



«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ №5»  
И.А. Воеводина  
Приказ №153-О от «18» мая 2018г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования для 1-4-х классов**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №5»**  
**на 2018-2019 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №5»  
Протокол №7 от «18» мая 2018г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета МОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №5»  
Протокол №5 от «18» мая 2018г.  
Тюшина Е.И. Тюшина Е.И.

**2018/2019 учебный год**  
**г. Саратов**

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
на 2018-2019 учебный год**

***1. Общие положения***

1.1 Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» является частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающим внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план, обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2010 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707) с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507; от 31 декабря 2015 года № 1576.
- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 « О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказ по МОУ «СОШ № 5» «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ № 5» от 24.06.2011 года №106;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

- Уставом, программой развития МОУ «СОШ № 5»

1.2. Учебный план начального общего образования на 2018-2019 год

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений в 2012-2013 учебном году (письмо Министерства образования Саратовской области № 4385 от 28.05.2012 г.), на основе перспективного учебного плана начального общего образования МОУ «СОШ № 5».

1.3.Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», основной образовательной программе начального общего образования.

1.4.Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2018-2019 учебный год разработан с учетом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), введенного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.2821-10, в преемственности с планом 2017-2018 учебного года.

Учебный план для 1 - 4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

1.5.Получение начального общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» в 2018-2019г. осуществляется в следующем режиме:

продолжительность учебного года – в 1 классах 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;

-продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах - 5 дней, обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 23 часа. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся только в первую смену;

-организация облегчённого учебного дня (среда) в середине учебной недели;

- «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- организация 3 – разового питания и прогулки для детей, посещающих ГПД

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и

домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- ☐ учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ☐ универсальных учебных действий;
- ☐ познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение ведётся на русском языке.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство технология;
- физическая культура.

#### 1.6. Общие характеристики предметных областей

—предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»

-предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

-предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

-предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы мировых религиозных культур

- предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».
- предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» 1-4 классы по 4 часа, «Литературное чтение» 1-3 класс - 4 часа, 4 класс – 3 часа. Со второго класса вводится предметная область «Иностранный язык» (английский, французский язык) - 2 часа в неделю во 2-4 классах. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).

**«Русский язык и литературное чтение».** Предметная область включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение».

Изучение предмета «Русский язык» начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения «Русскому языку»:

– формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения предмета «Литературное чтение»:

-формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

**«Иностранный язык».** Предметная область реализуется учебным предметом «Иностранный язык (английский, французский)». Основная цель обучения предмета «Иностранный язык (английский, французский)»:

-формирование представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон:

аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

**«Математика и информатика».** Предметная область реализуется учебным предметом «Математика».

Основная цель обучения предмета «Математика»:

– формирование начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

## **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».**

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир».

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир»:

-формирование у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны, способствование осознанию учащимися целостности и многообразия мира. Осваиваются правила безопасного поведения с учётом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Предметная область реализуется с помощью курса «Основы мировых религиозных культур».

В соответствии с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксировался протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании анализа образовательных потребностей (запросов) родителей (законных представителей) на 2018 – 2019 уч. год выбран 1 модуль «Основы мировых религиозных культур».

Основная цель обучения по предмету «Основы мировых религиозных культур»:

-формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозной) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны.

-создание условий для формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

## **«Искусство».**

Предметная область включает два учебных предмета:

«Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основная цель обучения по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка»

- формирование развития художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося,

способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными учебными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих учебных предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

«Технология». Предметная область представлена учебным предметом «Технология».

Основная цель обучения по предмету «Технология»:

-формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

«Физическая культура». Предметная область реализуется предметом «Физическая культура».

Основная цель обучения по предмету «Физическая культура»

-укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. В 1-4 классах продолжается реализация 3-часовой программы по физической культуре.

1.7. Организация изучения информатики в условиях пятидневной учебной недели осуществляется в структуре других учебных предметов.

Курс «Основы здорового образа жизни» во 2-3 классах реализуется через интеграцию с предметом «Окружающий мир» и организацию динамической паузы для учащихся 1-х классов, которая проводится ежедневно между 2 и 3 уроком.

1.8. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и используется следующим образом:

В 1 - 3 классах увеличить количество учебных часов, предусмотренных на изучение предмета русский язык через изучение модуля «Занимательный русский язык» - 1 час в неделю.

Увеличение учебных часов предусматривается на изучение предмета «Занимательный русский язык» для расширения знаний по русскому языку, с целью повышения грамотности письменной и устной речи учащихся.

В 1 классе увеличивается для:

- обогащения словарного запаса и изучения форм речевого этикета,
- развития творческого интереса и активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Во 2 классе увеличивается количество учебных часов, предусмотренных на

изучение предмета русский язык для:

- пробуждения интереса и любви к изучению родного языка,
- для правильного использования грамматических форм речи и их изучение,
  - развитие коммуникативных навыков у всех учащихся.

В 3 классе увеличивается количество учебных часов, предусмотренных на изучение предмета русский язык для:

- более углубленному изучению орфографических норм русского языка,
- обучению образования слов на базе словообразовательной модели,
- формирования умений анализа навыков сравнения и сопоставления языковых фактов.

#### 1.9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 5».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

##### **Регламент промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация во 2 – 4-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Все работы проводятся без прекращения общеобразовательной деятельности.

##### **Формами промежуточной аттестации является:**

- по русскому языку: диктант с грамматическим заданием,
- по математике: контрольная работа,

Промежуточная аттестация для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий 1- 4 классов - в форме комплексной контрольной работы на межпредметной основе (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).

Дети с ОВЗ и учащиеся обучающиеся на дому по медицинским показателям, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

**Если обучающиеся 4 класса участвуют в ВПР по русскому языку (часть 1-диктант) в апреле-мае, то результаты ВПР засчитываются как промежуточная итоговая аттестация.**

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики, полугодовой и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

-самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;

-самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять

усвоенные по

определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) комплексная проверочная работа.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов оцениваются как «освоил» или «не освоил».

В 1-х классах осуществляется словесная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.10.Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» реализуется системой обучения, реализованной в УМК «Перспектива», «Школа России» направленных на создание условий для всестороннего развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей.

**Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.**

**Перспективный учебный план**  
**начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная**  
**школа № 5» для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО**  
**в условиях 5-дневной недели**

| Предметные области                                                   | Учебные предметы                   | Кол-во часов в неделю |     |     |     | Всего |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-------|
| Классы                                                               |                                    | I                     | II  | III | IV  |       |
| Обязательная часть                                                   |                                    |                       |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                                   | Русский язык                       | 132                   | 136 | 136 | 136 | 540   |
|                                                                      | Литературное чтение                | 132                   | 136 | 136 | 102 | 506   |
| Иностранный язык                                                     | Иностранный язык (английский)      |                       | 68  | 68  | 68  | 204   |
| Математика и информатика                                             | Математика                         | 132                   | 136 | 136 | 136 | 540   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                     | Окружающий мир                     | 66                    | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Основы религиозных культур и светской этики                          | Основы мировых религиозных культур | —                     | —   | —   | 34  | 34    |
| Искусство                                                            | Музыка                             | 33                    | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                                                      | Изобразительное искусство          | 33                    | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Технология                                                           | Технология                         | 33                    | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Физическая культура                                                  | Физическая культура                | 99                    | 102 | 102 | 102 | 405   |
| Итого                                                                |                                    | 660                   | 748 | 748 | 748 | 2904  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений             |                                    |                       |     |     |     |       |
| Занимательный русский язык                                           |                                    | 33                    | 34  | 34  | -   | 101   |
| Основы здорового образа жизни                                        |                                    | -                     | -   | -   | 34  | 34    |
| Итого                                                                |                                    |                       |     |     |     | 135   |
| Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                    | 693                   | 782 | 782 | 782 | 3039  |

**Учебный план 1-х классов**  
**(5-дневная неделя)**

| <i><b>Предметные области</b></i>                                | Учебные предметы           | <i><b>Кол-во часов в неделю</b></i> |                  |                   |                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                                                 |                            | <i><b>1а</b></i>                    | <i><b>1б</b></i> | <i><b>1 в</b></i> | <i><b>1г</b></i> |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык               | 4                                   | 4                | 4                 | 4                |
|                                                                 | Литературное чтение        | 4                                   | 4                | 4                 | 4                |
| Математика и информатика                                        | Математика                 | 4                                   | 4                | 4                 | 4                |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир             | 2                                   | 2                | 2                 | 2                |
| Искусство                                                       | Музыка                     | 1                                   | 1                | 1                 | 1                |
|                                                                 | Изобразительное искусство  | 1                                   | 1                | 1                 | 1                |
| Технология                                                      | Технология                 | 1                                   | 1                | 1                 | 1                |
| Физическая культура                                             | Физическая культура        | 3                                   | 3                | 3                 | 3                |
| <b>ИТОГО:</b>                                                   |                            | <b>20</b>                           | <b>20</b>        | <b>20</b>         | <b>20</b>        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                            |                                     |                  |                   |                  |
| Русский язык и литературное чтение                              | Занимательный русский язык | 1                                   | 1                | 1                 | 1                |
| <b>Максимально-допустимая недельная нагрузка</b>                |                            | <b>21</b>                           | <b>21</b>        | <b>21</b>         | <b>21</b>        |

**Учебный план 2-х классов**  
**(5-дневная неделя)**

| <i>Предметные области</i>                                       | <i>Учебные предметы</i>       | <i>Кол-во часов в неделю</i> |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                 |                               | <i>2а</i>                    | <i>2б</i> | <i>2в</i> | <i>2г</i> | <i>2д</i> |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                  | 4                            | 4         | 4         | 4         | 4         |
|                                                                 | Литературное чтение           | 4                            | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Иностранный язык                                                | Иностранный язык (английский) | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Математика и информатика                                        | Математика                    | 4                            | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство                                                       | Музыка                        | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                                 | Изобразительное искусство     | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология                                                      | Технология                    | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                                             | Физическая культура           | 3                            | 3         | 3         | 3         | 3         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                   |                               | <b>22</b>                    | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                               |                              |           |           |           |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Занимательный русский язык    | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                   |                               | <b>23</b>                    | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <b>Максимально-допустимая недельная нагрузка</b>                |                               | <b>23</b>                    | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |

**Учебный план 3-х классов**  
**(5-дневная неделя)**

| Предметные области                                       | Учебные предметы              | Кол-во часов в неделю |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|
|                                                          |                               | За                    | Зб | Зв | Зг | Зд |
| Обязательная часть                                       |                               |                       |    |    |    |    |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                  | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                                                          | Литературное чтение           | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык (английский) | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Математика и информатика                                 | Математика                    | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Искусство                                                | Музыка                        | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                          | Изобразительное искусство     | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Технология                                               | Технология                    | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Физическая культура                                      | Физическая культура           | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  |
| ИТОГО:                                                   |                               | 22                    | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                               |                       |    |    |    |    |
| Русский язык и литературное чтение                       | Занимательный русский язык    | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка                |                               | 23                    | 23 | 23 | 23 | 23 |

**Учебный план 4-х классов**  
**(5-дневная неделя)**

| Предметные области                                       | Учебные предметы                   | Кол-во часов в неделю |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|
|                                                          |                                    | 4а                    | 4б | 4в | 4г | 4д |
| Обязательная часть                                       |                                    |                       |    |    |    |    |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                       | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4  |
|                                                          | Литературное чтение                | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык (английский)      | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Математика и информатика                                 | Математика                         | 4                     | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                     | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы мировых религиозных культур | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Искусство                                                | Музыка                             | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                          | Изобразительное искусство          | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Технология                                               | Технология                         | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  |
| ИТОГО:                                                   |                                    | 22                    | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                    | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Основы здорового образа жизни      | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка                |                                    | 23                    | 23 | 23 | 23 | 23 |

**Перечень учебников, используемых в учебной деятельности**  
**МОУ «Средняя общеобразовательная № 5»**  
**Заводского района г. Саратова в 2018-2019 учебном**  
**году (приказ по МОУ «Средняя**  
**общеобразовательная № 5» от 28.04.2018г. №130**  
**«Об утверждении перечня учебников на 2017-2018 учебный год»)**

**1 класс**

| Предмет                      | УМК          | Учебники<br>2014-2017 г                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                 | Перспектива  | Климанова Л.Ф.<br>М.:Просвещение,                                                                                                                             |
|                              | Школа России | Конакина В.П., Горецкий В.Г.<br>М.:Просвещение,                                                                                                               |
| Литературное чтение          | Перспектива  | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.<br>«Азбука»<br>М.:Просвещение,<br>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,<br>Виноградская Л.А.<br>Литературное<br>чтение. М.:Просвещение, |
|                              | Школа России | Горецкий В.Г. «Азбука»                                                                                                                                        |
|                              | Школа России | Климанова Л.Ф.»Литературное<br>Чтение» М.:Просвещение,                                                                                                        |
| Математика                   | Перспектива  | Дорофеев Г.В. ,МираковаТ.Н.,Бука<br>Т.Б. «Математика»<br>М.:Просвещение                                                                                       |
|                              | Школа России | Моро М.И., Степанова С.В.,<br>Волкова С.И. «Математика»<br>М.:Просвещение,                                                                                    |
| Окружающий мир               | Перспектива  | Плешаков А.А. , Новицкая М.Ю. –<br>М.:Просвещение,                                                                                                            |
|                              | Школа России | Плешаков А.А. , Новицкая М.Ю.–<br>М.:Просвещение,                                                                                                             |
| Технология                   | Перспектива  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,<br>Фрейтаг И.П. М.:Просвещение,                                                                                               |
|                              | Школа России | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,<br>Фрейтаг И.П М.:Просвещение,                                                                                                |
| Музыка                       | Перспектива  | Сергеева Г.П., КритскаяЕ.Д.,<br>Шмагина Т.С. «Музыка»<br>М.:Просвещение,                                                                                      |
|                              | Школа России | Сергеева Г.П., КритскаяЕ.Д.,<br>Шмагина Т.С. «Музыка»<br>М.:Просвещение,                                                                                      |
| Изобразительное<br>искусство | Перспектива  | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. М.:<br>Просвещение,                                                                                                               |
|                              | Школа России | Неменская Л.В.<br>М.: Просвещение,                                                                                                                            |
| Физическаякультура           | Перспектива  | Матвеев А.П.: Просвещение,                                                                                                                                    |
|                              | Школа России | Лях В.И. М.: Просвещение,                                                                                                                                     |

## 2 класс

| Предмет                   | УМК                                    | Учебники<br>2014-2017 г.                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык              | Перспектива                            | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.<br>М.: Просвещение,                                                      |
|                           | Школа России                           | Конакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение,                                                           |
| Литературное чтение       | Перспектива                            | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.<br>Литературное чтение. М.: Просвещение,               |
|                           | Школа России                           | Климанова Л.Ф.<br>«Литературное чтение» М.: Просвещение,                                                |
| Математика                | Перспектива                            | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.<br>«Математика» М.: Просвещение                                 |
|                           | Школа России                           | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.<br>«Математика» М.: Просвещение,                                |
| Окружающий мир            | Перспектива                            | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. –<br>М.: Просвещение,                                                      |
|                           | Школа России                           | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. –<br>М.: Просвещение,                                                      |
| Английский язык           | 2 класс<br>Школа России<br>Перспектива | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева<br>«RainbowEnglish» Английский язык в 2-х ч., 2 кл., изд. «Дрофа», 2015 |
| Технология                | Перспектива                            | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. М.: Просвещение,                                      |
|                           | Школа России                           | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П М.: Просвещение,                                            |
| Музыка                    | Перспектива                            | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.<br>«Музыка» М.: Просвещение,                                 |
|                           | Школа России                           | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.<br>«Музыка» М.: Просвещение,                                 |
| Изобразительное искусство | Перспектива                            | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. М.: Просвещение,                                                            |
|                           | Школа России                           | Неменская Л.В.<br>М.: Просвещение,                                                                      |
| Физическая культура       | Перспектива                            | Матвеев А.П.: Просвещение,                                                                              |
|                           | Школа России                           | Лях В.И. М.: Просвещение,                                                                               |

### 3 класс

| Предмет                      | УМК                                    | Учебники<br>2014-2017 г.                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский<br>язык              | Перспектива                            | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.<br>М.: Просвещение,                                                         |
|                              | Школа России                           | Конакина В.П., Горецкий В.Г.<br>М.: Просвещение,                                                           |
| Литературное<br>чтение       | Перспектива                            | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,<br>Виноградская Л.А.<br>Литературное<br>чтение. М.: Просвещение,            |
|                              | Школа России                           | Климанова Л.Ф.<br>«Литературное<br>чтение» М.: Просвещение,                                                |
| Математика                   | Перспектива                            | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука<br>Т.Б. «Математика»<br>М.: Просвещение                                 |
|                              | Школа России                           | Моро М.И., Степанова С.В.,<br>Волкова С.И. «Математика»<br>М.: Просвещение,                                |
| Окружающий<br>мир            | Перспектива                            | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. –<br>М.: Просвещение,                                                         |
|                              | Школа России                           | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. –<br>М.: Просвещение,                                                         |
| Английский<br>язык           | 3 класс<br>Перспектива<br>Школа России | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева<br>«RainbowEnglish» Английский язык<br>в 2-х ч., 2 кл., изд. «Дрофа», 2015 |
| Технология                   | Перспектива                            | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,<br>Добромыслова Н.В.<br>М.: Просвещение,                                   |
|                              | Школа России                           | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,<br>Фрейтаг И.П. М.: Просвещение,                                           |
| Музыка                       | Перспектива                            | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,<br>Шмагина Т.С. «Музыка»<br>М.: Просвещение,                                 |
|                              | Школа России                           | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,<br>Шмагина Т.С. «Музыка»<br>М.: Просвещение,                                 |
| Изобразительное<br>искусство | Перспектива                            | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. М.:<br>Просвещение,                                                            |
|                              | Школа России                           | Неменская Л.В.<br>М.: Просвещение,                                                                         |
| Физическая<br>культура       | Перспектива                            | Матвеев А.П.: Просвещение,                                                                                 |
|                              | Школа России                           | Лях В.И. М.: Просвещение,                                                                                  |

#### 4 класс

| Предмет                                     | УМК                         | Учебники<br>2014-2017 г.                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                | Перспектива                 | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.<br>М.: Просвещение,                                                                                                                 |
|                                             | Школа России                | Конакина В.П., Горецкий В.Г.<br>М.: Просвещение,                                                                                                                   |
| Литературное чтение                         | Перспектива                 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,<br>Виноградская Л.А.<br>Литературное<br>чтение. М.: Просвещение,                                                                    |
|                                             | Школа России                | Климанова Л.Ф.<br>«Литературное<br>чтение» М.: Просвещение,                                                                                                        |
| Математика                                  | Перспектива                 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.<br>«Математика»<br>М.: Просвещение                                                                                         |
|                                             | Школа России                | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова<br>С.И. «Математика»<br>М.: Просвещение,                                                                                        |
| Окружающий мир                              | Перспектива                 | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.–<br>М.: Просвещение,                                                                                                                  |
|                                             | Школа России                | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.–<br>М.: Просвещение,                                                                                                                  |
| Английский язык                             | Перспектива<br>Школа России | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева<br>«RainbowEnglish» Английский язык в 2-х<br>ч., 2 кл., изд. «Дрофа», 2015                                                         |
| Технология                                  | Перспектива                 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,<br>Добромыслова Н.В. М.: Просвещение,                                                                                              |
|                                             | Школа России                | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг<br>И.П М.: Просвещение,                                                                                                    |
| Музыка                                      | Перспектива                 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина<br>Т.С. «Музыка» М.: Просвещение,                                                                                            |
|                                             | Школа России                | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина<br>Т.С. «Музыка» М.: Просвещение,                                                                                            |
| Изобразительное искусство                   | Перспектива                 | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. М.:<br>Просвещение,                                                                                                                    |
|                                             | Школа России                | Неменская Л.В. М.: Просвещение,                                                                                                                                    |
| Физическая культура                         | Перспектива                 | Матвеев А.П.: Просвещение,                                                                                                                                         |
|                                             | Школа России                | Лях В.И. М.: Просвещение,                                                                                                                                          |
| Основы религиозных культур и светской этики | Перспектива                 | Основы мировых религиозных культур.<br>Беглов А. Л., Саплина Е.<br>В., Токарева Е. С. И др..<br>Основы мировых религиозных культур.<br>4-5 кл., Просвещение, 2012. |

**Пояснительная записка**  
**к плану внеурочной деятельности начального общего образования**  
**МОУ «СОШ № 5 на 2018/2019 учебный год**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки плана внеурочной деятельности начального общего образования, являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643; от 31.12.2015 №1576);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями (от 24.11.2015 №81);

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического

объединения по общему образованию).

- Приказ по МОУ «СОШ № 5» «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ № 5» от 24.06.2011 года №106.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 5» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как вокальные ансамбли, школьные спортивные секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, мастерские, культпоходы, творческие проекты, поисковые исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Основной целью внеурочной деятельности** является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:**

овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;

формирование знаний и умений, и способов деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

### **Планирование внеурочной деятельности**

Время, отводимое на внеурочную деятельность за 4 учебных года, составляет **до 1350 часов**.

Время, отведённое на внеурочную деятельность в 1-4 кл., не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. **Внеурочная деятельность организовывается в течение всего учебного года, включая каникулярное время.**

**Продолжительность учебного года** в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих – 34 недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-4-х классах предусматривается пятидневная неделя.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02).

Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п. 8.2.6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей».

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут, что соответствует требованиям п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-10.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

-наполняемость групп составляет от 12- 16 человек;

-состав групп может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психо-физиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание базовой школьной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку *плана внеурочной деятельности*, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) и рабочих программ внеурочной деятельности различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность по направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Уровень планируемых результатов находит своё отражение в приоритетных формах проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

| Направление | духовно-нравственное                                                                                                                             | социальное                                                                                                                                           | общеинтеллектуальное                                                                                                                                                                                                                  | общекультурное                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи      | привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества | формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни | развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности | развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Формы:      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| 1 класс     | Этическая беседа                                                                                                                                 | Социальная проба                                                                                                                                     | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады                                                                                                                                                                             | Объединения художественного творчества, кружки                                                                                                |
| 2-3 классы  | Беседы, тематический диспут, экскурсии                                                                                                           | КТД                                                                                                                                                  | Смотры знаний, интеллектуальные клубы                                                                                                                                                                                                 | Концерты, инсценировки, выставки, фестивали, спектакли                                                                                        |
| 4 класс     | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов                                                                                      | Социально-образовательные проекты                                                                                                                    | Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, конференции, интеллектуальные марафоны, клубы                                                                                                             | Досугово-развлекательные акции школьников, благотворительные концерты и выставки                                                              |

## **Духовно-нравственное направление**

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

**Цель:** возрождение национального самосознания, развитие личности воспитанника, сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, идей преемственности поколений и исторической памяти.

### **Задачи:**

- развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, физический, эстетический потенциал личности ребёнка;
- воспитывать личность ребёнка знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- создавать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- развивать любознательность и познавательный интерес;
- воспитывать уважительное и бережное отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа;
- создавать условия для формирования классного коллектива и развития личности в нём.

### **Принципы духовно-нравственного воспитания.**

- Воспитание на традициях.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- Системно-организованный подход.
- Личностно-ориентированный подход.
- Принцип сохранения исторической памяти.

### **Планируемые результаты:**

-формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

-осознание детьми того, что честь, смелость развивается с ранних лет, что тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком.

-повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Данное направление реализуется в МОУ «СОШ № 5» через кружок «Светлица».

## **Социальное направление**

**Социальное направление** ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

**Цель:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей,

вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Данное направление реализуется в МОУ «СОШ № 5» через кружки «Путь к успеху», «Наследие»

**Общеинтеллектуальное направление**

**Общеинтеллектуальное направление** направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

**Цель :** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Задачи:**

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

#### Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Данное направление реализуется в МОУ «СОШ № 5» через кружки «Умники и умницы», «Юный исследователь», «Познай свой мир»

### **Общекультурное направление**

**Общекультурное направление** направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

**Цель:** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### **Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

#### **Планируемые результаты:**

##### Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

##### Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

##### Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

Данное направление реализуется в МОУ «СОШ № 5» через кружки «Маленькие волшебники», «Живое слово», «Речевая культура».

### **Все направления отражены в программах внеурочной деятельности:**

Кружок «Умники и умницы» ( 1,2,3 классы)

Кружок «Живое слово» (2,3 классы)

Кружок «Маленькие волшебники» (1 классы)

Кружок «Юный исследователь» (4 классы)

Кружок «Наследие» (4б класс)

Кружок «Познай свой мир» (1-4 классы)

Кружок «Путь к успеху» (4 классы)

Кружок «Светлица» (2д класс)

Кружок «Речевая культура» (4а,4в,4г,4д классы)

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Посещение курсов внеурочной деятельности по всем направлениям может осуществляться как детьми из одного класса, так и поточными группами из классов одной параллели.

Цель введения и реализации поточно-группового метода обучения является создание пространства выбора изучения учебного предмета.

Поточно-групповое обучение организуется с учетом желания учащихся, их родителей (законных представителей) путем формирования учебных групп при изучении отдельных предметов. Поточные группы организуются по параллелям.

**Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности** предполагают *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Первый уровень результатов— приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов— получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности— это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 1-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование в соответствии с рабочей программой.

МОУ «СОШ № 5» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника, реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее

организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Занятия внеурочной деятельностью осуществляются на базе образовательного учреждения по оптимизации модели проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня.

### **Эффекты реализации внеурочной деятельности:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Перспективный план**  
**внеурочной деятельности (годовой)**  
**начального общего образования МОУ «СОШ № 5»**

| Направления деятельности | ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ              | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД |            |            |            |                 |
|--------------------------|-------------------------------|------------------------|------------|------------|------------|-----------------|
|                          |                               | I                      | II         | III        | IV         | ВСЕГО ЗА 4 ГОДА |
| Общекультурное           | Кружок «Маленькие волшебники» | 33                     |            |            |            | 33              |
|                          | Кружок «Живое слово»          |                        | 34         | 34         |            | 68              |
|                          | Кружок «Речевая культура»     |                        |            |            | 34         | 34              |
| Общеинтеллектуальное     | Кружок «Познай свой край»     | 33                     | 34         | 34         | 34         | 135             |
|                          | Кружок «Умники и умницы»      | 33                     | 34         | 34         |            | 101             |
|                          | Кружок «Юный исследователь»   |                        |            |            | 34         | 34              |
| Социальное               | Кружок «Путь к успеху»        |                        |            |            | 34         | 34              |
|                          | Кружок «Наследие»             |                        |            |            | 34         | 34              |
| Духовно-нравственное     | Студия «Светлица»             |                        | 34         |            |            | 34              |
| <b>ИТОГО</b>             |                               | <b>99</b>              | <b>136</b> | <b>102</b> | <b>170</b> | <b>507</b>      |

**План внеурочной деятельности (недельная сетка часов)**  
**начального общего образования**  
**МОУ «СОШ № 5» на 2018-2019 учебный год**

**1 классы**

| Направления<br>деятельности | Формы реализации                 | Количество часов в<br>неделю |          |          |          |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------|----------|----------|
|                             |                                  | 1а                           | 1б       | 1в       | 1г       |
| <b>Общеинтеллектуальное</b> | Кружок «Познай свой край»        | 1                            | 1        | 1        | 1        |
|                             | Кружок «Умники и умницы»         | 1                            | 1        | 1        | 1        |
| <b>Общекультурное</b>       | Кружок «Маленькие<br>волшебники» | 1                            | 1        | 1        | 1        |
| <b>ИТОГО</b>                |                                  | <b>3</b>                     | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

**План внеурочной деятельности (недельная сетка часов)**  
**начального общего образования**  
**МОУ «СОШ № 5» на 2018-2019 учебный год**

**2 классы**

| Направления деятельности | Формы реализации          | Количество часов в неделю |          |          |          |          |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                          |                           | 2а                        | 2б       | 2в       | 2г       | 2д       |
| Общеинтеллектуальное     | Кружок «Познай свой край» | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        |
|                          | Кружок «Умники и умницы»  | 1                         | 1        | 1        | 1        |          |
| Общекультурное           | Кружок «Живое слово»      | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Духовно-нравственное     | Кружок «Светлица»         |                           |          |          |          | 1        |
| <b>ИТОГО</b>             |                           | <b>3</b>                  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

**План внеурочной деятельности (недельная сетка часов)**  
**начального общего образования**  
**МОУ «СОШ № 5» на 2018-2019 учебный год**

**3 классы**

| Направления деятельности    | Формы реализации          | Количество часов в неделю |          |          |          |          |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                             |                           | За                        | Зб       | Зв       | Зг       | Зд       |
| <b>Общеинтеллектуальное</b> | Кружок «Познай свой край» | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        |
|                             | Кружок «Умники и умницы»  | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>Общекультурное</b>       | Кружок «Живое слово»      | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>ИТОГО</b>                |                           | <b>3</b>                  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

**План внеурочной деятельности (недельная сетка часов)**  
**начального общего образования**  
**МОУ «СОШ № 5» на 2018-2019 учебный год**  
**4 классы**

| Направления деятельности | Формы реализации            | Количество часов в неделю |    |    |    |    |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|----|----|----|----|
|                          |                             | 4а                        | 4б | 4в | 4г | 4д |
| Общеинтеллектуальное     | Кружок «Познай свой край»   | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                          | Кружок «Юный исследователь» | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Общекультурное           | Кружок «Речевая культура»   | 1                         |    | 1  | 1  | 1  |
| Социальное               | Кружок «Путь к успеху»      | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Социальное               | Кружок «Наследие»           |                           | 1  |    |    |    |
| ИТОГО                    |                             | 4                         | 4  | 4  | 4  | 4  |

**Перечень пособий,  
используемых при реализации внеурочной  
деятельности в МОУ «СОШ № 5»  
на 2018-2019 учебный год**

| № п/п | Классы                 | Название кружка      | Авторы                                                | Название учебника                                                                                                                                     | Издательство                                         |
|-------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1     | 1,2,3<br>классы        | Умники и умницы      | Холодова О.С.                                         | «Юным умникам и умницам» рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.                                                          | Москва: РОСТ книга, 2015г                            |
| 2     | 4<br>классы            | Юный исследователь   | Савенков А.И.                                         | Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.                                                                           | Издательство «Фёдоров» 2014                          |
| 3     | 4 класс                | Наследие             | Д.Д.Данилов.                                          | Вводный курс истории и обществознания                                                                                                                 | Баласс 2013г.                                        |
| 4     | 2 класс<br><br>3 класс | Живое слово          | Е.В.Мазанова<br><br>Н.А.Гегелия                       | Учусь не путать звуки<br>Исправления недостатков произношения у школьников и взрослых                                                                 | Гном и Д 2006<br>Владос 1999                         |
| 5     | 4 класс                | Путь к успеху        | В. Ю. Романова, Л.В. Петленко.<br><br>К. Э. Кочурова. | Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания.<br>Дружим с математикой: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений | Вентана-Граф, 2013.<br><br>Вентана-Граф, 2017 г.     |
| 6     | 2 класс                | Светлица             | Г.Л. Дайн                                             | Как войти в народную культуру                                                                                                                         | Сергиев Посад, 2015                                  |
| 7     | 1 класс                | Маленькие волшебники | Е.В.Мазанова                                          | Учусь не путать звуки                                                                                                                                 | Гном и Д 2006                                        |
| 8     | 1-4<br>классы          | Познай свой край     | Д.П.Ванчинов<br><br>Горячев А.В.,<br>Иглина Н.И       | История Саратовского края<br>Все узнаю, все смогу.<br>Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы)                                | издательство Саратовского университета, 2001г.<br>М. |
| 9     | 4 класс                | Речевая культура     | Е.В.Мазанова                                          | Учусь работать с текстом                                                                                                                              | Гном и Д 2007                                        |