58	212,6		

Приоритетный национальный проект "Образование" на 2011 - 2013 годы

1) развитие региональных систем профессионального образования, укрепление базовых учреждений начального и среднего профессионального образования	601,58	129,71	216,17	255,7	-	-	оптимизирована сеть учреждений профессионального образования	12, 15
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	204,04	-	110,29	93,75	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	200	100	50	50	-	-		
внебюджетные источники	197,54	29,71	55,88	111,95	-	-		
2) создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам	300	100	100	100	-	-	создана система управления качеством образования с учетом процессов обеспечения энергосбережения и повышения энергетической эффективности	12, 15
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	300	100	100	100	-	-		

Мероприятия, не предусмотренные приоритетным национальным проектом "Образование" и национальной образовательной инициативой

"Наша новая школа"

3) создание центров обучения и консультирования работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности	2862,08	528,68	566,54	708,68	545,58	512,6	созданы на базе образовательных учреждений 56 центров обучения и консультирования работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности	12, 15
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	253,9	58,68	136,54	58,68	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	1500	400	250	250	300	300		
внебюджетные источники	1108,18	70	180	400	245,58	212,6		
6. Улучшение материально-техническ ой базы сферы профессионального образования	42020,61	8190,3	6659	10479,99	9564,84	7126,48	реконструкция и строительство учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, а также объектов социальной направленности	12, 13, 15
федеральный бюджет	37478,58	7261,6	5756,5	9410,09	8564,4	6485,99		
капитальные вложения - всего								
из них:								
Минобрнауки России	37169,58	7142,6	5756,5	9410,09	8374,4	6485,99		
Санкт-Петербургски	119	119	-	-	-	-		

й государственный университет						
Минсельхоз России	190	-	-	-	190	-
внебюджетные источники	4542,03	928,7	902,5	1069,9	1000,44	640,49
				Всего по задаче		
федеральный бюджет - всего	46675,17	9339,1	7885,19	10946,22	10364,12	8140,54
в том числе:						
капитальные вложения	37478,58	7261,6	5756,5	9410,09	8564,4	6485,99
НИОКР	229,78	41	42,15	47,45	51,2	47,98
прочие нужды - всего	8966,81	2036,5	2086,54	1488,68	1748,52	1606,57
из них субсидии	4567,1	796,42	1076,36	518,65	1087,85	1087,82
Минобрнауки России - всего	46366,17	9220,1	7885,19	10946,22	10174,12	8140,54
в том числе:						
капитальные вложения	37169,58	7142,6	5756,5	9410,09	8374,4	6485,99
НИОКР	229,78	41	42,15	47,45	51,2	47,98
прочие нужды - всего	8966,81	2036,5	2086,54	1488,68	1748,52	1606,57
из них субсидии	4567,1	796,42	1076,36	518,65	1087,85	1087,82

Санкт-Петербургский государственный университет - капитальные вложения	119	119	-	-	-	-	
Минсельхоз России - капитальные вложения	190	-	-	-	190	-	
приоритетный национальный проект "Образование" - прочие нужды	4330	1450	1450	1430	-	-	
из них субсидии	1891,43	796,42	576,36	518,65	-	-	
бюджеты субъектов Российской Федерации	22935	2900	4475	6260	6100	3200	
внебюджетные источники	8431,34	1297,54	1584,46	2421,87	1838,36	1289,11	
Итого	78041,51	13536,64	13944,65	19628,09	18302,48	12629,65	
Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг"							
7. Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования	8223,89	1716,01	1966,9	1955,81	1291,79	1293,38	внедрена общероссийская система оценки качества всех уровней образования, охватывающая федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, инструментарий и механизмы процедур контроля и оценки
федеральный бюджет - всего	2361,15	934	459	278,38	355,81	333,96	
в том числе:							
НИОКР	15,04	-	-	-	7,81	7,23	

прочие нужды	2346,11	934	459	278,38	348	326,73	качества образования	
Минобрнауки России - прочие нужды	1671,38	934	459	278,38	-	-		
Рособрнадзор - всего	689,77	-	-	-	355,81	333,96		
в том числе:								
НИОКР	15,04	-	-	-	7,81	7,23		
прочие нужды	674,73	_	-	-	348	326,73		
бюджеты субъектов Российской Федерации	4510	650	1300	1250	600	710		
внебюджетные источники	1352,74	132,01	207,9	427,43	335,98	249,42		
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"								
1) развитие общероссийской системы оценки качества общего образования	4725,01	739,01	1160	1210	785	831	создана новая модель общероссийской системы оценки качества общего образования, создан инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, комплексный мониторинг качества общего образования	18, 19, 20, 21
федеральный бюджет - всего	996	250	200	160	185	201		
в том числе прочие нужды - всего	996	250	200	160	185	201		
в том числе:								
Минобрнауки России	610	250	200	160	-	-		
Рособрнадзор	386	-	-	-	185	201		

бюджеты субъектов Российской Федерации	2810	400	800	750	400	460		
внебюджетные источники	919,01	89,01	160	300	200	170		
Мероприятия, не предусмотренные приоритетным национальным проектом "Образование" и национальной образовательной инициативой "Наша новая школа"								
2) разработка, апробация и внедрение моделей независимой системы оценки результатов дошкольного, профессионального и дополнительного образования	3498,88	977	806,9	745,81	506,79	462,38	разработаны модели системы оценки качества дошкольного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного образования, разработаны механизмы комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей, технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования	20, 21, 23, 24
федеральный бюджет - всего	1365,15	684	259	118,38	170,81	132,96		
в том числе:								
НИОКР	15,04	-	-	-	7,81	7,23		
прочие нужды - всего	1350,11	684	259	118,38	163	125,73		
в том числе:								
Минобрнауки России	1061,38	684	259	118,38	-	-		
Рособрнадзор - всего	303,77	-	-	-	170,81	132,96		
в том числе:								
НИОКР	15,04	-	-	-	7,81	7,23		

прочие нужды	288,73	-	-	-	163	125,73	
бюджеты субъектов Российской Федерации	1700	250	500	500	200	250	
внебюджетные источники	433,73	43	47,9	127,43	135,98	79,42	
8. Развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов	6853,53	1323,21	1487,98	1854,27	1219,93	968,14	созданы экспертно-методические центры, обеспечивающие консультационную и методическую поддержку системы сертификации профессиональных квалификаций
федеральный бюджет - всего	911,64	374	224	218,07	59,95	35,62	
в том числе:							
НИОКР	17,49	8	-	-	4,76	4,73	
прочие нужды	894,15	366	224	218,07	55,19	30,89	
Минобрнауки России -	816,07	374	224	218,07	-	-	

всего								
в том числе:								
НИОКР	8	8	-	-	-	-		
прочие нужды	808,07	366	224	218,07	-	-		
Рособрнадзор - всего	95,57	-	-	-	59,95	35,62		
в том числе:								
НИОКР	9,49	-	-	-	4,76	4,73		
прочие нужды	86,08	-	-	-	55,19	30,89		
бюджеты субъектов Российской Федерации	4780	820	1010	1230	900	820		
внебюджетные источники	1161,89	129,21	253,98	406,2	259,98	112,52		
Мероприятия, не предусмотренные приоритетным национальным проектом "Образование" и национальной образовательной инициативой "Наша новая школа"								
1) разработка и апробация технологий и инструментариев сертификации профессиональных квалификаций, создание экспертно-методических центров	6261,33	1323,21	1487,98	1854,27	882,5	713,37	разработаны технологии и инструментарии сертификации профессиональных квалификаций по 12 укрупненным направлениям подготовки и специальностей, созданы 15 экспертно-методических центров, обучен персонал центров	23, 24
федеральный бюджет - всего	861,94	374	224	218,07	32,5	13,37		
в том числе:								

НИОКР	14,05	8	-	-	3,18	2,87		
прочие нужды	847,89	366	224	218,07	29,32	10,5		
Минобрнауки России - всего	816,07	374	224	218,07	-	-		
в том числе:								
НИОКР	8	8	-	-	-	-		
прочие нужды	808,07	366	224	218,07	-	-		
Рособрнадзор - всего	45,87	-	-	-	32,5	13,37		
в том числе:								
НИОКР	6,05	-	-	-	3,18	2,87		
прочие нужды	39,82				29,32	10,5		
бюджеты субъектов Российской Федерации	4345	820	1010	1230	670	615		
внебюджетные источники	1054,39	129,21	253,98	406,2	180	85		
2) создание и введение в действие системы мониторинга деятельности центров сертификации профессиональных квалификаций	592,2	-	-	-	337,43	254,77	создана система мониторинга деятельности центров сертификации профессиональных квалификаций	23, 24
федеральный бюджет								
Рособрнадзор - всего	49,7	-	-	-	27,45	22,25		
в том числе:								

НИОКР	3,44	-	-	-	1,58	1,86	
прочие нужды	46,26	-	-	-	25,87	20,39	
бюджеты субъектов Российской Федерации	435	-	-	-	230	205	
внебюджетные источники	107,5	-	-	-	79,98	27,52	
9. Создание единой информационной системы сферы образования	9321,13	1482,7	1815,19	2146	2369,28	1507,96	создана единая информационная система сферы образования, агрегирующая данные о сфере образования, начиная с уровня обучающегося, организовано видеонаблюдение за проведением единого государственного экзамена
федеральный бюджет - всего	3051,51	765	482,2	593,27	776	435,04	
в том числе:							
НИОКР	42,03	16	13,15	-	6,78	6,1	
прочие нужды	3009,48	749	469,05	593,27	769,22	428,94	
Минобрнауки России - всего	1840,47	765	482,2	593,27	-	-	
в том числе:							
НИОКР	29,15	16	13,15	-	-	-	
прочие нужды	1811,32	749	469,05	593,27	-	-	
Рособрнадзор - всего	1211,04	-	-	-	776	435,04	
в том числе:							
НИОКР	12,88	-	-	-	6,78	6,1	
прочие нужды	1198,16	-	-	-	769,22	428,94	

бюджеты субъектов Российской Федерации	4900	630	1100	1150	1300	720		
внебюджетные источники	1369,62	87,7	232,99	402,73	293,28	352,92		
Приоритетный национальный проект "Образование" на 2011 - 2013 годы								
1) создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам	4853,74	1466,7	1802,04	1585	-	-	создание и внедрение компонентов системы управления качеством образования в части контроля, надзора и оценки качества образования, в том числе федеральных и региональных компонентов (подсистем) единой информационной системы сферы образования, и интегрированных автоматизированных рабочих мест, обеспечивающих доведение, сбор, обработку и предоставление пользователям региональных и федеральных органов управления образованием данных, позволяющих сформировать интегральную оценку качества образования как в отдельном образовательном учреждении, так и на	18, 19, 20
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	1803,05	749	469,05	585	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	2430	630	1100	700	-	-		
внебюджетные источники	620,69	87,7	232,99	300	-	-		

							уровне субъекта Российской Федерации и страны в целом	
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"								
2) создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений	559,73	-	-	559,73	-	-	сформирован банк данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений, а также разработаны и внедрены системы, обеспечивающие распределенное планирование, доведение и контроль достижения показателей реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"	18, 19, 20
федеральный бюджет (Минобрнауки России) - прочие нужды	7	-	-	7	-	-		
бюджеты субъектов Российской Федерации	450	-	-	450	-	-		
внебюджетные источники	102,73	-	-	102,73	-	-		
Мероприятия, не предусмотренные приоритетным национальным проектом "Образование" и национальной образовательной инициативой "Наша новая школа"								
3) создание, развитие	3907,66	16	13,15	1,27	2369,28	1507,96	созданы	18, 19, 20, 22,

и поддержка информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения							информационные системы, обеспечивающие процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения, в том числе посредством интеграции данных из информационных подсистем единой информационной системы сферы образования, организовано видеонаблюдение за проведением единого государственного экзамена	25
федеральный бюджет - всего	1241,46	16	13,15	1,27	776	435,04		
в том числе:								
НИОКР	42,03	16	13,15	-	6,78	6,1		
прочие нужды	1199,43	-	-	1,27	769,22	428,94		
Минобрнауки России - всего	30,42	16	13,15	1,27	-	-		
в том числе:								
НИОКР	29,15	16	13,15	-	-	-		
прочие нужды	1,27	-	-	1,27	-	-		
Рособрнадзор - всего	1211,04	-	-	-	776	435,04		
в том числе:								

НИОКР	12,88	-	-	-	6,78	6,1	
прочие нужды	1198,16	-	-	-	769,22	428,94	
бюджеты субъектов Российской Федерации	2020	-	-	-	1300	720	
внебюджетные источники	646,2	-	-	-	293,28	352,92	
10. Создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ	5921,88	717,41	1033,97	1712,39	1573,47	884,64	создана система общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ
федеральный бюджет - всего	492,99	120	121	110,88	51,89	89,22	
в том числе:							
НИОКР	8,79	2	-	-	3,1	3,69	
прочие нужды	484,2	118	121	110,88	48,79	85,53	
Минобрнауки России - всего	351,88	120	121	110,88	-	-	
в том числе:							
НИОКР	2	2	-	-	-	-	
прочие нужды	349,88	118	121	110,88	-	-	

Рособрнадзор - всего	141,11	-	-	-	51,89	89,22		
в том числе:								
НИОКР	6,79	-	-	-	3,1	3,69		
прочие нужды	134,32	-	-	-	48,79	85,53		
бюджеты субъектов Российской Федерации	4230	490	690	1290	1200	560		
внебюджетные источники	1198,89	107,41	222,97	311,51	321,58	235,42		
Мероприятия, не предусмотренные приоритетным национальным проектом "Образование" и национальной образовательной инициативой "Наша новая школа"								
1) разработка и апробация модели общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования	4614,3	717,41	1033,97	1712,39	864,88	285,65	разработана общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, разработаны модели и механизмы интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, а также предоставления их общественности	20, 24
федеральный бюджет - всего	434,91	120	121	110,88	28	55,03		
в том числе:								
НИОКР	2	2	-	-	-	-		
прочие нужды	432,91	118	121	110,88	28	55,03		
Минобрнауки России - всего	351,88	120	121	110,88	-	-		
в том числе:								

НИОКР	2	2	-	-	-	-		
прочие нужды	349,88	118	121	110,88	-	-		
Рособрнадзор - прочие нужды	83,03	-	-	-	28	55,03		
бюджеты субъектов Российской Федерации	3290	490	690	1290	660	160		
внебюджетные источники	889,39	107,41	222,97	311,51	176,88	70,62		
2) создание процедур, осуществление аудита функционирования системы общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования, формирование и поддержка системы учета результатов общественно-профессиональной аккредитации в виде рейтингов образовательных учреждений и программ	1307,58	-	-	-	708,59	598,99	проведен аудит функционирования системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ, учет результатов общественно-профессиональной аккредитации, в том числе в виде рейтингов образовательных учреждений и программ	20, 24
федеральный бюджет (Рособрнадзор) - всего	58,08	-	-	-	23,89	34,19		
в том числе:								

НИОКР	6,79	-	-	-	3,1	3,69		
прочие нужды	51,29	-	-	-	20,79	30,5		
бюджеты субъектов Российской Федерации	940	-	-	-	540	400		
внебюджетные источники	309,5	-	-	-	144,7	164,8		
11. Экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий	1486,97	215	216	367,53	336,45	351,99	экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение Программы	реализация мероприятия обеспечивает достижение целевых индикаторов Программы
федеральный бюджет - всего	1236,97	165	166	317,53	286,45	301,99		
в том числе:								
НИОКР	95,26	15	29	36,82	8,1	6,34		
прочие нужды	1141,71	150	137	280,71	278,35	295,65		
Минобрнауки России - всего	1153,1	165	166	317,53	261,45	243,12		
в том числе:								
НИОКР	95,26	15	29	36,82	8,1	6,34		
прочие нужды	1057,84	150	137	280,71	253,35	236,78		
Рособрнадзор - прочие нужды	83,87	-	-	-	25	58,87		
бюджеты субъектов	250	50	50	50	50	50		

Российской Федерации

				Всего по задаче		
федеральный бюджет - всего	8054,26	2358	1452,2	1518,13	1530,1	1195,83
в том числе:						
НИОКР	178,61	41	42,15	36,82	30,55	28,09
прочие нужды	7875,65	2317	1410,05	1481,31	1499,55	1167,74
Минобрнауки России - всего	5832,9	2358	1452,2	1518,13	261,45	243,12
в том числе:						
НИОКР	134,41	41	42,15	36,82	8,11	6,34
прочие нужды	5698,49	2317	1410,05	1481,31	253,35	236,78
Рособрнадзор - всего	2221,36	-	-	-	1268,65	952,71
в том числе:						
НИОКР	44,2	-	-	-	22,45	21,75
прочие нужды	2177,16	-	-	-	1246,2	930,96
приоритетный национальный проект "Образование" - прочие нужды	1803,05	749	469,05	585	-	-
национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - прочие нужды	1003	250	200	167	185	201

бюджеты субъектов Российской Федерации	18670	2640	4150	4970	4050	2860
внебюджетные источники	5083,14	456,33	917,84	1547,87	1210,82	950,28
Итого	31807,4	5454,33	6520,04	8036	6790,92	5006,11
				Всего по Программе		
федеральный бюджет - всего	66710,52	14179,8	12263,49	15411,05	13893,44	10962,74
в том числе:						
капитальные вложения	37478,58	7261,6	5756,5	9410,09	8564,4	6485,99
НИОКР	716,53	198,3	138,3	125,51	133	121,42
прочие нужды - всего	28515,41	6719,9	6368,69	5875,45	5196,04	4355,33
из них субсидии	11453,94	1898,1	3203,04	2498,21	2091,69	1762,9
Минобрнауки России - всего	64180,16	14060,8	12263,49	15411,05	12434,79	10010,03
в том числе:						
капитальные вложения	37169,58	7142,6	5756,5	9410,09	8374,4	6485,99
НИОКР	672,33	198,3	138,3	125,51	110,55	99,67
прочие нужды - всего	26338,25	6719,9	6368,69	5875,45	3949,84	3424,37
из них субсидии	11453,94	1898,1	3203,04	2498,21	2091,69	1762,9

Рособрнадзор - всего	2221,36	-	-	-	1268,65	952,71
в том числе:						
НИОКР	44,2	-	-	-	22,45	21,75
прочие нужды	2177,16	-	-	-	1246,2	930,96
Санкт-Петербургский государственный университет - капитальные вложения	119	119	-	-	-	-
Минсельхоз России - капитальные вложения	190	-	-	-	190	-
приоритетный национальный проект "Образование" - прочие нужды - всего	4120	1395	1395	1330	-	-
из них субсидии	1963,93	823,92	621,36	518,65	-	-
формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования	90	45	45	-	-	-
развитие региональных систем профессионального образования, укрепление базовых учреждений начального и среднего профессионального образования	4030	1350	1350	1330	-	-

мероприятия, осуществляемые в процессе реализации приоритетного национального проекта "Образование" и национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", - прочие нужды - всего	5952	2228	1819	1905	-	-
из них субсидии	2356,96	868	700,98	787,98	-	-
модернизация муниципальных систем дошкольного образования	820	615	105	100	-	-
распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования	612	253	184	175	-	-
формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы,	210	150	30	30	-	-

ориентированной на развитие одаренности у детей и подростков						
создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам	4310	1210	1500	1600	-	-
национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - всего	1117	275	284	172	185	201
в том числе:						
НИОКР	14	8	1	5	-	-
прочие нужды - всего	1103	267	283	167	185	201
из них субсидии	91	17	74	-	-	-
разработка примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования	3	3	-	-	-	-
повышение квалификации	86	17	69	-	-	-

педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования						
внедрение модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации	5	-	5	-	-	-
создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи	5	-	-	5	-	-

разработка и введение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей	10	-	10	-	-	-
обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей инвалидов	5	5	-	-	-	-
создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных	7	-	-	7	-	-

учреждений						
развитие общероссийской системы оценки качества общего образования	996	250	200	160	185	201
бюджеты субъектов Российской Федерации	66834,43	8690	13375	18780	16024,66	9964,77
внебюджетные источники	17379,95	2125,8	3182,3	5187,2	3912,56	2972,09
Итого	150924,9	24995,6	28820,79	39378,25	33830,66	23899,6

Приложение N 4
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

ПЕРЕЧЕНЬ
СТРОЕК И ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД, ФИНАНСИРУЕМЫХ
ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ
Список изменяющих документов
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 26.12.2013 N 1262,
от 03.04.2014 N 262, от 09.09.2014 N 917,
от 12.12.2014 N 1360, от 16.07.2015 N 715)

Мероприятие	Срок ввода	Единица	Мощность	Капитальные вложения (млн. рублей)				
	действ-	измер-		2011 - 2015 годы	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год

2015 год | вие | рения

	всего	средства федерального бюджета	всего	средства федерального бюджета	всего	средства федерального бюджета	всего	средства федерального бюджета	всего	средства федерального бюджета	всего	средства федерального бюджета
Капитальные вложения (в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)												
Всего	42020,62	37478,59	8190,3	7261,6	6659	5756,5	10479,99	9410,09	9564,84	8564,4	7126,48	6485,99
Образование	32730,79	28556,06	7104,3	6339,4	6122,4	5276,9	6721,99	5662,89	7001,49	6136,75	5780,62	5140,13
Жилищное строительство	9289,83	8922,53	1086	922,2	536,6	479,6	3758	3747,2	2563,35	2427,65	1345,87	1345,87
Минобрнауки России (в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)												
Всего	41711,62	37169,59	8071,3	7142,6	6659	5756,5	10479,99	9410,09	9374,84	8374,4	7126,48	6485,99
Образование	32611,79	28437,06	6985,3	6220,4	6122,4	5276,9	6721,99	5662,89	7001,49	6136,75	5780,62	5140,13
Жилищное строительство	9099,83	8763,53	1086	922,2	536,6	479,6	3758	3747,2	2373,36	2237,66	1345,87	1345,87
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет"												
Всего	119	119	119	119	-	-	-	-	-	-	-	-
Образование	119	119	119	119	-	-	-	-	-	-	-	-
Минсельхоз России (введено Постановлением Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)												
Всего	190	190	-	-	-	-	-	-	190			

190 - -

Жилищное строительство 190 190 - - - - - - 190
190 - -

Минобрнауки России (образование)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Брянский государственный технический университет", г. Брянск

1.	5-этажный учебный корпус Брянского государственного технического университета (IV и V очереди) по улице Харьковской в Бежицком районе г. Брянска	2011 год	тыс. кв. метров	10,5	103,5	90	103,5	90	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых", г. Владимир

2.	Учебный корпус университета, г. Владимир, ул. Студенческая, 8	2011 год	тыс. кв. метров	3,37	52,8	45,4	52,8	45,4	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Воронежский государственный архитектурно-строительный университет", г. Воронеж

3.	Корректировка N 2 проекта строительства учебно-лабораторного корпуса (II очередь) ГОУВПО ВГАСУ со встроенными помещениями	2012 год	тыс. кв. метров	13,346	144,5	125	80,5	70	64	55	-	-	-	-	-	-

	инновационного бизнес-инкубатора (2-я очередь) г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84														
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Воронежский государственный университет", г. Воронеж														
4.	Пристройка к учебному корпусу N 5 по ул. Хользунова, 40 в г. Воронеже	2012 год	тыс. кв. метров	8,5	133,5	115,6	57,5	50	76	65,6	-	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ивановский государственный университет", г. Иваново														
5.	Пристройка учебного корпуса с реконструкцией существующего учебного корпуса, г. Иваново	2013 год	тыс. кв. метров	12,9	268,6	230,1	42,5	40	68,3	65	157,8	125,1	-	-	-
6.	Пристройка к главному корпусу педагогического университета по ул. Кооперативной N 24 в г. Шуе, Ивановская область	2013 год	тыс. кв. метров	3,7	86,3	75	34,7	32	26,6	18	25	25	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Высшая школа народных искусств (институт)", г. Санкт-Петербург														
6(1).	Учебный корпус	2015	тыс.	2,58	29,4	29,4	-	-	-	-	-	-	-	-	29,4 29,4

	на 125 учащихся в пос. Холуй Южского района Ивановской области	год	кв. метров																
	проектные и изыскательские работы	2014 год		6	6	-	-	-	-	3	3	3 <1>	3 <1>	-	-				

(п. 6(1) в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", г. Москва

7.	Учебно-лабораторный корпус факультета естественных наук, г. Обнинск, Калужская область	2013 год	тыс. кв. метров	14,1	209,8	177,9	57,5	50	50	40	102,3	87,9	-	-	-	-			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Курский государственный университет", г. Курск

8.	Учебный корпус, г. Курск	2012 год	тыс. кв. метров	20,4	192,3	165	112	103	80,3	62	-	-	-	-	-	-			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина", г. Елец, Липецкая область

9.	Учебный корпус, 2-я очередь, г. Елец, Липецкая область	2011 год	тыс. кв. метров	12,3	103,5	90	103,5	90	-	-	-	-	-	-	-	-			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Московский государственный университет леса",
г. Мытищи, Московская область

10.	Восстановление	2017	тыс.	30,5	1087,45	977,75	95,2	55	110	100	185,9	185,9	544,4	484,9	151,98	151,98			

	и реконструкция главного учебного корпуса ГОУ ВПО МГУ Леса, г. Мытищи-5, Московская область	год	кв. метров																

(п. 10 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский физико-технический институт (государственный университет)", г. Москва

11.	Надстройка и реконструкция учебно-лабораторного и аудиторного корпусов, г. Долгопрудный, Московская область	2014 год	тыс. кв. метров	8,07	260,9	172	82,8	72	115	100	43,1	-	20	-	-	-			
11(1).	Учебно-лабораторные корпуса МФТИ, г. Долгопрудный, Московская область I-ый этап - вынос и строительство сетей и объектов инженерного обеспечения	2015 год	тыс. кв. метров	26,759	261,8	261,8	-	-	-	-	-	-	200	200	61,8	61,8			
	проектные и изыскательские работы	2014 год	-	-	10,1	-	-	-	-	-	-	-	10,1	-	-	-			

(п. 11(1) в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

11(2).	Учебно-лабораторные корпуса МФТИ,	2016 год	тыс. кв. метров	10,984	744,2	744,2	-	-	-	-	-	-	-	-	744,2	744,2			

г. Долгопрудный, Московская область II этап - строительство учебно-лабораторного корпуса N 2																			
проектные и изыскательские работы	2014 год	-	-	60	60	-	-	-	-	30	30	30 <1>	30 <1>	-	-				
(п. 11(2) в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)																			
11(3). Учебно-лабораторные корпуса МФТИ, г. Долгопрудный, Московская область III этап - строительство водогрейной котельной	2016 год	КВт.	40	225	225	-	-	-	-	-	-	-	-	225	225				
проектные и изыскательские работы	2015 год	-	-	9,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9,5	-				
(п. 11(3) в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)																			
11(4). Учебно-лабораторные корпуса МФТИ, г. Долгопрудный, Московская область IV этап - строительство учебно-лабораторного корпуса N 1																			
проектные и изыскательские	2015 год	-	-	35	35	-	-	-	-	-	-	-	-	35	35				

работы
(п. 11(4) введен Постановлением Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Орловский государственный институт экономики и торговли", г. Орел

12.	Учебно-лабораторный корпус N 2, г. Орел	2011 год	тыс. кв. метров	16,77	60	50	60	50	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Смоленский государственный университет", г. Смоленск

13.	Многофункциональный спортивный комплекс государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Смоленский государственный университет", г. Смоленск	2013 год	тыс. кв. метров	2,477	88,4	55	10	10	43,4	30	35	15	-	-
14.	Пристройка к учебному корпусу государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Смоленский государственный университет", г. Смоленск	2013 год	тыс. кв. метров	9,265	353,1	310	15	15	173,1	150	165	145	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Тверской государственный университет", г. Тверь

(в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

15.	1-пусковой комплекс - здание главного корпуса ТГУ по ул. 2-я Красина - ул. Прошина в г. Твери	2015 год	тыс. кв. метров	10,5	276,7	248,2	57,5	50	73	60	85	77	52,8	52,8	8,4	8,4	

(п. 15 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)", г. Москва

16.	Пусковой комплекс учебно-лабораторного корпуса N 24, зона "Б", г. Москва	2015 год	тыс. кв. метров	9,2	746,4	711,2	166,5	145	137,6	125,3	10,9	9,5	152,6	152,6	278,8	278,8	

(п. 16 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

17.	Восстановление и реконструкция учебно-лабораторного корпуса после пожара, г. Москва	2015 год	тыс. кв. метров	22,58	695,4	623,7	-	-	241,2	210	250,5	220	60	50	143,7	143,7	
	проектные и изыскательские работы	2015 год	-	-	29,6	26,3	23,3	20	-	-	-	-	-	-	6,3	6,3	

(п. 17 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный строительный университет", г. Москва

18.	Комплекс учебно-лабораторных зданий: Легко-атлетический	2015 год	тыс. кв. метров	27,72	1308	1195	180,5	170	242,9	223,9	265,6	237,1	386,5	361,5	232,5	202,5	

	манеж со спортивным ядром по адресу: г. Москва, Ярославское шоссе, 26 (1-я очередь строительства)																
(п. 18 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)																	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет приборостроения и информатики", г. Москва																
19.	Учебно-лабораторный корпус, г. Москва <7>		тыс. кв. метров	7,8	144,5	130	84,5	80	60	50	-	-	-	-	-	-	-
(п. 19 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)																	
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов", г. Москва (в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)																
20.	Учебно-лабораторные корпуса с инженерными сетями на базе незавершенного строительства клинической больницы на 500 коек, г. Москва	2017 год	тыс. кв. метров	59,5	824,4	719,8	117,1	101,8	100	85	115	100	263	236	229,3	197	
(п. 20 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)																	
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", г. Москва																
21.	Реконструкция учебно-лабораторного корпуса, г. Москва	2013 год	тыс. кв. метров	11,4	188,5	150	50	40	88	70	50,5	40	-	-	-	-	
21(1).	Реконструкция	2015	тыс.	2,75	218,07	218,07	-	-	-	-	-	-	158,9				

158,9 59,17 <8> 59,17 <8>
здания по год кв.
адресу: метров
г. Москва,
Ленинский
проспект, дом
2/4 для
размещения
Центра
промышленного
дизайна и
инноваций НИТУ
"МИСиС"

(п. 21(1) в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "МАТИ - Российский государственный технологический университет
имени К.Э. Циолковского", г. Москва

22. Учебный корпус, тыс. 12,7 11,3 5,3 11,3 5,3 - - - - - - -
2-я очередь кв.
комплекса метров
зданий,
г. Москва <7>

(п. 22 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Московский государственный индустриальный университет", г. Москва

23. Учебно- 2012 тыс. 11,5 137,5 116,7 57,5 50 80 66,7 - - - - -
лабораторный год кв.
корпус, метров
г. Москва

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Литературный институт имени А.М. Горького", г. Москва

24. Приспособление - объект 1 - - - - - - - - - -
для
современного
использования и
реставрация
комплекса
зданий ФГБОУ
ВПО
"Литературный
институт им.

	А.М. Горького", г. Москва, Тверской бульвар, д. 25																							
	проектные и изыскательские работы	2015 год	-	-	82	76	23	20	14	14	17	14	14 <1>	14 <1>	14 <8>	14 <8>								

(п. 24 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова", г. Архангельск

25.	Здание библиотеки по адресу: г. Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, проспект Ломоносова, 4	2015 год	тыс. кв. метров	15,2	1028,7	760	10	10	609,5	530	280	220	60	-	69,2	-								

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Череповецкий государственный университет", г. Череповец, Вологодская область

26.	Физкультурно-оздоровительный комплекс на стадионе "Буревестник", г. Череповец, Вологодская область	2011 год	тыс. кв. метров	1,43	58	58	58	58	-	-	-	-	-	-	-	-								

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена", г. Санкт-Петербург

27.	Реконструкция здания, г. Санкт-Петербург	2011 год	тыс. кв. метров	13,2	105,2	91,5	105,2	91,5	-	-	-	-	-	-	-	-								

Федеральное государственное бюджетное учреждение

"Управление Межвузовского студенческого городка в Санкт-Петербурге", г. Санкт-Петербург

28.	Межвузовский учебно-спортивный центр, г. Санкт-Петербург	2011 год	тыс. кв. метров	22,18	285	270	285	270	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ"
им. Д.Ф. Устинова", г. Санкт-Петербург

29.	Учебно-лабораторный корпус, 2-я очередь, г. Санкт-Петербург	2017 год	тыс. кв. метров	10,36	208,5	190	46	40	29,2	25	73,3	65	10	10	50	50			

(п. 29 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный технологический университет
растительных полимеров", г. Санкт-Петербург

30.	Реконструкция части учебного корпуса, г. Санкт-Петербург	2011 год	тыс. кв. метров	7,4	188	163,5	188	163,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Адыгейский государственный университет",
г. Майкоп, Республика Адыгея

31.	Учебный комплекс Адыгейского государственного университета в г. Майкопе Республика Адыгея	2015 год	тыс. кв. метров	27,19	1100,2	1061,3	429,1	402,1	211,6	199,7	93,8	93,8	183,4	183,4	182,3	182,3			

(п. 31 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования "Дагестанский государственный педагогический университет", г. Махачкала, Республика Дагестан

32.	Учебный корпус, г. Махачкала, Республика Дагестан	2011 год	тыс. кв. метров	2,67	72,5	63	72,5	63	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ингушский государственный университет", г. Назрань, Республика Ингушетия

33.	Реконструкция учебного корпуса 3-я очередь, г. Назрань, Республика Ингушетия	2011 год	тыс. кв. метров	8,9	113,9	99	113,9	99	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова", г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

34.	Пристройка к главному корпусу Кабардино-Балкарского государственного университета (блоки 4 и 5), г. Нальчик	2014 год	тыс. кв. метров	10,9	217,1	195,3	86,6	75,3	34,5	30	46	40	50	50	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия", г. Черкесск, Карачаево-Черкесская Республика

35.	Комплекс зданий КЧГТИ по ул. Космонавтов в г. Черкесске Карачаево-Черкесской Республики (3-я очередь),	2011 год	тыс. кв. метров	7,03	101,7	97,7	101,7	97,7	-	-	-	-	-	-	-	-

г. Черкесск, Карачаево-Черкесская Республика

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева", г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

36.	Учебно-лабораторный корпус, г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика	2014 год	тыс. кв. метров	5,6	150,02	140,71	46	40	25	24	78,03	75,72	0,99 <1>	0,99 <1>	-	-	-

(п. 36 в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кубанский государственный университет", г. Краснодар

37.	Пристройка учебно-лабораторного корпуса - 3-й пусковой комплекс, г. Краснодар	2012 год	тыс. кв. метров	4,17	101,3	86,1	85,7	74,5	15,6	11,6	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кубанский государственный технологический университет", г. Краснодар

38.	Учебный корпус строительного факультета КубГТУ в г. Краснодаре по ул. Московская, 2, г. Краснодар	2011 год	тыс. кв. метров	6,28	28,8	25	28,8	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сочинский государственный университет", г. Сочи, Краснодарский край

39.	Корректировка	2011	тыс.	5,97	67,9	59	67,9	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	общественно-бытового корпуса торгово-кулинарного училища по ул. Пластунской под учебно-административный корпус, г. Сочи, Краснодарский край	год	кв. метров														

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Северо-Кавказский федеральный университет", г. Ставрополь

40.	Строительство учебно-лабораторного комплекса ГОУ ВПО "Северо-Кавказского государственного технического университета (СевКавГТУ)" по проспекту Кулакова, 2 в 527 квартале г. Ставрополя	2018 год	тыс. кв. метров	52,4	863,5	758,5	57,5	50	46	40	126,5	110	378,5	341	255 <9>	217,5 <9>	

(п. 40 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

41.	Учебный корпус, 1 и 2 очередь строительства, г. Ставрополь	2015 год	тыс. кв. метров	30,58	981,5	860	57,5	50	46	40	218	200	315	270	345 <10>	300 <10>	

(п. 41 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Пятигорский государственный лингвистический университет",
г. Пятигорск, Ставропольский край

42.	Учебный корпус университета, г. Пятигорск,	2011 год	тыс. кв. метров	5,6	110,4	108,9	110,4	108,9	-	-	-	-	-	-	-	-	

Ставропольский
край

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Астраханский государственный университет", г. Астрахань

43.	Пристрой к учебному корпусу, г. Астрахань	2015 год	тыс. кв. метров	14,18	816,7	712,9	138	120	46	40	249,5	230	332,5	302,2	50,7 <8>	20,7 <8>		

(п. 43 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Волгоградский государственный университет", г. Волгоград

44.	Комплекс зданий и научная библиотека на 1175 тыс. томов в Советском районе г. Волгограда. Научная библиотека	2013 год	тыс. кв. метров	12,85	201,3	175	28,8	25	57,5	50	115	100	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Донской государственный технический университет", г. Ростов-на-Дону

45.	Учебный корпус, г. Ростов-на-Дону пл. Гагарина, 1	2011 год	тыс. кв. метров	8,9	103	94	103	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Южно-Российский государственный технический университет
(Новочеркасский политехнический институт)", г. Новочеркасск, Ростовская область

46.	Учебно-библиотечный корпус, г. Новочеркасск, Ростовская область	2012 год	тыс. кв. метров	16,41	69,2	53,4	11,7	3,4	57,5	50	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования "Башкирский государственный университет",
г. Уфа, Республика Башкортостан

47.	Реконструкция учебных корпусов (2-я очередь строительства - корпус "И". 1-й пусковой комплекс), г. Уфа, Республика Башкортостан	2011 год	тыс. кв. метров	14,3	99,7	86,7	99,7	86,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(п. 47 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Марийский государственный университет",
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

48.	Учебно-лабораторный корпус, 1-я очередь, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл	2011 год	тыс. кв. метров	11,9	98	80	98	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева",
г. Саранск, Республика Мордовия

49.	Учебно-лабораторный корпус N 1 государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева", г. Саранск	2015 год	тыс. кв. метров	28,56	1388,3	1388,3	550	550	548,3	548,3	210	210	40,9	40,9	39,1	39,1					

(п. 49 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ", г. Казань, Республика Татарстан

50.	Учебно-лабораторный корпус, 2-я очередь, г. Казань, Республика Татарстан	2014 год	тыс. кв. метров	18,53	420,4	363	72	60	80,5	70	95,4	83	172,5	150	-

(п. 50 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Камская государственная инженерно-экономическая академия",
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

51.	Учебно-лабораторный корпус, г. Набережные Челны, Республика Татарстан	2012 год	тыс. кв. метров	5,8	100,2	85,8	98,7	85,8	1,5	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Удмуртский государственный университет",
г. Ижевск, Удмуртская Республика

52.	Межвузовская учебно-научная библиотека на 900 тыс. томов, г. Ижевск, Удмуртская Республика	2013 год	тыс. кв. метров	14,7	568,1	505,3	98,1	85,3	225	200	245	220	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева", г. Нижний Новгород

53.	Завершение строительства комплекса зданий и	2015 год	тыс. кв. метров	18,1	526,6	455,1	51,1	45,1	50	40	115	100	172,5	150	138

	сооружений, г. Нижний Новгород																
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет", г. Оренбург																
54.	Учебный корпус механического факультета Оренбургского государственного университета по пр. Победы, 13 в г. Оренбурге	2013 год	тыс. кв. метров	13,19	212,9	174,7	149,5	130	50	40	13,4	4,7	-	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Поволжская государственная социально-гуманитарная академия", г. Самара																
55.	Реконструкция учебного корпуса, г. Самара	2011 год	тыс. кв. метров	3,3	44,6	38,8	44,6	38,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.", г. Саратов																
56.	Научно-техническая библиотека, г. Саратов	2016 год	тыс. кв. метров	18,3	261,8	215,3	23	20	57,5	50	142	123,5	39,3	21,8	-	-	-
(п. 56 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)																	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", г. Ульяновск																
57.	Комплекс учебных зданий и сооружений УлГТУ в г. Ульяновске. Учебно-лабораторный корпус (третий	2013 год	тыс. кв. метров	9,3	288,7	247,7	45,3	39,4	115	102	128,4	106,3	-	-	-	-	-

	пусковой комплекс), г. Ульяновск														
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Курганский государственный университет", г. Курган														
58.	Библиотека, г. Курган	2013 год	тыс. кв. метров	7,51	111,5	93,9	23	20	40,3	35	48,2	38,9	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральская государственная архитектурно-художественная академия", г. Екатеринбург														
59.	Реконструкция, расширение и модернизация объектов для создания Уральского центра развития дизайна, г. Екатеринбург	2014 год	тыс. кв. метров	7,4	199,7	179,6	31	25	108,7	94,6	-	-	60	60	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный архитектурно-строительный университет", г. Тюмень														
60.	Учебно-лабораторный корпус, 3-я очередь, г. Тюмень	2011 год	тыс. кв. метров	5,59	34,4	27	34,4	27	-	-	-	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный нефтегазовый университет", г. Тюмень														
61.	Строительство учебного корпуса N 7 ТюмГНГУ (корректировка), г. Тюмень	2015 год	тыс. кв. метров	35,7	1348,3	93,5	70,7	61,5	232	32	400	-	400	245,6	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева", г. Тобольск, Тюменская область														

62.	Учебный корпус химико-технологического факультета, г. Тобольск, Тюменская область	2011 год	тыс. кв. метров	8,7	72,7	63,2	72,7	63,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный университет", г. Челябинск																		
63.	Учебно-лабораторный корпус, IV-В блок, г. Челябинск	2011 год	тыс. кв. метров	4,5	34,5	28	34,5	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южно-Уральский государственный университет" (национальный исследовательский университет), г. Челябинск																		
64.	Реконструкция учебного корпуса с надстроем, г. Челябинск	2012 год	тыс. кв. метров	24,5	129	112,2	46	40	83	72,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Горно-Алтайский государственный университет", г. Горно-Алтайск, Республика Алтай																		
65.	Учебно-лабораторный корпус, г. Горно-Алтайск, Республика Алтай	2012 год	тыс. кв. метров	4,8	99,5	86,5	23	20	76,5	66,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления", г. Улан-Удэ, Республика Бурятия																		
66.	Библиотека на	2015	тыс.	10,8	446	421,1	23	20	57,5	50	110,2	95,8	195,3	195,3	60	60			

900 тысяч томов в 19 квартале Октябрьского района, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия | год | кв. метров

(п. 66 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Бурятский государственный университет", г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

67.	Учебно-лабораторный корпус ГОУ ВПО "Бурятский государственный университет" в г. Улан-Удэ, Республика Бурятия	2013 год	тыс. кв. метров	11	701	632	172,5	150	261	238,5	267,5	243,5	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тувинский государственный университет", г. Кызыл, Республика Тыва

68.	Учебно-лабораторный корпус, 2-я очередь, г. Кызыл, Республика Тыва	2015 год	тыс. кв. метров	8	332,7	322,3	79,9	69,5	-	-	-	-	-	-	252,8	252,8

(п. 68 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова", г. Абакан, Республика Хакасия

69.	Учебный корпус 1-й пусковой комплекс, II очереди строительства (блок Б) г. Абакан, Республика	2015 год	тыс. кв. метров	11,6	231,3	206,6	28,8	25	57,5	50	57	49,6	46	40	42	42

Хакасия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова",
г. Барнаул, Алтайский край

70.	Учебно-лабораторный корпус, пусковой комплекс, г. Барнаул, Алтайский край	2011 год	тыс. кв. метров	10,6	104,1	90,5	104,1	90,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Алтайская государственная педагогическая академия",
г. Барнаул, Алтайский край

71.	Комплекс зданий, столовая на 100 мест с учебными помещениями по пер. Ядринцева, 136	2011 год	тыс. кв. метров	2,01	46	40	46	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева", г. Красноярск

72.	Учебно-лабораторный корпус N 240, 2-я очередь, г. Красноярск	2015 год	тыс. кв. метров	17,13	662,5	580	37,5	30	57,5	50	114,2	106,7	193,3	193,3	262	200	

(п. 72 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Иркутский государственный университет", г. Иркутск

73.	Зональная научная библиотека, г. Иркутск	2015 год	тыс. кв. метров	17,6	768,6	701,8	5,5	-	120,9	109	216,5	201,5	214,9	197,4	210,8	193,9	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования "Братский государственный университет",
г. Братск, Иркутская область

74.	Реконструкция учебно-лабораторного корпуса N 1, г. Братск, Иркутская область	2011 год	тыс. кв. метров	9,85	57,3	55	57,3	55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева", г. Кемерово

75.	Учебный корпус Прокопьевского филиала, г. Прокопьевск, Кемеровская область	2011 год	тыс. кв. метров	14,9	112,8	100	112,8	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Новосибирский национальный исследовательский государственный университет", г. Новосибирск
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

76.	Главный учебный корпус - первый пусковой комплекс 1 очереди строительства "Комплекс учебных зданий, центральный тепловой пункт, распределитель-ный пункт, две трансформатор-ные подстанции", г. Новосибирск	2015 год	тыс. кв. метров	55,38	4529,6	4400	130	110	380,1	340	1069,5	1000	1916 <2>	1916 <2>	1034	1034				

(п. 76 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Новосибирский государственный архитектурно-строительный

университет (Сибстрин)", г. Новосибирск

77.	Учебный корпус, 2-я очередь, г. Новосибирск	2011 год	тыс. кв. метров	2,8	42,4	36,3	42,4	36,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Новосибирский государственный технический университет", г. Новосибирск
(в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

78.	Учебный корпус (II очередь) НГТУ. Учебно-аудиторный блок (первый пусковой комплекс)	2013 год	тыс. кв. метров	9,1	135,6	114,1	37,7	34,7	72,5	65	25,4	14,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(п. 78 в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

78(1).	Учебный корпус (II очередь) НГТУ. Библиотека (второй пусковой комплекс)	2015 год	тыс. кв. метров	8,7	291,7	277,4	-	-	-	-	-	-	64,3	50	227,4	227,4							

(п. 78(1) в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского", г. Омск

79.	Главный учебный корпус, г. Омск	2016 год	тыс. кв. метров	22,16	377,4	334,4	74,1	64,9	100,3	93	146,5	146,5	30	20	26,5	10							

(п. 79 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет", г. Томск

80.	Учебный корпус Томского государственного архитектурно-строительного университета по	2011 год	тыс. кв. метров	3,7	87,6	76,2	87,6	76,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	ул. 79 Гвардейской дивизии в г. Томске. 3-пусковой комплекс															
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники", г. Томск															
81.	Учебный корпус, г. Томск	2014 год	тыс. кв. метров	12,84	322,19	290,09	112,7	98	60	50	119,39	111,99	30,1	30,1	-	-
(п. 81 в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)																
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Владивостокский государственный университет экономики и сервиса", г. Владивосток, Приморский край															
82.	Учебный корпус на Партизанском проспекте, 44 (I - III очереди), г. Владивосток, Приморский край	2011 год	тыс. кв. метров	17,53	69,1	60,1	69,1	60,1	-	-	-	-	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", г. Владивосток, Приморский край															
83.	Комплекс зданий дружины "Парус", г. Владивосток, Приморский край	2013 год	мест	600	345,4	345,4	150	150	150	150	45,4	45,4	-	-	-	-
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет", г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край															
84.	Реконструкция здания учебного корпуса N 1 - 2-я очередь, г. Комсомольск-на-Амуре,	2013 год	тыс. кв. метров	6,8	169,6	146	34,5	30	57,5	50	77,6	66	-	-	-	-

	Хабаровский край																		
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сахалинский государственный университет", г. Южно-Сахалинск																		
85.	Учебно-лабораторный корпус технического института СахГУ, г. Южно-Сахалинск	2016 год	тыс. кв. метров	9,297	579,5	500	4,5	-	57,5	50	253,6	246,1	200,7	170,7	63,2	33,2			

(п. 85 в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

	Минобрнауки России (жилищное строительство)																		
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Смоленский государственный университет", г. Смоленск																		
86.	Общежитие государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Смоленский государственный университет" по адресу: г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4	2013 год	тыс. кв. метров	3,04	92,1	75	10	10	57,1	50	25	15	-	-	-	-			
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова", г. Москва																		
87.	Реконструкция здания общежития МГХПА им. С.Г. Строганова, г. Москва, пер. 1-й			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

	Балтийский, д. 6/21, корп. 4 <3>															
	проектные и изыскательские работы	2012 год	-	15	15	-	-	15	15	-	-	-	-	-	-	-

(п. 87 в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова", г. Архангельск

88.	Общежитие с кафе Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Архангельске	2014 год	тыс. кв. метров	15	676,5	540	10	10	250	250	280,8	280	135,7	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет", г. Оренбург

89.	Комплекс общежитий Оренбургского государственного университета по ул. Терешковой, 134, г. Оренбург	2011 год	тыс. кв. метров	24,2	102	87	102	87	-	-	-	-	-	-	-	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления",
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

90.	Общежитие на 350 мест ВСГТУ в 19 квартале Октябрьского района, г. Улан-Удэ, Республика	2011 год	тыс. кв. метров	7,7	91	40	91	40	-	-	-	-	-	-	-	-

Бурятия

Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением "Специальное профессиональное училище N 1 закрытого типа, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия"
(введено Постановлением Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

90(1). Исключен. - Постановление Правительства РФ от 16.07.2015 N 715

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Новосибирский национальный исследовательский государственный университет", г. Новосибирск
(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

91.	Строительство студенческих общежитий и трансформаторной подстанции, здания с досуговыми помещениями и кафе Новосибирского государственного университета, г. Новосибирск	2014 год	тыс. кв. метров	41,1	738,5	678,9	480,6	421	128,6	128,6	90	90	39,3 <1>	39,3 <1>	-	-	

(п. 91 в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский Томский государственный университет", г. Томск

92.	Общежитие Томского государственного университета, г. Томск	2012 год	тыс. кв. метров	21,56	478,3	390,2	392,4	354,2	85,9	36	-	-	-	-	-	-	

Восполнение дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов

92(1).	Восполнение дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов	2015 год	тыс. кв. метров	332,8 <4>	6906,43 <4>	6906,43 <5>	-	-	-	-	3362,2 <4>	3362,2 <5>	2198,36 <4>, <6>	2198,36 <4>, <6>	1345,87 <11>	1345,87 <11>	

(п. 92(1) в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет" (образование)

93.	Реконструкция Дворца графов Бобринских, г. Санкт-Петербург	2011 год	тыс. кв. метров	5,6	35	35	35	35	-	-	-	-	-	-	-	-
94.	1-й этап 2-й очереди строительства комплекса зданий естественных факультетов, г. Санкт-Петербург	2011 год	тыс. кв. метров	78,1	84	84	84	84	-	-	-	-	-	-	-	-

Минсельхоз России
(введено Постановлением Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

Восполнение дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов

95.		2014 год	тыс. кв. метров	14,76 <4>	190 <4>	190	-	-	-	-	-	-	190 <4>	190	-	-

---

<1> Средства федерального бюджета, предусмотренные в 2013 году, но не использованные по состоянию на 1 января 2014 г. и восстановленные в 2014 году в соответствии с пунктом 10 постановления Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2013 г. N 1213 "О мерах по реализации Федерального закона "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" на те же цели.
(сноска в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

<2> В том числе средства федерального бюджета в размере 500 млн. рублей, предусмотренные в 2013 году, но не использованные по состоянию на 1 января 2014 г. и восстановленные в 2014 году в соответствии с пунктом 10 постановления Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2013 г. N 1213 "О мерах по реализации Федерального закона "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" на те же цели.
(сноска в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

<3> Финансирование работ по реконструкции общежития будет осуществлено в установленном порядке при детализации мер по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов в 2014 - 2015 годах.
(сноска в ред. Постановления Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

<4> Объем финансирования мероприятия за счет внебюджетных источников определяется при детализации мероприятия на очередной финансовый год. Общая площадь объектов может быть уточнена по итогам детализации мероприятия.
(сноска введена Постановлением Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

<5> Объем финансирования мероприятия из средств федерального бюджета в 2013 - 2014 годах сокращен на 2080,8 млн. рублей, в том числе в 2013 году на 637,8 млн. рублей и в 2014 году на 1443 млн. рублей, из них 1960,8 млн. рублей будут возвращены на реализацию мероприятия в 2016 году за счет средств, предусмотренных Минобрнауки России на финансовое обеспечение мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.
(сноска в ред. Постановления Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

<6> В том числе средства федерального бюджета в размере 57,9 млн. рублей, предусмотренные в 2013 году, но не использованные по состоянию на 1 января 2014 г. и восстановленные в 2014 году в соответствии с пунктом 10 постановления Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2013 г. N 1213 "О мерах по реализации Федерального закона "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" на те же цели.
(сноска введена Постановлением Правительства РФ от 09.09.2014 N 917)

<7> Завершение строительства объекта будет осуществляться в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", с учетом представления обосновывающей документации.
(сноска введена Постановлением Правительства РФ от 12.12.2014 N 1360)

<8> Средства федерального бюджета, предусмотренные в 2014 году, но не использованные по состоянию на 1 января 2015 г. и восстановленные в 2015 году в соответствии с пунктом 8 постановления Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2014 г. N 1563 "О мерах по реализации Федерального закона "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" на те же цели.
(сноска введена Постановлением Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

<9> В том числе средства федерального бюджета в размере 117,49 млн. рублей, предусмотренные в 2014 году, но не использованные по состоянию на 1 января 2015 г. и восстановленные в 2015 году в соответствии с пунктом 8 постановления Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2014 г. N 1563 "О мерах по реализации Федерального закона "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" на те же цели.
(сноска введена Постановлением Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

<10> В том числе средства федерального бюджета в размере 50 млн. рублей, предусмотренные в 2014 году, но не использованные по состоянию на 1 января 2015 г. и восстановленные в 2015 году в соответствии с пунктом 8 постановления Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2014 г. N 1563 "О мерах по реализации Федерального закона "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" на те же цели.

(сноска введена Постановлением Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

<11> В том числе средства федерального бюджета в размере 189,77 млн. рублей, предусмотренные в 2014 году, но не использованные по состоянию на 1 января 2015 г. и восстановленные в 2015 году в соответствии с пунктом 8 постановления Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2014 г. N 1563 "О мерах по реализации Федерального закона "О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов" на те же цели.
(сноска введена Постановлением Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

Приложение N 5
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2011 - 2015 ГОДЫ
Список изменяющих документов
(в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

(млн. рублей)

Источники финансирования и направления расходов	Объем финансирования					
	2011 - 2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Федеральный бюджет - всего	66710,52	14179,8	12263,49	15411,05	13893,44	10962,74
в том числе:						
капитальные вложения	37478,58	7261,6	5756,5	9410,09	8564,4	6485,99
НИОКР	716,53	198,3	138,3	125,51	133	121,42
прочие нужды - всего	28515,41	6719,9	6368,69	5875,45	5196,04	4355,33
из них субсидии	11453,94	1898,1	3203,04	2498,21	2091,69	1762,9
Бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	66834,43	8690	13375	18780	16024,66	9964,77
в том числе:						
НИОКР	2012,1	260,7	400,5	563,4	467,7	319,8
прочие нужды	64822,33	8429,3	12974,5	18216,6	15556,96	9644,97
Внебюджетные источники - всего	17379,95	2125,8	3182,3	5187,2	3912,56	2972,09
в том числе:						
капитальные вложения	4542,03	928,7	902,5	1069,9	1000,44	640,49
НИОКР	498,3	66,3	91,2	144,6	106,2	90
прочие нужды	12339,62	1130,8	2188,6	3972,7	2805,92	2241,6
Итого	150924,9	24995,6	28820,79	39378,25	33830,66	23899,6

в том числе:						
капитальные вложения	42020,61	8190,3	6659	10479,99	9564,84	7126,48
НИОКР	3226,93	525,3	630	833,51	706,9	531,22
прочие нужды - всего	105677,36	16280	21531,79	28064,75	23558,9	16241,9
из них субсидии	11453,94	1898,1	3203,04	2498,21	2091,69	1762,9

Приложение N 6
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2011 - 2015 ГОДЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЗАКАЗЧИКАМ
Список изменяющих документов
(в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

(млн. рублей)

Государственные заказчики	Объем финансирования					
	2011 - 2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития"						
Минобрнауки России - всего	41075,99	6004,63	8356,1	11714,16	8737,26	6263,84
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	11981,09	2482,7	2926,1	2946,7	1999,22	1626,37

в том числе:						
НИОКР	308,14	116,3	54	41,24	51,25	45,35
прочие нужды - всего	11672,95	2366,4	2872,1	2905,46	1947,97	1581,02
из них субсидии	6886,84	1101,68	2126,68	1979,56	1003,84	675,08
бюджеты субъектов Российской Федерации	25229,43	3150	4750	7550	5874,66	3904,77
внебюджетные источники	3865,47	371,93	680	1217,46	863,38	732,7
Итого	41075,99	6004,63	8356,1	11714,16	8737,26	6263,84
Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда"						
Минобрнауки России - всего	77732,51	13417,64	13944,65	19628,09	18112,48	12629,65
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	46366,17	9220,1	7885,19	10946,22	10174,12	8140,54
в том числе:						
капитальные вложения	37169,58	7142,6	5756,5	9410,09	8374,4	6485,99
НИОКР	229,78	41	42,15	47,45	51,2	47,98
прочие нужды - всего	8966,81	2036,5	2086,54	1488,68	1748,52	1606,57
из них субсидии	4567,1	796,42	1076,36	518,65	1087,85	1087,82
бюджеты субъектов Российской Федерации	22935	2900	4475	6260	6100	3200
внебюджетные источники	8431,34	1297,54	1584,46	2421,87	1838,36	1289,11
Санкт-Петербургский государственный университет -	119	119	-	-	-	-

капитальные вложения						
Минсельхоз России - капитальные вложения	190	-	-	-	190	-
Итого	78041,51	13536,64	13944,65	19628,09	18302,48	12629,65
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	46675,17	9339,1	7885,19	10946,22	10364,12	8140,54
в том числе:						
капитальные вложения	37478,58	7261,6	5756,5	9410,09	8564,4	6485,99
НИОКР	229,78	41	42,15	47,45	51,2	47,98
прочие нужды - всего	8966,81	2036,5	2086,54	1488,68	1748,52	1606,57
из них субсидии	4567,1	796,42	1076,36	518,65	1087,85	1087,82
бюджеты субъектов Российской Федерации	22935	2900	4475	6260	6100	3200
внебюджетные источники	8431,34	1297,54	1584,46	2421,87	1838,36	1289,11
Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг"						
Минобрнауки России - всего	20614,94	5454,33	6520,04	8036	311,45	293,12
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	5832,9	2358	1452,2	1518,13	261,45	243,12
в том числе:						
НИОКР	134,41	41	42,15	36,82	8,1	6,34
прочие нужды	5698,49	2317	1410,05	1481,31	253,35	236,78
бюджеты субъектов	11860	2640	4150	4970	50	50

Российской Федерации						
внебюджетные источники	2922,04	456,33	917,84	1547,87	-	-
Рособрнадзор - всего	11192,46	-	-	-	6479,47	4712,99
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	2221,36	-	-	-	1268,65	952,71
в том числе:						
НИОКР	44,2	-	-	-	22,45	21,75
прочие нужды	2177,16	-	-	-	1246,2	930,96
бюджеты субъектов Российской Федерации	6810	-	-	-	4000	2810
внебюджетные источники	2161,1	-	-	-	1210,82	950,28
Итого	31807,4	5454,33	6520,04	8036	6790,92	5006,11
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	8054,26	2358	1452,2	1518,13	1530,1	1195,83
в том числе:						
НИОКР	178,61	41	42,15	36,82	30,55	28,09
прочие нужды	7875,65	2317	1410,05	1481,31	1499,55	1167,74
бюджеты субъектов Российской Федерации	18670	2640	4150	4970	4050	2860
внебюджетные источники	5083,14	456,33	917,84	1547,87	1210,82	950,28
Итого по государственным заказчикам	66710,52	14179,8	12263,49	15411,05	13893,44	10962,74

Минобрнауки России - всего	139423,44	24876,6	28820,79	39378,25	27161,19	19186,61
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	64180,16	14060,8	12263,49	15411,05	12434,79	10010,03
в том числе:						
капитальные вложения	37169,58	7142,6	5756,5	9410,09	8374,4	6485,99
НИОКР	672,33	198,3	138,3	125,51	110,55	99,67
прочие нужды - всего	26338,25	6719,9	6368,69	5875,45	3949,84	3424,37
из них субсидии	11453,94	1898,1	3203,04	2498,21	2091,69	1762,9
бюджеты субъектов Российской Федерации	60024,43	8690	13375	18780	12024,66	7154,77
внебюджетные источники	15218,85	2125,8	3182,3	5187,2	2701,74	2021,81
Рособрнадзор - всего	11192,46	-	-	-	6479,47	4712,99
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	2221,36	-	-	-	1268,65	952,71
в том числе:						
НИОКР	44,2	-	-	-	22,45	21,75
прочие нужды	2177,16	-	-	-	1246,2	930,96
бюджеты субъектов Российской Федерации	6810	-	-	-	4000	2810
внебюджетные источники	2161,1	-	-	-	1210,82	950,28
Санкт-Петербургский	119	119	-	-	-	-

государственный университет - капитальные вложения						
Минсельхоз России - капитальные вложения	190	-	-	-	190	-
Итого по Программе - всего	150924,9	24995,6	28820,79	39378,25	33830,66	23899,6
в том числе:						
федеральный бюджет - всего	66710,52	14179,8	12263,49	15411,05	13893,44	10962,74
в том числе:						
капитальные вложения	37478,58	7261,6	5756,5	9410,09	8564,4	6485,99
НИОКР	716,53	198,3	138,3	125,51	133	121,42
прочие нужды - всего	28515,41	6719,9	6368,69	5875,45	5196,04	4355,33
в том числе субсидии	11453,94	1898,1	3203,04	2498,21	2091,69	1762,9
бюджеты субъектов Российской Федерации	66834,43	8690	13375	18780	16024,66	9964,77
внебюджетные источники	17379,95	2125,8	3182,3	5187,2	3912,56	2972,09

Приложение N 7
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

ОБЪЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА МЕРОПРИЯТИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2011 - 2015 ГОДЫ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановления Правительства РФ от 16.07.2015 N 715)

(млн. рублей)

Задачи и мероприятия Программы	Объем финансирования					
	2011 - 2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" - всего	11981,09	2482,7	2926,1	2946,7	1999,22	1626,37
в том числе:						
НИОКР	308,14	116,3	54	41,24	51,25	45,35
прочие нужды - всего	11672,95	2366,4	2872,1	2905,46	1947,97	1581,02
из них субсидии	6886,84	1101,68	2126,68	1979,56	1003,84	675,08
мероприятие по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" - всего	6568,28	1010,9	1910	1934,77	975,99	736,62
в том числе:						
НИОКР	136,95	41	24	31,49	20,8	19,66
прочие нужды - всего	6431,33	969,9	1886	1903,28	955,19	716,96
из них субсидии	5748,37	924,68	1853,68	1846,56	664,69	458,76
мероприятие по распространению на всей территории Российской	5412,81	1471,8	1016,1	1011,93	1023,23	889,75

Федерации современных моделей успешной социализации детей - всего						
в том числе:						
НИОКР	171,19	75,3	30	9,75	30,45	25,69
прочие нужды - всего	5241,62	1396,5	986,1	1002,18	992,78	864,06
из них субсидии	1138,47	177	273	133	339,15	216,32
Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда" - всего	46675,17	9339,1	7885,19	10946,22	10364,12	8140,54
в том числе:						
капитальные вложения	37478,58	7261,6	5756,5	9410,09	8564,4	6485,99
НИОКР	229,78	41	42,15	47,45	51,2	47,98
прочие нужды - всего	8966,81	2036,5	2086,54	1488,68	1748,52	1606,57
из них субсидии	4567,1	796,42	1076,36	518,65	1087,85	1087,82
мероприятие по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации - капитальные вложения	5468,04	990,62	1275,06	720,95	1253,55	1227,86
в том числе:						
НИОКР	136,83	21	22	25,6	35,7	32,53
прочие нужды - всего	5331,21	969,62	1253,06	695,35	1217,85	1195,33
из них субсидии	4567,1	796,42	1076,36	518,65	1087,85	1087,82

мероприятие по поддержке развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов - всего	2970,61	928,2	506,8	562,75	546,17	426,69
в том числе:						
НИОКР	92,95	20	20,15	21,85	15,5	15,45
прочие нужды - всего	2877,66	908,2	486,65	540,9	530,67	411,24
мероприятие по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях - прочие нужды	757,94	158,68	346,83	252,43	-	-
мероприятие по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования - капитальные вложения	37478,58	7261,6	5756,5	9410,09	8564,4	6485,99
Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг" - всего	8054,26	2358	1452,2	1518,13	1530,1	1195,83
в том числе:						
НИОКР	178,61	41	42,15	36,82	30,55	28,09
прочие нужды - всего	7875,65	2317	1410,05	1481,31	1499,55	1167,74
мероприятие по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования - всего	2361,15	934	459	278,38	355,81	333,96

в том числе:						
НИОКР	15,04	-	-	-	7,81	7,23
прочие нужды - всего	2346,11	934	459	278,38	348	326,73
мероприятие по развитию системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов - всего	911,64	374	224	218,07	59,95	35,62
в том числе:						
НИОКР	17,49	8	-	-	4,76	4,73
прочие нужды - всего	894,15	366	224	218,07	55,19	30,89
мероприятие по созданию единой информационной системы сферы образования - всего	3051,51	765	482,2	593,27	776	435,04
в том числе:						
НИОКР	42,03	16	13,15	-	6,78	6,1
прочие нужды - всего	3009,48	749	469,05	593,27	769,22	428,94
мероприятие по созданию условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, а также по общественно-профессиональной аккредитации образовательных	492,99	120	121	110,88	51,89	89,22

программ - всего						
в том числе:						
НИОКР	8,79	2	-	-	3,1	3,69
прочие нужды - всего	484,2	118	121	110,88	48,79	85,53
мероприятие по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий - всего	1236,97	165	166	317,53	286,45	301,99
в том числе:						
НИОКР	95,26	15	29	36,82	8,1	6,34
прочие нужды - всего	1141,71	150	137	280,71	278,35	295,65
Итого по Программе	66710,52	14179,8	12263,49	15411,05	13893,44	10962,74
в том числе:						
капитальные вложения	37478,58	7261,6	5756,5	9410,09	8564,4	6485,99
НИОКР	716,53	198,3	138,3	125,51	133	121,42
прочие нужды - всего	28515,41	6719,9	6368,69	5875,45	5196,04	4355,33
из них субсидии	11453,94	1898,1	3203,04	2498,21	2091,69	1762,9

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 14.12.2015

Приложение N 8
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

ПРАВИЛА
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СУБСИДИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА БЮДЖЕТАМ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" НА 2013 - 2020 ГОДЫ

Список изменяющих документов
(в ред. Постановления Правительства РФ от 28.01.2015 N 54)

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (далее соответственно - Программа, субсидии).

2. Субсидии используются на софинансирование мероприятий региональных программ развития образования и государственных программ субъектов Российской Федерации (подпрограмм государственных программ субъектов Российской Федерации) в сфере образования (далее - региональные программы) по следующим направлениям:

а) достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа";

б) распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей;

в) разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации;

г) модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования;

д) развитие материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа.

3. Субсидии предоставляются в соответствии со сводной бюджетной росписью федерального бюджета на соответствующий финансовый год и плановый период в пределах лимитов бюджетных обязательств, утвержденных Министерству образования и науки Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил.

4. Субсидии предоставляются по результатам конкурсного отбора региональных программ, предусматривающих осуществление мероприятий по направлениям, указанным в пункте 2 настоящих Правил (далее - мероприятия региональных программ). Порядок проведения конкурсного отбора устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Критериями отбора субъектов Российской Федерации, участвующих в конкурсном отборе региональных программ, являются:

а) существующий уровень развития системы образования субъекта Российской Федерации (по уровням образования), обеспечивающий решение задачи повышения качества образования, с учетом комплексных показателей (опыт выполнения в субъекте Российской Федерации масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования, кадровый потенциал субъекта Российской Федерации по различным уровням образования);

б) результативность реализации мероприятий, запланированных в рамках предоставления субсидии, увязанных по срокам, ресурсам и исполнителям и обеспечивающих в комплексе достижение запланированных результатов Программы;

в) размер внебюджетных средств, привлекаемых субъектом Российской Федерации для финансирования региональных программ.

6. Условиями предоставления субсидии являются:

а) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации по реализации мероприятий региональных программ;

б) наличие утвержденной региональной программы, разработанной с учетом целей, задач и мероприятий Программы и включающей в себя мероприятия, совпадающие с мероприятиями Программы, в рамках которых предоставляется субсидия;

в) наличие в региональной программе в рамках направления по модернизации регионально-муниципальных систем дошкольного образования одного из следующих мероприятий, способствующих ликвидации (уменьшению) очереди в дошкольных учреждениях:

создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста путем строительства новых зданий дошкольных образовательных учреждений;

возврат в систему дошкольного образования используемых не по назначению зданий дошкольных образовательных учреждений и их реконструкция;

создание новых групп детей дошкольного возраста в функционирующих дошкольных образовательных учреждениях за счет эффективного использования помещений этих учреждений.

7. Субсидия предоставляется на основании соглашения о предоставлении субсидии, заключаемого Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - соглашение).

8. Соглашение предусматривает следующие положения:

а) размер субсидии, порядок, условия и сроки ее перечисления в бюджет субъекта Российской Федерации, а также объем бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации и (или) муниципальных бюджетов, предусмотренных на реализацию соответствующих расходных обязательств;

б) реквизиты нормативного правового акта субъекта Российской Федерации, устанавливающего расходное обязательство субъекта Российской Федерации, на исполнение которого предоставляется субсидия;

в) значения показателей результативности использования субсидии, которые должны соответствовать значениям целевых показателей и индикаторов Программы (далее - показатели результативности);

г) обязательство субъекта Российской Федерации по достижению значений показателей результативности;

д) сроки и порядок представления отчетности об осуществлении расходов бюджета субъекта Российской Федерации, источником финансового обеспечения которых является субсидия, а также о достижении значений показателей результативности;

е) последствия недостижения субъектом Российской Федерации установленных значений показателей результативности;

ж) порядок осуществления контроля за соблюдением субъектом Российской Федерации условий соглашения;

з) требование о согласовании изменений, планируемых к внесению, в отношении мероприятий региональных программ, софинансирование которых осуществляется за счет средств федерального бюджета;

и) ответственность сторон за нарушение условий соглашения.

9. Внесение в соглашение изменений, предусматривающих ухудшение значений показателей результативности или увеличение сроков реализации предусмотренных соглашением мероприятий, не допускается в течение всего срока действия соглашения, за исключением случаев, если выполнение условий предоставления субсидии оказалось невозможным вследствие обстоятельств непреодолимой силы, изменения значений целевых показателей государственных программ Российской Федерации (федеральных целевых программ), а также в случае существенного (более чем на 20 процентов) сокращения размера субсидии.

10. В целях реализации мероприятий региональных программ может предусматриваться предоставление субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации местным бюджетам и заключение соответствующего соглашения уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации и уполномоченным органом местного самоуправления.

11. Размер субсидии, предусмотренной приложением N 3 к Программе, предоставляемой бюджету i-го

субъекта Российской Федерации на софинансирование мероприятий региональной программы (V_i), определяется по формуле:

$$V_i = \sum_{j=1}^{4} C_i^j ,$$

где:

j - мероприятие региональной программы;

C_i^j - размер субсидии, предоставляемой бюджету i-го субъекта Российской Федерации по j-му мероприятию региональной программы.

12. Размер субсидии, предоставляемой бюджету субъекта Российской Федерации на осуществление мероприятий по достижению стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", по распространению современных моделей успешной социализации детей, по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования, по развитию материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в Северо-Кавказском федеральном округе (C_i^j), определяется по формуле:

$$C_i^j = \frac{Z_i^j \left(1/\text{РБО}_i\right)}{\sum_{i=1}^{m} Z_i^j \left(1/\text{РБО}_i\right)} F_j ,$$

где:

Z_i^j - коэффициент ресурсозатратности реализации обязательств i-го субъекта Российской Федерации, определяемый в зависимости от взятых обязательств и применяемых методов и механизмов их достижения;

РБО_i - уровень расчетной бюджетной обеспеченности i-го субъекта Российской Федерации на текущий финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. N 670 "О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации";

F_j - общий размер субсидии, предусмотренной в федеральном бюджете на софинансирование мероприятий региональных программ;

m - количество субъектов Российской Федерации - получателей субсидии.

13. Размер субсидии, предоставляемой бюджету i-го субъекта Российской Федерации на реализацию мероприятий комплексной программы развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования (C_i), определяется по формуле:

$$C_i = \frac{K_i}{\sum_{i=1}^{m} \times K_i} \times F ,$$

где:

K_i - количество мест для детей дошкольного возраста, дополнительно созданных в соответствующем году в i-м субъекте Российской Федерации в результате реализации мероприятий комплексной программы развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования;

F - общий размер субсидии, предусмотренной в федеральном бюджете на софинансирование мероприятий комплексных программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного

образования;

m - количество субъектов Российской Федерации - получателей субсидии.

14. Определение коэффициента Z_i^j производится:

а) в отношении мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" - по формуле:

$$Z_i = \frac{n_{gi} + 2n_{si}}{n_{gcp} + 2n_{scp}},$$

где:

n_{gi} - количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{si} - количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{gcp} - среднее число обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса;

n_{scp} - среднее число обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса.

При этом n_{gcp} определяется по формуле:

$$n_{gcp} = \frac{\sum_1^k n_{gi}}{K},$$

где К - количество субъектов Российской Федерации - победителей конкурса.

При этом n_{scp} определяется по формуле:

$$n_{scp} = \frac{\sum_1^k n_{si}}{K};$$

б) в отношении мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей - по формуле:

$$Z_i = \frac{n_{gi} + 2 \times n_{si}}{n_{gcp} + 2 \times n_{scp}} \times S,$$

где:

n_{gi} - количество детей, нуждающихся в социализации по различным направлениям, проживающих в городской местности, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{si} - количество детей, нуждающихся в социализации по различным направлениям, проживающих в сельской местности, в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

n_{gcp} - среднее число детей, нуждающихся в социализации по различным направлениям, проживающих в городской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса;

n_{scp} - среднее число детей, нуждающихся в социализации по различным направлениям, проживающих в сельской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса;

S - количество стажировочных площадок в i-м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса.

При этом $n_{gср}$ определяется по формуле:

$$n_{gср} = \frac{\sum_1^k n_{gi}}{K},$$

где К - количество субъектов Российской Федерации - победителей конкурса.

При этом $n_{sср}$ определяется по формуле:

$$n_{sср} = \frac{\sum_1^k n_{si}}{K};$$

в) в отношении мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации - по формуле (при этом Z_i принимает значение не более 1,7, рассчитанное на основании экспертных оценок):

$$Z_i = c_{впо\ i}\frac{n_{впо\ i}}{n_{впо\ ср}} + 1{,}2 \times c_{спо\ i}\frac{n_{спо\ i}}{n_{спо\ ср}} + 1{,}2 \times c_{нпо\ i}\frac{n_{нпо\ i}}{n_{нпо\ ср}},$$

где:

$c_{впо\ i}$ - коэффициент обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации;

$c_{спо\ i}$ - коэффициент обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации;

$c_{нпо\ i}$ - коэффициент обучающихся в учреждениях начального профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации;

$n_{впо\ i}$ - количество учреждений высшего профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации;

$n_{впо\ ср}$ - среднее количество учреждений высшего профессионального образования в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса;

$n_{спо\ i}$ - количество учреждений среднего профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации;

$n_{спо\ ср}$ - среднее количество учреждений среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса;

$n_{нпо\ i}$ - количество учреждений начального профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации;

$n_{нпо\ ср}$ - среднее количество учреждений начального профессионального образования в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса.

При этом:

$c_{впо\ i}$ определяется по формуле:

$$c_{впо\ i} = \frac{C_{впо\ i}}{C_{впо\ i} + C_{спо\ i} + C_{нпо\ i}};$$

$c_{спо\ i}$ определяется по формуле:

$$c_{спо\ i} = \frac{C_{спо\ i}}{C_{впо\ i} + C_{спо\ i} + C_{непо\ i}};$$

$c_{непо\ i}$ определяется по формуле:

$$c_{непо\ i} = \frac{C_{непо\ i}}{C_{впо\ i} + C_{спо\ i} + C_{непо\ i}},$$

где $C_{впо\ i}$, $C_{спо\ i}$, $C_{непо\ i}$ - количество учащихся в i-м субъекте Российской Федерации, обучающихся в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования.

При этом:

$n_{впо\ ср}$ определяется по формуле:

$$n_{впо\ ср} = \frac{\sum_1^k n_{впо\ i}}{K};$$

$n_{спо\ ср}$ определяется по формуле:

$$n_{спо\ ср} = \frac{\sum_1^k n_{спо\ i}}{K};$$

$n_{непо\ ср}$ определяется по формуле:

$$n_{непо\ ср} = \frac{\sum_1^k n_{непо\ i}}{K};$$

г) в отношении мероприятия по развитию материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа, - по формуле:

$$Z_i = k_i^{потр} \times (c_{спо\ i} \times \frac{n_{спо\ i}}{n_{спо\ ср}} + c_{непо\ i} \times \frac{n_{непо\ i}}{n_{непо\ ср}}),$$

где:

$k_i^{потр}$ - коэффициент потребности i-го субъекта Российской Федерации, входящего в состав Северо-Кавказского федерального округа, определяемый в зависимости от представленных обоснований для развития материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования;

$n_{спо\ i}$ - количество учреждений среднего профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации, входящем в состав Северо-Кавказского федерального округа;

$n_{спо\ ср}$ - среднее количество учреждений среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа;

$c_{спо\ i}$ - коэффициент обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации, входящем в состав Северо-Кавказского федерального округа;

$c_{\text{нпо i}}$ - коэффициент обучающихся в учреждениях начального профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации, входящем в состав Северо-Кавказского федерального округа;

$n_{\text{нпо i}}$ - количество учреждений начального профессионального образования в i-м субъекте Российской Федерации, входящем в состав Северо-Кавказского федерального округа;

$n_{\text{нпо ср}}$ - среднее количество учреждений начального профессионального образования в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа.

При этом $k_i^{\text{потр}}$ определяется по формуле:

$$k_i^{\text{потр}} = k_i^1 \times k_i^2,$$

где:

k_i^1 - коэффициент, характеризующий масштаб охвата субсидией учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в конкретном субъекте Российской Федерации относительно всех учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, охваченных субсидией, в Северо-Кавказском федеральном округе;

k_i^2 - коэффициент, характеризующий изменение средней стоимости оборудования для материально-технического оснащения учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в конкретном субъекте Российской Федерации относительно средней стоимости по всем субъектам Российской Федерации, входящим в состав Северо-Кавказского федерального округа, в соответствии с представленными обоснованиями.

При этом k_i^1 определяется по формуле:

$$k_i^1 = \frac{(n_{\text{нпо i}}^{\text{обосн}} + n_{\text{спо i}}^{\text{обосн}}) / (n_{\text{нпо i}} + n_{\text{спо i}})}{\sum_1^K (n_{\text{нпо i}}^{\text{обосн}} + n_{\text{спо i}}^{\text{обосн}}) / \sum_1^K (n_{\text{нпо i}} + n_{\text{спо i}})},$$

где:

$n_{\text{нпо i}}^{\text{обосн}}$ - количество учреждений начального профессионального образования, сведения о которых представлены в рамках обоснования i-го субъекта Российской Федерации, входящего в состав Северо-Кавказского федерального округа;

$n_{\text{спо i}}^{\text{обосн}}$ - количество учреждений среднего профессионального образования, сведения о которых представлены в рамках обоснования i-го субъекта Российской Федерации, входящего в состав Северо-Кавказского федерального округа.

При этом k_i^2 определяется по формуле:

$$k_i^2 = \frac{C_i^{\text{ПП}} (n_{\text{нпо i}}^{\text{обосн}} + n_{\text{спо i}}^{\text{обосн}})}{\sum_1^K C_i^{\text{ПП}} / \sum_1^K (n_{\text{нпо i}}^{\text{обосн}} + n_{\text{спо i}}^{\text{обосн}})},$$

где $C_i^{\text{ПП}}$ - приведенный объем обоснованной потребности в финансировании для i-го субъекта Российской Федерации, входящего в состав Северо-Кавказского федерального округа.

При этом $C_i^{\text{ПП}}$ определяется по формуле:

$$C_i^{\text{ПП}} = C_i^{\text{П}} \times \frac{F_j}{\sum_1^K C_i^{\text{П}}},$$

где $C_i^{\text{П}}$ - объем обоснованной потребности в финансировании для i-го субъекта Российской

Федерации, входящего в состав Северо-Кавказского федерального округа.

При этом $n_{спо\ ср}$ определяется по формуле:

$$n_{спо\ ср} = \frac{\sum_1^K n_{спо\ i}}{K},$$

где К - количество субъектов Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа.

При этом:

$c_{спо\ i}$ определяется по формуле:

$$c_{спо\ i} = \frac{C_{спо\ i}}{C_{спо\ i} + C_{нпо\ i}};$$

$c_{нпо\ i}$ определяется по формуле:

$$c_{нпо\ i} = \frac{C_{нпо\ i}}{C_{спо\ i} + C_{нпо\ i}},$$

где $C_{спо\ i}$, $C_{нпо\ i}$ - количество обучающихся в i-м субъекте Российской Федерации, входящем в состав Северо-Кавказского федерального округа, в учреждениях среднего профессионального и начального профессионального образования.

При этом $n_{нпо\ ср}$ определяется по формуле:

$$n_{нпо\ ср} = \frac{\sum_1^K n_{нпо\ i}}{K}.$$

15. Распределение субсидий между бюджетами субъектов Российской Федерации на очередной финансовый год утверждается Правительством Российской Федерации.

16. Размер бюджетных ассигнований субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий региональных программ может быть увеличен в одностороннем порядке субъектом Российской Федерации, что не влечет принятие обязательств по увеличению размера субсидии.

17. Объем средств федерального бюджета на софинансирование исполнения расходного обязательства субъекта Российской Федерации за счет субсидии составляет:

для субъектов Российской Федерации, в бюджетах которых доля дотаций из федерального бюджета в течение двух из трех последних отчетных финансовых лет превышала 40 процентов объема собственных доходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации, -не более 95 процентов расходного обязательства субъекта Российской Федерации;

для иных субъектов Российской Федерации - не более 70 процентов расходного обязательства субъекта Российской Федерации.

18. Объем бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации на финансирование расходного обязательства субъекта Российской Федерации, софинансируемого за счет субсидии, утверждается законом субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации исходя из необходимости достижения установленных соглашением значений показателей результативности использования субсидии, но не менее чем в объеме, необходимом для обеспечения установленного для субъекта Российской Федерации уровня софинансирования, определенного в соответствии с пунктом 17 настоящих Правил.

19. Оценка эффективности использования субсидий осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации на основе следующих показателей результативности:

а) в отношении мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических

ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" - доля образовательных учреждений общего образования, функционирующих в рамках национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", в общем количестве образовательных учреждений общего образования в субъекте Российской Федерации;

б) в отношении мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей - доля детей с разбивкой по категориям (местожительство, социальный и имущественный статус, состояние здоровья), охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям в субъекте Российской Федерации;

в) в отношении мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации - доля учреждений профессионального образования, внедривших новые программы и модели профессионального образования, разработанные в рамках Программы, в общем количестве учреждений профессионального образования в субъекте Российской Федерации;

г) в отношении мероприятия по модернизации регионально-муниципальных систем дошкольного образования - количество дополнительно созданных мест для детей дошкольного возраста, оснащенных оборудованием за счет субсидии, и количество мест в учреждениях для детей дошкольного возраста на 1 тыс. детей в возрасте от 1 года до 7 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации;

д) в отношении мероприятия по развитию материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа:

доля обучающихся (студентов) учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ, оценке результатов их освоения и проведении учебных занятий), в общей численности обучающихся (студентов) учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации, входящего в состав Северо-Кавказского федерального округа;

доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам начального профессионального и среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года.

20. Перечисление субсидий осуществляется на счета, открытые территориальным органам Федерального казначейства для учета поступлений и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, для последующего перечисления в установленном порядке в бюджеты субъектов Российской Федерации.

21. Перечисление средств субсидии в бюджет субъекта Российской Федерации осуществляется на основании заявки высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации о перечислении субсидии, представляемой в Министерство образования и науки Российской Федерации по форме и в срок, которые установлены Министерством образования и науки Российской Федерации.

В этой заявке указываются необходимый объем средств в пределах предусмотренной субсидии, расходное обязательство, на осуществление которого она предоставляется, и срок возникновения денежного обязательства субъекта Российской Федерации в целях исполнения соответствующего расходного обязательства.

22. Уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации ежеквартально, не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным периодом, представляют в Министерство образования и науки Российской Федерации отчет об исполнении условий предоставления субсидии по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

23. Не использованный на 1 января текущего финансового года остаток субсидии, предоставленной из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации, подлежит возврату в федеральный бюджет органом государственной власти субъекта Российской Федерации, за которым в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами закреплены источники доходов бюджета субъекта Российской Федерации по возврату остатков целевых средств, в соответствии с требованиями, установленными Бюджетным кодексом Российской Федерации и федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.

В соответствии с решением Министерства образования и науки Российской Федерации о

подтверждении потребности в не использованном в отчетном финансовом году остатке субсидии средства в размере, не превышающем указанный остаток, могут быть возвращены в текущем финансовом году в доход бюджета, которому они были ранее предоставлены, для финансового обеспечения расходов бюджета, соответствующих условиям предоставления субсидии.

В случае если неиспользованный остаток субсидии, имеющей целевое назначение, не перечислен в доход федерального бюджета, указанные средства подлежат взысканию в доход федерального бюджета в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации.

24. Порядок и условия возврата средств субсидий из бюджетов субъектов Российской Федерации в федеральный бюджет в случае нарушений обязательств, предусмотренных соглашением, и их последующего использования определены в соответствии с пунктами 16 - 20 и 23 Правил формирования, предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. N 999 "О формировании, предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации".

25. В случае нецелевого использования субсидии и (или) нарушения получателем субсидии условий, установленных настоящими Правилами, а также условий и обязательств, предусмотренных соглашением, к нему применяются бюджетные меры принуждения, предусмотренные бюджетным законодательством Российской Федерации.

Решение о приостановлении перечисления (сокращении объема) субсидии бюджету субъекта Российской Федерации не принимается, если условия предоставления субсидии не выполнены в силу обстоятельств непреодолимой силы.

26. Министерство образования и науки Российской Федерации имеет право (при наличии потребности) в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации, перераспределить высвободившиеся средства субсидий, поступившие из бюджетов субъектов Российской Федерации в федеральный бюджет, на иные направления расходов федерального бюджета, предусмотренные в рамках Программы.

27. Контроль за соблюдением субъектами Российской Федерации условий предоставления субсидий осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.

Приложение N 9
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

МЕТОДИКА
ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

I. Общие подходы и принципы реализации Программы в сфере образования

Система образования в Российской Федерации является сложной и многоуровневой системой с многочисленными прямыми и обратными связями, обладающей такими свойствами, как преемственность, консервативность, устойчивость к внешним воздействиям, наличие жестких вертикальных управляющих связей, наличие горизонтальных коммуникативных связей, закрытость (отсутствие прозрачности процессов).

Эти свойства затрудняют быстрое применение при необходимости корректирующих и управляющих воздействий.

Однако, при выявлении определенных проблем или тенденций, требующих решения, совершенствования и развития, необходимо обеспечить ряд комплексных быстрых (в параметрах развития системы) воздействий, способных изменить текущую ситуацию. Именно на достижение быстрых

результатов по отдельным направлениям и ориентирован процесс реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (далее - Программа).

Одним из важнейших параметров, демонстрирующих эффективность Программы, является наличие и величина социально-экономического эффекта от реализации Программы.

Все целевые индикаторы и показатели Программы соответствуют ее цели и задачам. Они являются достоверными и доступными для определения, совместимыми с международными показателями развития образования, соответствуют требованиям, предъявляемым к возможности оценки министерствами и ведомствами.

Основные трудности, возникающие при разработке методики и проведении оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы, связаны с разработкой иерархической модели процесса развития образования и сведением множества частных показателей его состояния к единому интегральному показателю.

Разработка иерархической модели процесса развития образования предусматривает декомпозицию процесса на задачи, направления и установление их взаимосвязи, а также формирование множества показателей, характеризующих в совокупности состояние системы образования.

Оценка социально-экономического эффекта хода реализации Программы на федеральном уровне проводится на основе трехуровневой иерархической модели процесса развития системы образования.

Декомпозиция процесса совершенствования образования на основные задачи и направления проводится с привязкой к ним системы целевых индикаторов и показателей Программы. Более глубокая детализация задач Программы обусловлена необходимостью повышения обоснованности оценок.

Для оценки хода развития образования на региональном уровне в дополнение к предлагаемой иерархической модели допускается применение других схем декомпозиции, разработанных с учетом состояния и специфики развития системы образования в субъекте Российской Федерации. При этом допускается использование как трехуровневых, так и четырехуровневых моделей: цель - задачи - направления - мероприятия.

Построение иерархических структур для оценки хода развития системы образования на региональном уровне (формирование комплекса задач, направлений и мероприятий, обоснование системы основных показателей развития системы образования, установление взаимосвязи элементов структуры) осуществляется в регионах исходя из состояния образования в данном конкретном регионе и установленных собственных приоритетов его развития.

Таким образом, оценка социально-экономического эффекта хода развития системы образования в регионах может проводиться на основе двух иерархических структур:

на основе декомпозиции процесса развития системы образования, разработанной для оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы в целом по стране;

на основе структуры процесса развития системы образования, разрабатываемой с учетом специфики развития системы образования в конкретном регионе.

Использование единой модели декомпозиции процесса развития образования обеспечивает сопоставимость региональных оценок. Полученные на ее основе оценки позволяют провести сравнительный анализ хода развития системы образования в регионе и в целом по стране.

Необходимость применения моделей, учитывающих специфику и собственные приоритеты развития системы образования в регионах, определяется в субъектах Российской Федерации.

Оценка коэффициентов относительной важности (приоритетности) задач, направлений и мероприятий в достижении цели развития системы образования проводится на основе обработки результатов экспертного опроса парных сравнений рассматриваемых аспектов с использованием "вербально-числовой шкалы".

Социально-экономический эффект от реализации мероприятий по развитию системы образования характеризуется множеством показателей, отражающих их влияния на те или иные важные аспекты общественной деятельности. Эти показатели различны по содержанию, имеют разные единицы измерения, могут выражаться как в количественной, так и в качественной форме.

Используемая в настоящей методике совокупность показателей для оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы базируется на системе целевых индикаторов и показателей и учитывает существующую систему сбора и учета статистических данных Федеральной службы государственной статистики.

При формировании комплекса показателей оценки хода развития образования в регионах должна учитываться существующая система сбора и учета статистических данных Федеральной службы государственной статистики. Кроме того, каждое направление (мероприятие) должно характеризоваться одним или группой показателей количественного либо качественного содержания.

Сведение комплекса частных показателей к интегральному (комплексному) социально-экономическому показателю проводится на основе простого аддитивного взвешивания. В обеспечение сопоставимости частных показателей проводится их нормирование. Перед нормированием показатели качественного содержания приводятся к количественной форме на основе вербально-числовой шкалы.

Оценка хода реализации Программы проводится на основе сопоставления планируемого и фактически достигнутого интегрального показателя социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по модернизации образования.

II. Показатели оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы

В самом общем случае под эффектом понимается результат деятельности безотносительно к тому, какими усилиями он достигнут.

С учетом этого под социально-экономическим эффектом от реализации Программы понимается результат общественно-экономического характера от реализации всего комплекса мероприятий, предусмотренных Программой. В данном случае рассматривается влияние модернизации образования на качество жизни (уровень потребления материальных и социальных благ, оцениваемый главным образом объемом валового внутреннего продукта на душу населения и уровнем социальной стабильности общества), на конкурентоспособность государства.

Социально-экономический эффект хода реализации Программы определяется на конкретный момент времени. Под социально-экономическим эффектом хода реализации Программы на определенный момент времени понимается результат общественно-экономического характера от реализации проведенных к данному моменту времени мероприятий. Он является функцией времени и представляется в виде хронологической последовательности результатов от реализации мероприятий, определенных через установленные интервалы времени. Учитывая, что заложенные в Программе показатели и индикаторы определены по годам планового периода, а также принимая во внимание сложившуюся в стране систему статистической отчетности, в настоящей методике оценку социально-экономического эффекта хода реализации Программы рекомендуется проводить в годовом срезе.

Социально-экономический эффект хода реализации Программы определяется кумулятивным (нарастающим) итогом и на момент окончания Программы соответствует социально-экономическому эффекту от ее реализации.

Необходимо различать плановый и фактический социально-экономический эффект от реализации Программы, а также плановый и фактический социально-экономический эффект хода реализации Программы. Плановые показатели социально-экономического эффекта рассчитываются на основе плановых характеристик состояния системы образования, а фактические показатели - на основе фактически достигнутых характеристик.

Существенное многообразие направлений развития образования, разноаспектность его влияния на социальные и экономические стороны жизни общества, значительная номенклатура показателей, характеризующих состояние системы образования и отражающих его влияние на общество, обусловливают необходимость сведения множества частных показателей к единому интегральному показателю.

Сведение всех социально-экономических аспектов Программы к единому интегральному показателю (W) проводится с учетом весовых коэффициентов учитываемых факторов. Вместе с тем сведение множества разноаспектных частных показателей к единому показателю приводит к тому, что абсолютная величина интегрального показателя не имеет ясного физического смысла. Представление о социально-экономическом эффекте Программы и ходе ее реализации может быть получено только на основе относительных показателей.

Оценка хода модернизации образования может проводиться с разной целью и в разном объеме, что определяет и разнообразие используемых для этого показателей.

Показатели оценки хода реализации Программы на федеральном уровне

В качестве основных показателей хода реализации Программы в стране, то есть для оценок федерального уровня принимаются:

1) уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования на конец t-го года. Указанный показатель определяется по

формуле:

$$\bar{W}_t^{пл} = \frac{W_t^{факт}}{W_t^{пл}} \cdot 100\%,$$

где:

$\bar{W}_t^{пл}$ - показатель, отражающий уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования на конец t-го года;

$W_t^{пл}$ - интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t-м году от реализации мероприятий, предусмотренных Программой;

$W_t^{факт}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования;

2) отклонение фактического социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в t-м году от планового показателя ($\Delta W_t^{пл}$). Указанный показатель определяется по формуле:

$$\Delta W_t^{пл} = \bar{W}_t^{пл} - 100\%;$$

3) коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по модернизации образования в t-м году, определяемый по зависимости:

$$K_{Wt} = \frac{W_t^{факт}}{W^{нач}},$$

где:

K_{Wt} - коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в t-м году. Указанный коэффициент показывает во сколько раз на конец t-го года (по сравнению с состоянием системы образования на начало ее развития) вырос интегральный социально-экономический эффект системы образования;

$W^{нач}$ - интегральный начальный показатель состояния системы образования (конец 2010 года);

$W_t^{факт}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования.

Плановые, фактические и начальный интегральные показатели $W_t^{пл}$, $W_t^{факт}$, $W^{нач}$ рассчитываются на основе только тех характеристик состояния системы образования, которые установлены в Программе.

Если показатель $\bar{W}_t^{пл} \geq 100\%$ и соответственно $\Delta W_t^{пл} \geq 0$, реальное состояние системы образования на конец t-го года выше запланированного уровня, что свидетельствует о нормальном ходе реализации мероприятий Программы.

При $\bar{W}_t^{пл}$ < 100%, $\Delta W_t^{пл}$ < 0 реальное состояние системы образования на конец t-го года ниже запланированного уровня, что свидетельствует об отставании хода преобразований.

Показатели оценки хода реализации Программы
на региональном уровне

Оценка социально-экономического эффекта хода реализации мероприятий по развитию образования в регионах в соответствии с общими положениями настоящей методики может проводиться по двум

направлениям.

При проведении оценки с целью определения места региона в развитии системы образования страны используются показатели, по содержанию аналогичные рекомендуемым выше первым двум показателям для оценки хода реализации Программы на федеральном уровне.

Коэффициенты роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по модернизации образования в регионе в данном случае не рассчитываются, так как не могут использоваться для сравнительного анализа вследствие различий состояния образования в регионах на начало его модернизации.

Таким образом, для оценки хода реализации Программы на региональном уровне применяются следующие показатели:

1) уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в регионе на конец t-го года. Указанный показатель определяется по формуле:

$$\bar{W}_t^{пл_{рег}} = \frac{W_t^{факт_{рег}}}{W_t^{пл_{рег}}} \cdot 100\%,$$

где:

$\bar{W}_t^{пл_{рег}}$ - уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в регионе на конец t-го года;

$W_t^{факт_{рег}}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе;

$W_t^{пл_{рег}}$ - интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t-м году от реализации Программы в регионе;

2) отклонение фактического социально-экономического эффекта от развития системы образования в регионе в t-м году от планового показателя по стране в целом ($\Delta W_t^{пл_{рег}}$). Указанный показатель определяется по формуле:

$$\Delta W_t^{пл_{рег}} = \bar{W}_t^{пл_{рег}} - 100\%.$$

Плановые и фактические интегральные показатели $W_t^{пл_{рег}}$, $W_t^{факт_{рег}}$ рассчитываются на основе только тех характеристик состояния системы образования, которые установлены в Программе.

Области значений показателей

Если $\bar{W}_t^{пл_{рег}} > \bar{W}_t^{пл}$, $\bar{W}_t^{пл_{рег}} = \bar{W}_t^{пл}$, $\bar{W}_t^{пл_{рег}} < \bar{W}_t^{пл}$, то темпы развития образования в регионе к данному моменту времени соответственно превышают, равны или ниже средних по стране соответственно.

При проведении оценки хода развития образования в конкретном регионе с учетом особенностей состояния системы образования и приоритетов решаемых в регионе задач используются следующие показатели:

1) уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования на конец t-го года. Указанный показатель определяется по формуле:

$$\bar{W}_t^{*пл_{рег}} = \frac{W_t^{*факт_{рег}}}{W_t^{*пл_{рег}}} \cdot 100\%$$, (а)

где:

$\bar{W}_t^{*пл_{рег}}$ - показатель, отражающий уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию системы образования в регионе на конец t-го года;

$W_t^{*пл_{рег}}$ - интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t-м году от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе;

$W_t^{*факт_{рег}}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе.

Знак "*" означает, что при расчете показателей могут учитываться характеристики, не входящие в систему количественных показателей, которые установлены в Программе. Перечень учитываемых характеристик определяется в регионах исходя из особенностей и приоритетов решаемых задач по развитию системы образования;

2) отклонение фактического социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе в t-м году от планового показателя ($\Delta W_t^{*пл_{рег}}$). Указанный показатель определяется по формуле:

$$\Delta W_t^{*пл_{рег}} = \bar{W}_t^{*пл_{рег}} - 100\%$$, (б)

3) коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе в t-ом году, определяемый по зависимости:

$$K_{W_t}^{*рег} = \frac{W_t^{*факт_{рег}}}{W^{*нач_{рег}}}$$, (в)

где:

$K_{W_t}^{*рег}$ - коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в t-м году. Указанный коэффициент показывает во сколько раз на конец t-го года (по сравнению с состоянием системы образования на начало ее модернизации) вырос интегральный социально-экономический эффект от системы образования в регионе;

$W^{*нач_{рег}}$ - интегральный начальный социально-экономический показатель состояния системы образования в конкретном регионе (на конец 2010 года);

$W_t^{*факт_{рег}}$ - интегральный фактически достигнутый на конец t-го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе.

Области значений показателей

Если показатель $\bar{W}_t^{*пл_{рег}} \geq 100\%$ и соответственно $\Delta W_t^{*пл_{рег}} \geq 0$, реальное состояние системы образования на конец t-го года выше запланированного уровня, что свидетельствует о нормальном ходе реализации мероприятий Программы. В противном случае проведение предусмотренных мероприятий идет с отставанием.

Показатели $\bar{W}_t^{*пл_{рег}}$ и $\Delta W_t^{*пл_{рег}}$, $K_{W_t}^{*рег}$ рассчитываются по приведенным формулам (а), (б), (в) в том случае, если в региональных программах по развитию образования предусмотрена градация частных социально-экономических показателей по годам программного периода.

В случае когда указанное условие не выполняется и в Программе отдельные индикативные показатели определены только на конец ее реализации, для оценки хода реализации мероприятий по развитию системы образования в конкретном регионе используется следующие показатели:

относительный региональный коэффициент темпа развития системы образования в t-м году ($\bar{K}_{W_t}^{*рег}$);

отклонение темпов модернизации образования в регионе от среднегодовых ($\Delta W_{t\text{-ср.год}}^{*пл_{рег}}$).

Для определения указанных показателей используются соответственно следующие формулы:

$$\bar{K}_{W_t}^{*рег} = \frac{5 \cdot (W_t^{*факт_{рег}} - W^{*нач_{рег}})}{(t-2010) \cdot (W_{2015}^{*пл_{рег}} - W^{*нач_{рег}})},$$

$$\Delta W_{t\text{-ср.год}}^{*рег} = (\bar{K}_{W_t}^{*рег} - 1) \cdot 100\%,$$

где:

$W_{2015}^{*пл_{рег}}$ - региональный интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе на конец реализации Программы;

$W^{*нач_{рег}}$ - интегральный показатель состояния регионального образования на начало его модернизации.

Показатели $\bar{K}_{W_t}^{*рег}$ и $\Delta W_{t\text{-ср.год}}^{*рег}$ указывают на отклонение темпов развития системы образования в регионе на конец t-го года по сравнению со среднегодовым темпом.

Область значений показателей

Выполнение условия $\bar{K}_{W_t}^{*рег} = 1$ ($\Delta W_{t\text{-ср.год}}^{*рег} = 0$) свидетельствует, что темп процесса развития системы образования в конкретном регионе соответствует среднегодовому показателю. При $\bar{K}_{W_t}^{*рег} > 1$ ($\Delta W_{t\text{-ср.год}}^{*рег} > 0$) идет опережение преобразований в системе образования по сравнению со среднегодовым показателем. $\bar{K}_{W_t}^{*рег} < 1$ ($\Delta W_{t\text{-ср.год}}^{*рег} < 0$) свидетельствует о необходимости внесения корректив по ускорению процесса развития системы образования в конкретном регионе.

Если в региональной программе развития образования определены годовые объемы финансирования мероприятий, то вместо показателей $\bar{K}_{W_{t(c)}}^{*рег}$ и $\Delta W_{t\text{-ср.год(с)}}^{*рег}$ рассчитываются соответственно показатели $\bar{K}_{W_t}^{*рег}$ и $\Delta W_{t\text{-ср.год}}^{*рег}$, которые более объективно отражают ход преобразований системы образования в конкретном регионе. При этом применяются формулы:

$$\bar{K}_{W_{t(c)}}^{*рег} = \frac{(W_t^{*факт_{рег}} - W^{*нач_{рег}}) \cdot \sum_{k=2011}^{2015} c_k}{(W_{2015}^{*пл_{рег}} - W^{*нач_{рег}}) \cdot \sum_{k=2011}^{t} c_k},$$

$$\Delta W^{*рег}_{t\text{-}ср.год(с)} = (\bar{K}^{*рег}_{W_{t(с)}} - 1) \cdot 100\%,$$

где:

($\bar{K}^{*рег}_{W_{t(с)}}$) - средневзвешенный по объему финансирования относительный региональный коэффициент развития образования в t-м году;

c_k - объем финансирования мероприятий по развитию образования в конкретном регионе в k-м году с учетом средств, выделяемых как из федерального бюджета, так и из бюджета субъекта Российской Федерации.

III. Оценка социально-экономического эффекта хода реализации Программы

Декомпозиция процесса развития системы образования

Построение иерархической структуры (модели) процесса развития системы образования сводится к формулировке цели, задач, направлений и мероприятий по развитию образования и выявлению между ними логических взаимосвязей.

Основной принцип формирования элементов каждого уровня иерархической структуры - их достаточность и объективность для характеристики процесса развития системы образования.

Как отмечалось в разделе I настоящей методики, при оценке хода модернизации образования в общем случае могут использоваться 2 модели. Первая - так называемая общая модель федерального уровня используется для оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы на федеральном уровне, а также для сравнительного анализа хода модернизации образования в регионах Российской Федерации. Вторая (региональная) модель строится по усмотрению регионов и предназначена для анализа хода реализации региональных программ и их влияния на Программу с учетом собственных приоритетов модернизации.

Модели строятся на базе Программы или региональных программ развития образования, где изложены цель, задачи, направления и мероприятия развития образования, основные индикативные показатели, другие сведения.

При построении региональных моделей задачи, направления и мероприятия формулируются исходя из состояния системы образования и вытекающих из этого конкретных проблем рассматриваемых регионов.

Расчет интегрального показателя социально-экономического эффекта реализации Программы

Алгоритмы расчета интегральных показателей социально-экономического эффекта от реализации Программы развития образования, в том числе начального интегрального показателя ($W^{нач}$), совокупности интегральных плановых показателей ($W^{факт}_t$) и множества интегральных фактических показателей ($W^{пл}_t$) основаны на результатах декомпозиции процесса развития системы образования. Расчет указанных показателей проводится для анализа хода реализации Программы как в стране в целом, так и в отдельно взятом регионе, а также для анализа хода модернизации образования в субъектах Российской Федерации с учетом региональных особенностей и собственных приоритетов.

Интегральные плановые показатели социально-экономического эффекта

Интегральные плановые показатели социально-экономического эффекта от реализации мероприятий Программы для каждого года модернизации образования определяются по формуле:

$$W_t^{пл} = \sum_{j=1}^{J} V_{З_j} \cdot \sum_{i=1}^{I} V_{H_i(З_j)} \cdot \bar{P}_{k(H_i)}^{t(пл)}, \; t = \overline{2011,2015}$$

либо по формуле:

$$W_t^{пл} = \sum V_{H_i}^{об} \cdot \bar{P}_{k(H_i)}^{t(пл)},$$

где:

$W_t^{пл}$ - плановый интегральный показатель социально-экономического эффекта в t-м году от реализации мероприятий Программы;

$V_{З_j}$ - весовой коэффициент важности решения $З_j$-й основной задачи развития образования в достижение стратегической цели развития государства ($j = \overline{1,J}$, в данной задаче J = 7);

$V_{H_i(З_J)}$ - весовой коэффициент важности H_i-го направления развития системы образования в решении основной $З_j$-й задачи ($i = \overline{1,I}$). В разрезе предложенной иерархической структуры Программы I = 16;

$\bar{P}_{k(H_i)}^{t(пл)}$ - плановое нормированное значение k-характеристики H_i-го направления развития системы образования в t-м году;

$V_{H_i}^{об}$ - обобщенный весовой коэффициент H_i-го направления развития системы образования определяется по формуле:

$$V_{H_i}^{об} = \sum_{j=1}^{J} V_{З_j} \cdot V_{H_{i(З_j)}}.$$

Коэффициенты важности направлений и основных задач развития образования ($V_{H_{i(З_J)}}$ и $V_{З_j}$) рассчитываются по результатам экспертного опроса специалистов в области образования и представителей общественности.

При расчете интегральных показателей социально-экономического эффекта хода реализации Программы могут учитываться как показатели Программы, так и другие показатели, достоверно характеризующие, по мнению экспертов, влияние результатов изменений в сфере образования на социально-экономическое развитие Российской Федерации, а также показатели, специально сформированные для оценки хода реализации Программы в части оценки социально-экономического эффекта отдельных направлений и мероприятий Программы.

Результаты процессов развития образования по конкретному направлению могут оцениваться по одному либо по нескольким параметрам. При оценке результатов развития системы образования по нескольким показателям плановая нормированная обобщенная характеристика рассчитывается как средняя арифметическая величина.

Плановое нормированное значение k-характеристики H_i-го направления развития системы образования в t-м году определяется по следующей формуле:

$$\overline{p}^{t(пл)}_{k(H_i)} = \begin{cases} \dfrac{p^{t(пл)}_{k(H_i)} - \min p_{k(H_i)}}{\max p_{k(H_i)} - \min p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо максимизировать;} \\ \dfrac{\max p_{k(H_i)} - P^{t(пл)}_{k(H_i)}}{\max p_{k(H_i)} - \min p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо минимизировать} \end{cases},$$

где:

$\min p_{k(H_i)}$, $\max p_{k(H_i)}$ - минимально и максимально возможные значения k-характеристики H_i-го направления развития системы образования;

$p^{t(пл)}_{k(H_i)}$ - плановое значение k-характеристики H_i-го направления развития системы образования в t-м году.

Предельные (максимальное и минимальное) значения характеристик определяются на основе очевидных фактов на основе логических рассуждений и не вызывают каких-либо трудностей.

Интегральный начальный показатель
социально-экономического эффекта

Интегральный начальный социально-экономический показатель состояния системы образования определяется аналогично по формулам:

$$W^{нач} = \sum_{j=1}^{J} V_{З_j} \cdot \sum_{i=1}^{I} V_{H_i(З_j)} \cdot \overline{P}^{нач}_{k(H_i)},$$

либо

$$W^{нач} = \cdot \sum V^{об}_{H_i} \cdot \overline{P}^{нач}_{k(H_i)}.$$

$$\overline{p}^{нач}_{k(H_i)} = \begin{cases} \dfrac{p^{нач}_{k(H_i)} - \min p_{k(H_i)}}{\max p_{k(H_i)} - \min p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо максимизировать;} \\ \dfrac{\max p_{k(H_i)} - p^{нач}_{k(H_i)}}{\max p_{k(H_i)} - \min p_{k(H_i)}}, \text{ если характеристику необходимо минимизировать} \end{cases},$$

где в дополнение к приведенным выше обозначениям принято:

$\overline{P}^{нач}_{k(H_i)}$ - нормированное начальное значение обобщенной k-й характеристики H_i-го направления развития системы образования.

$p^{нач}_{k(H_i)}$ - начальное (базовое) значение k-й характеристики H_i-го направления развития системы образования.

Интегральные фактические показатели
социально-экономического эффекта

По мере завершения очередного календарного года и получения фактических данных за истекший год определяется фактически достигнутый на конец года интегральный социально-экономический эффект от реализации мероприятий по развитию системы образования.

Указанный показатель рассчитывается по формуле:

$$W_t^{факт} = \sum_{j=1}^{J} V_{З_j} \cdot \sum_{i=1}^{I} V_{H_i(З_j)} \cdot \overline{P}_{k(H_i)}^{t(факт)}; \quad t = \overline{2011, 2015},$$

либо по формуле:

$$W_t^{факт} = \sum V_{H_i}^{об} \cdot \overline{P}_{k(H_i)}^{t(факт)},$$

$$\overline{p}_{k(H_i)}^{t(факт)} = \begin{cases} \dfrac{p_{k(H_i)}^{t(факт)} - \min p_{k(H_i)}}{\max p_{k(H_i)} - \min p_{k(H_i)}}, & \text{если характеристику необходимо максимизировать;} \\ \dfrac{\max p_{k(H_i)} - p_{k(H_i)}^{t(факт)}}{\max p_{k(H_i)} - \min p_{k(H_i)}}, & \text{если характеристику необходимо минимизировать} \end{cases},$$

где в дополнение к приведенным выше обозначениям принято:

$W_t^{факт}$ - фактически достигнутый на конец t-го года интегральный показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования;

$\overline{P}_{k(H_i)}^{t(факт)}$ - нормированная фактически достигнутая на конец t-го года k-я характеристика H_i -го направления развития системы образования;

$p_{k(H_i)}^{t(факт)}$ - фактическое значение k-й характеристики H_i -го направления развития системы образования в t-м году.

Особенности расчета интегральных показателей в интересах
анализа хода модернизации регионального образования

При анализе хода развития регионального образования с учетом его особенностей и собственных приоритетов расчет интегральных показателей проводится аналогично. Отличие состоит в необходимости построения собственной иерархической модели развития системы образования, а также в номенклатуре учитываемых характеристик, где наряду с количественными показателями могут рассматриваться и качественные характеристики.

В связи с этим в обеспечение расчета интегрального показателя социально-экономического эффекта необходимо дополнительно определить коэффициенты важности задач и направлений развития образования, а качественным характеристикам дать количественную оценку.

Коэффициенты важности направлений и основных задач развития образования ($V_{H_i(З_j)}$ и $V_{З_j}$) рассчитываются в соответствии с разделом IV настоящей методики.

Для количественной оценки характеристик качественной природы проводится экспертный опрос.

Полученные экспертами с помощью вербально-числовой шкалы оценки результатов модернизации образования по заданной совокупности качественных характеристик обобщаются и определяются их количественные значения по формуле:

$$p_k = \frac{1}{n} \sum_{1} p_k^l,$$

где:

p_k - количественное итоговое значение k-й качественной характеристики;

p_k^l - количественная оценка k-й качественной характеристики, присвоенная l-м экспертом;

n - количество привлеченных экспертов.

Нормирование количественных оценок характеристик качественной природы проводится по изложенной выше схеме. При этом в соответствии с вербально-числовой шкалой принимается:

$$\min p_{H_i}^{\alpha} = 1, \quad \max p_{H_i}^{\alpha} = 9.$$

С учетом этого имеем:

$$\bar{p}_k = \begin{cases} \dfrac{p_k - 1}{9}, \text{ если характеристику необходимо максимизировать;} \\ \dfrac{9 - p_k}{9}, \text{ если характеристику необходимо минимизировать} \end{cases},$$

где:

$$P_k = P_{k(H_i)}^{t(пл)}, \quad P_{k(H_i)}^{t(нач)}, \quad P_{k(H_i)}^{t(факт)}.$$

Общий алгоритм расчета интегральных показателей
социально-экономического эффекта

Общий алгоритм расчета интегральных показателей социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования сводится к следующему:

определение перечня интегральных показателей социально-экономического эффекта, подлежащих расчету (начальный, плановый, фактический);

определение номенклатуры параметров, характеризующих состояние системы образования. В зависимости от цели оценки принимаются в соответствии с принятой иерархической схемой процесса развития образования;

сбор, анализ и систематизация исходных данных в объеме номенклатуры характеристик. Для качественных характеристик проведение экспертного опроса и расчет итоговых значений;

нормализация характеристик;

определение весовых коэффициентов задач и направлений развития образования. Проводится в соответствии с разделом IV настоящей методики;

расчет интегральных показателей социально-экономического эффекта.

Интегральными показателями результативности Программы являются:

уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

уровень соответствия образования современным стандартам.

Расчет эффективности Программы проводится на основании расчета соотношения прироста соответствующего интегрального показателя к размеру финансирования Программы. При этом расчет производился при 100-процентном финансировании Программы и при 20-процентном недофинансировании Программы.

IV. Обоснование коэффициентов относительной важности основных задач и направлений развития системы образования в интересах оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы

Общие положения

Учитывая, что оценка коэффициентов относительной важности основных задач и направлений развития системы образования проводится по единой методике, в дальнейшем задачи и направления объединены единым термином - "факторы".

Под обоснованием коэффициентов относительной важности факторов экспертными методами понимается процесс, состоящий из 2 взаимосвязанных этапов:

этапа измерения или получения данных от экспертов;

этапа обработки данных формальными математическими методами.

В результате этого процесса каждому j-му фактору ставится в соответствие неотрицательное число V_j, $j=\overline{1,J}$, отражающее относительную важность фактора.

Коэффициенты относительной важности факторов (V_j) удовлетворяют следующим условиям:

$$0 \le V_j \le 1, \quad \sum_{j=1}^{J} V_j = 1,$$

где J - количество оцениваемых (учитываемых) факторов.

Числовые оценки такого типа называют оценками в шкале отношений, а саму задачу присваивания объектам нечисловой (качественной) природы числовых значений, обладающих указанным условиям, называют задачей шкалирования в шкале отношений. Наиболее распространенным методом решения данной задачи является метод собственных значений Т. Саати.

При использовании этого метода на первом этапе экспертами осуществляются парные сравнения оцениваемых факторов. Такое сравнение, как известно, наиболее простая, сводящая к минимуму затруднения экспертов форма отражения своих предпочтений. При этом избыточная информация, содержащаяся в матрице парных сравнений факторов (оценки результатов непосредственного сравнения характеристик экспертами и оценки, полученные опосредованно через сравнения характеристик с другими, промежуточными характеристиками), позволяет в процессе последующей обработки (на этапе обработки данных) существенно уменьшить влияние ошибок, допущенных экспертами при осуществлении элементарных операций попарного сопоставления факторов.

Эксперт, пользуясь специальной вербально-числовой шкалой, заполняет матрицу парных сравнений:

$$Z^l = \begin{Vmatrix} z^l_{11}\ z^l_{12} \ldots z^l_{1J} \\ z^l_{21}\ z^l_{22} \ldots z^l_{2J} \\ \ldots \\ z^l_{J1}\ z^l_{J2} \ldots z^l_{JJ} \end{Vmatrix}, \quad l=\overline{1,n},$$

где z^l_{jk} - результат сравнения j-го фактора с k-м, полученный l-м экспертом.

Оценки z^l_{jk} назначаются в соответствии с вербально-числовой шкалой значений следующим образом:

$$z_{jk} = \begin{cases} 1, \text{ если j-й и k-й факторы имеют одинаковую важность;} \\ 3, \text{ если j-й фактор немного важнее k-го фактора;} \\ 5, \text{ если j-й фактор важнее k-го фактора;} \\ 7, \text{ если j-й фактор значительно важнее k-го фактора;} \\ 9, \text{ если j-й фактор абсолютно важнее k-го фактора} \end{cases}.$$

Эксперт может руководствоваться и более детальной классификацией результатов качественного сравнения критериев и назначать промежуточные значения z^l_{jk}, то есть 2, 4, 6, 8.

При заполнении матрицы накладывается и учитывается требование взаимного дополнения оценок:

$$z_{jk} = \frac{1}{z_{kj}}.$$

Применение вербально-числовой шкалы повышает объективность оценок, облегчает задачу привлекаемых к экспертизе специалистов, обеспечивает сопоставимость оценок экспертов.

Элементы матриц парных сравнений z_{jk} рассматриваются в качестве оценок отношений действительных искомых коэффициентов относительной важности характеристик, то есть:

$$z_{jk} = \frac{V_j}{z_k}.$$

Алгоритм обоснования критериев важности факторов

Исходные данные

В качестве исходных данных используется иерархическая модель развития системы образования, отражающая взаимосвязь направлений и основных задач и их влияние на достижение конечной цели развития образования.

Алгоритм расчета относительной важности факторов

Обоснование критериев относительной важности факторов (направлений и задач) проводится в следующей последовательности:

1) для перечня задач и направлений, составленного в соответствии с иерархической моделью развития системы образования, разрабатываются листы экспертного опроса вклада направлений в решение основных задач развития образования и задач в достижение конечной цели (матрицы парных сравнений факторов);

2) разработанные листы заполняются экспертами. При их заполнении используется изложенная выше вербально-числовая шкала. Рекомендации по заполнению листа опроса эксперта и листы опроса экспертов для обоснования коэффициентов важности основных задач и направлений модернизации будут доработаны при формировании методики для оценки социально-экономической эффективности реализации Программы.

Экспертами сначала заполняется только верхняя от диагонали часть. Заполнение второй части матрицы проводится на основе использования условия взаимного дополнения оценок, то есть $z_{jk} = \frac{1}{z_{kj}}$;

3) в отношении строк матрицы, заполненных каждым l-м экспертом, определяется произведение их J элементов (ячеек), из которого извлекается корень степени J, то есть определяется величина:

$$Z_j^{*l} = \sqrt[J]{z_{11}^l \times z_{12}^l \times z_{13}^l \times z_{11}^l \times \ldots \times z_{1J}^l} = \sqrt[J]{\prod_{k=1}^{J} z_{jk}^l}, \quad j=\overline{1,J}, \quad l=\overline{1,L}; \text{ (г)}$$

4) рассчитанные величины суммируются, то есть в отношении матриц, заполненных каждым экспертом, определяется величина:

$$Z_{\Sigma}^{*l} = \sum_{j=1}^{J} Z_j^l;$$

5) на основе нормализации полученных чисел определяются коэффициенты важности факторов развития системы образования с позиции каждого эксперта:

$$V_j^l = \frac{Z_j^{*l}}{Z_{\Sigma}^{*l}} = \frac{Z_j^{*l}}{\sum_{j=1}^{J} Z_j^{*l}}, \quad l=\overline{1,L}, \text{ (д)}$$

где V_j^l - коэффициент важности j-го фактора развития системы образования с позиции l-го эксперта.

6) определяются коэффициенты важности факторов развития системы образования как среднее арифметическое коэффициентов важности, полученных на основе обработки результатов экспертного опроса всех экспертов:

$$V_j = \frac{1}{L} \cdot \sum_{l=1}^{L} V_j^l, \quad j = \overline{1, J}. \text{ (е)}$$

Пример расчета коэффициентов относительной важности факторов.

Пусть требуется оценить влияние некоторых условных направлений развития системы образования (направления 1, 2, 3, 4) в решение некоторой основной задачи "З". При этом условимся, что к опросу привлечено 2 специалиста.

Определение коэффициентов относительной важности каждого из четырех направлений в решении задачи "З" проводится следующим образом:

разрабатывается лист экспертного опроса;

каждый l-й эксперт ($l = \overline{1, L}$) с использованием рекомендуемой в данной методике вербально-числовой шкалы заполняет лист опроса;

для каждого направления вычисляется величина Z_j^*;

определяется сумма значений Z_j^{*l};

аналогично определяются коэффициенты относительной важности направлений развития системы образования с позиции второго эксперта на основе заполненной им матрицы парных сравнений направлений развития системы образования;

определяются коэффициенты важности рассматриваемых направлений развития системы образования в решении задачи "З" по зависимости:

$$V_j = \frac{1}{L} \cdot \sum_{l=1}^{L} V_j^l, \quad j = \overline{1, J}.$$

V. Предложения по организации экспертной оценки социально-экономической эффективности Программы

Для решения задачи по организации экспертной оценки социально-экономической эффективности Программы следует выделить объекты наблюдений и исследований в сфере образования, которые будут включены в мониторинг с целью оценки социально-экономической эффективности на основе разработанных предложений: учреждения образования, органы государственного управления различного уровня, бизнес-сообщество, население.

Основные характеристики указанных групп будут сформированы на основе данных органов государственной статистики, а также при формировании выборок и панелей для проведения наблюдения, экспертных обсуждений, фокус-групп и тематических опросов. Выборочный характер исследования позволит выявлять гипотезы об отдельных социально-экономических эффектах и осуществлять моделирование процессов, проектировать механизмы возникающих в ходе реализации Программы зависимостей, что затем можно будет структурировать для организации количественной проверки, а также сопоставления с целевыми индикаторами и показателями Программы.

Такой подход нацелен на комплексную оценку ситуации и выявление косвенных эффектов, которые сложно отнести к итогам каких-либо отдельных мероприятий или проектов Программы. Системный макроанализ даст возможность поиска взаимосвязей эффектов от реализации Программы с эффектами от других программ как федерального, так и регионального уровней, и позволит формировать стратегические модели и прогнозировать долгосрочные эффекты по итогам реализации задач Программы.

Анализ данных по итогам наблюдения указанных групп целесообразно проводить в рамках отдельных субъектов Российской Федерации, где особое внимание рекомендуется уделять следующим аспектам:

перечень услуг, оказываемых системой образования;

организационно-правовые формы учреждений образования;

источники финансирования учреждений образования;

численность и структура занятых в системе образования;

динамика развития учреждений образования за последние несколько лет.

Количественный и качественный анализы приведенных факторов позволят выявить структуру и ключевые социально-экономические характеристики системы образования в наблюдаемых субъектах Российской Федерации. Предполагается сопоставление полученных сведений как для формирования сравнительных характеристик регионов, так и для поиска точек соприкосновения с иными мероприятиями и программами федерального и регионального уровней. Данный подход не является корректным для прямого применения при построении рекомендаций в рамках сравнительного анализа, поскольку не будет учитывать в должной мере специфику регионов, однако итоги такого сопоставления имеют ценность при формировании гипотез и вопросов для проведения количественных исследований в группах, взаимодействующих с системой образования.

При проведении макро-анализа в субъектах Российской Федерации для оценки социально-экономических эффектов каждая из указанных выше групп, взаимодействующих с системой образования, потребует краткой общей характеристики, а также исследования аспектов взаимоотношений с системой образования по следующей схеме (на основе данной карты предполагается построение гипотез для количественных и качественных исследований).

Таким образом, можно выявить следующие тематические блоки для макроанализа социально-экономической эффективности системы образования в регионах:

общая оценка уровня развития системы образования в регионе, экспертные комментарии к полученной структуре на основе статистических данных;

проблемы и перспективы развития системы образования региона в различных аспектах (экономический, законодательный, социальный и др.) - шкалирование факторов, препятствующих развитию системы образования по степени их значимости;

комментарии к сводным итогам по каждой из групп взаимодействия (с чем связаны полученные ожидания, претензии и т.д.);

ресурсная база системы образования региона (источники финансирования, кадровые, информационные и иные виды ресурсов).

В ходе методической доработки инструментария на основе экспертного обсуждения перечень тем может быть расширен.

Предполагается получение данных по итогам работы с различными информационными источниками для проведения макроанализа социально-экономической эффективности Программы в регионах.

Количественные данные должны охарактеризовать:

учреждения образования, действующие на территории субъекта Российской Федерации, с указанием основных характеристик (на основе информации органов статистики и органов управления образованием);

структуру спроса населения, органов власти и бизнес-сообщества на образовательные, социальные, культурные и иные услуги, которые могут быть предоставлены системой образования региона;

приоритеты населения, органов власти и бизнес-сообщества в деятельности системы образования региона (доли ключевых групп интересов, считающих важными решения различных проблем развития образования);

общую динамику развития системы образования региона (демографическая, экономическая, социальная ситуация).

Данная информация позволит сопоставить динамику развития системы образования с динамикой развития иных характеристик региона, а также проведения сравнительного анализа различных субъектов Российской Федерации и агрегирования сведений федерального уровня.

Качественные данные должны охарактеризовать:

различные аспекты взаимоотношений системы образования региона с ключевыми группами интересов (население, государственный сектор и бизнес);

мнения указанных трех групп о перспективах и проблемах развития системы образования региона;

оценку потребностей в услугах системы образования;

видение социально-экономической эффективности реализации Программы в регионе представителями различных целевых групп.

Все перечисленные аспекты являются крайне важными для макро-анализа и формирования дальнейших инструментов исследования социально-экономической эффективности.

Кроме того, предполагается проведение контент-анализа средств массовой информации (в том числе

интернет-ресурсов) с целью выявления тех аспектов деятельности систем образования регионов и социально-экономических эффектов, которые явились информационными поводами и были освещены в местной прессе и сети Интернет. Такой анализ позволит дополнить характеристики взаимоотношений системы образования и различных групп, выявить наиболее транслируемые аспекты социально-экономического развития по итогам реализации Программы и иные подробности, позволяющие косвенно верифицировать полученные из иных источников данные.