

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ №5»
П.А. Воеводина
Приказ №153-О от «18» мая 2018г.



Учебный план
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №5»
Протокол №7 от «18» мая 2018г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №5»
Протокол №5 от «18» мая 2018г.
Тюшина Е.И.

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2017-2018 учебный год**

Общие положения

1. Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающим внеурочную деятельность. Учебная нагрузка не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков». Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществляет принцип преемственности содержания образования между уровнями НОО и ООО.

Цель реализации учебного плана – обеспечение выполнения требований Стандарта, через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения на основе раскрытия индивидуальных способностей, учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня базового и предпрофильного образования, воспитанности учащихся;
- формирование и развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих уровень качества знаний;
- создание условий для сохранения здоровья, учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы;
- выявление и развитие творческих способностей, учащихся в интеллектуальной, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;
- создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социальной активности личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии;

- подготовка учащихся 9-х классов для обучения в старшей профильной школе.

2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ «СОШ № 5» составляют:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
 - письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 г., (регистрационный номер 19993) с изменениями № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 апреля 2015 г.;
- нормативно- правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующими деятельность образовательных учреждений региона;
 - приказ Министерства образования Саратовской области № 700 от 16.03.2012 г. «О реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Саратовской области»;
 - приказ администрации Заводского района МО «Город Саратов» от 05.05.2012 г. № 198 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ по муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №5» от 05.05.2012г. №198 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 с изменениями от 26.01.2016г. №38 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Устав МОУ «СОШ №5».

2.1 Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений в 20.12.2013 учебном году (письмо Министерства образования Саратовской области № 4385 от 28.05.2012 г.), на основе перспективного учебного плана основного общего образования школы.

3. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются целями, задачами и спецификой образовательной деятельности гимназии, сформулированными в Уставе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5», основной образовательной программе основного общего образования школы.

Получение основного общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» в 2018-2019 осуществляется в следующем режиме:

- 5-9 классы обучаются по шестидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут;
- обязательная недельная нагрузка учащихся гимназии соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

5-е классы – 32 часа

6-е классы – 33 часа

7-е классы – 35 часов

8-е классы – 36 часов

9-е классы – 36 часов

Учебный план 5 – 9-х классов состоит из двух частей:

- части, которая определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение;
- части, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, учащихся).

В ходе освоения общеобразовательной программы МОУ «СОШ №5» при реализации учебного плана основного общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- развивается социальная и учебно-познавательная мотивация, самооценка, на основе критериев успешности учебной деятельности.

Содержание основного общего образования формируется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие окружающего мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Структура учебного плана на уровне основного общего образования при реализации соответствующего ФГОС ООО не содержит регионального компонента, в соответствии со стандартом, учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Общие характеристики предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература»,
- предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык, французский язык)».
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия».
- предметная область «Общественнонаучные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «География» «Обществознание».
- предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология»
- предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «ОБЖ».
- Образовательная область «Русский язык и литература» включает в себя предметы: «Русский язык» и «Литература».

Изучение русского языка направлено на совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено на осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

- Образовательная область «Иностранные языки» включает предмет «Иностранный язык (английский, французский)»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения

- Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами: «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика и ИКТ» (7-9 классы).

Основная цель предмета «Алгебра» направлена на формирование у обучающихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения обучающихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у обучающихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

- Образовательная область «Общественнонаучные предметы» включает в себя предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»

Основная цель предмета «История России. Всеобщая история» направлена на формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

«Обществознание» является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Овладение элементарными практическими умениями использования

приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- Образовательная область «Естественнонаучные предметы» включает в себя предметы: «Физика», «Химия», «Биология»

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Освоение учебного предмета «Химия» направлена на формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих

явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

- Образовательная область «Искусство» включает в себя предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»

Освоение предмета «Музыка» направлено на приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений; расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности; развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства,

искусство современности); воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

- Образовательная область «Технология» включает в себя предмет «Технология»

В рамках «Технологии» происходит осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Целью изучения и освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом

реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур», определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

«Региональная история: рассказы по истории Саратовского Поволжья»

«Региональная история: рассказы по истории Саратовского Поволжья», определен как курс направленный на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Саратовского края и судьбах населяющих его народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей; овладение учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как Саратовского края, так и нашей страны в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации; формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

Курс «Русская словесность» в 5-9 классах, составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой и вместе с тем имеющей собственные задачи. Более глубокое представление учеников о богатстве, красоте и выразительности русского языка; восприятие произведения словесности как целостного явления, как формы эстетического освоения действительности; умение анализировать текст (и выразительные средства в нем) с учетом поставленной учебной задачи (акцентируя внимание на *единство формы и содержания художественного пространства*); формирование навыков создания собственного текста, осознанного, точного, творчески верного употребления слов, несущих эмоционально -экспрессивную

нагрузку, служащих для наиболее яркого и верного выражения чувств, настроения, целей высказывания; выявление личностного смысла произведений словесности, умение передать его в выразительном чтении произведения, в устных и письменных рассуждениях о нем использование средств художественной изобразительности языка в собственных устных и письменных высказываниях создание собственного произведения по жизненным впечатлениям; сочинение, посвященное целостному анализу произведения; сочинение-рассуждение, посвященное раскрытию своеобразия стиля произведения, а также сопоставлению произведений.

Курс «Моя безопасность», сориентирован на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас, на знания и навыки использования правил безопасного поведения, на стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности, который реализуется через рабочую программу по предмету.

Курс «Информатика», который используется для овладения информационными технологиями в проектно-исследовательской деятельности.

Курс«Наглядная геометрия», способствует развитию пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса обучающихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи; формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость); способствует подготовке обучающихся к успешному усвоению систематического курса геометрии средней школы.

Курс «Географическое краеведение» дает возможность развить интерес учащихся к географическим явлениям и процессам Саратовской области, изучить особенностей природы и населения родного края, получить знания о своем районе, городе, профессиях, связанные с краеведением.

Курс «Биологическое краеведение» направлен на расширение знаний о природе родного края, углубления и дополнения базовой программы по биологии, не нарушая целостности. Целесообразность введения учебного предмета «Биологическое краеведение» продиктована следующим: Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы необходимо изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение в рамках заявленного курса, что позволит углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта.

Курс «Основы черчения», направлен на обучение учащихся чтению и выполнению различных видов графических изображений, формирование у учащихся графической грамотности; всестороннее развитие логического и образного мышления, пространственных представлений; качеств мышления, развитие инженерного мышления у учащихся, усиление политехнической направленности обучения; развитие творческих способностей, знакомство с

требованиями технической эстетики; сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (косоугольной диметрической и прямоугольной изометрической) и приемам выполнения технических рисунков.

Курс «Человек и общество», заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях политических и правовых средствах регулирования общественной жизни, актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания; выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития.

Курс «Физика в задачах», направлен на формирование умений работать со школьной учебной физической задачей, развитие интереса к физике, к решению физических задач; совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; формирование представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения школьных физических задач.

Курс «Что мы знаем о веществе», направлен на развитие познавательного интереса к изучению химии, гуманизация знаний, имеет практическую направленность, продолжит формирование химической грамотности, умения наблюдать, обобщать информацию и формулировать выводы. В программу курса включены ряд практических занятий, задачей которых является не только отработка навыков работы с химическим оборудованием, реактивами, но и правильного обращения с веществами, встречающимися в быту и повседневной жизни.

Курс «Живой организм» позволяет не только расширить и систематизировать знания о живом организме как открытой биологической системе, но и реализовать комплексный подход при изучении живых организмов на разных уровнях их организации. Формирование представлений о целостности живых организмов и особенностях их функционирования основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в 6-9 классах.

Курс «Я сдам ОГЭ», предназначен для подготовки обучающихся 8-9 классов к ГИА. Курс активизирует работу учащихся по следующим направлениям: пополнение, актуализация и систематизация знаний по всем элементам содержания, проверяемым на ОГЭ; упражнение в практическом применении выполнении типовых экзаменационных заданий.

«Программирование математических задач», предполагает знакомство с основными понятиями: алгоритм, его виды и свойства, способы записи алгоритма. Выработка навыков составления блок-схем, работы в среде Turbo-Pascal; набор, корректировка программы; работа одновременно с несколькими окнами; пользование «горячими» клавишами; справочной системой Turbo-Pascal.

«Географическое положение России», программа по географии, способствующая углублению и расширению знаний обучающихся. Целью данной программы является повышению мотивации к изучению географии и подготовка к основному государственному экзамену в 9 классе. На занятиях

данного курса обучающиеся осваивают основные географические понятия, географические особенности природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине– России; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования. Овладевают умениями ориентироваться на местности; используют один из «языков» международного общения– географическую карту, статистические материалы; учатся применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

«Решение задач по химии», поможет научиться правильно решать расчетные химические задачи, отработать навыки решения задач и подготовить школьников к более глубокому освоению химии в старших классах, способствовать интеграции знаний учащихся, полученных при изучении математики и физики при решении расчетных задач по химии; развивать учебно-коммуникативные навыки, курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в форме ОГЭ.

Курс «Колесо здоровья», ориентировать детей на здоровый образ жизни. Для решения данной цели поставлены задачи: информировать учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, о реакции организма человека на действие этих факторов и способах поддержания здоровья; способствовать формированию у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни; сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни и необходимости ведения профилактической работы в современном обществе; воспитание навыков здорового образа жизни и формирование ценностного отношения к своему здоровью; оказать помощь в освоении широкого спектра теоретических представлений из таких областей научных знаний как биология, медицина, психофизиология, психология, социология.;

Курс «Царские династии» предназначен подготовить учащихся к восприятию истории страны через призму правления великих русских князей, царей, императоров, научить учащихся анализировать исторические события в период их правления и давать развернутую и аргументированную интерпретацию этих событий, направлен на формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности учащихся, пробуждение интереса к предмету, к поисково-исследовательской деятельности

Курс «Практическое обществознание» предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в форме ОГЭ, ориентирован на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания; даст возможность характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных

наук, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Часы, отводимые на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Распределены следующим образом:

5а,б,в,г

Наглядная геометрия – 1 час

Русская словесность – 1 час

Информатика – 1 час

Региональная история:

рассказы по истории Саратовского Поволжья – 1 час

ОДНКНР – 1 час

6а,б,в,г

Информатика – 1 час

Наглядная геометрия – 1 час

Русская словесность – 1 час

Географическое краеведение – 1 час

7а,б,в,г

Наглядная геометрия – 1 час

Русская словесность – 1 час

Биологическое краеведение – 1 час

Основы черчения – 1 час

Школа безопасности – 1 час

В 8 - 9 классах осуществляется дифференцированное обучение внутри параллели, которое позволяет индивидуализировать образовательный маршрут учащихся, создать условия для выбора профиля обучения или иного варианта жизненной стратегии. Система индивидуально-групповых занятий в 8-9-х классах расширяет и углубляет базовую подготовку учащихся обеспечивает преемственность образования, позволяет качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации, подготовить индивидуальный проект.

8а,б,в,г

Русская словесность – 1 час

Наглядная геометрия – 1 час

Основы черчения – 1 час

8б

Физика в задачах – 1 час

8а

Человек и общество – 1 час

8а

Что мы знаем о веществе – 1 час

8г

Живой организм – 1 час

9а,б,в,г

Я сдам ОГЭ – 1 час

Практическое обществознание – 1 час

Программирование математических задач – 1 час

9б

Царские династии – 1 час

9в

Решение задач по химии – 1 час

9а

Колесо здоровья – 1 час

9г

Географическое положение России – 1 час

3.1 Для проведения элективных курсов в 8 – 9-х классах предусмотрено деление учащихся на группы, что позволит индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

Для проведения ряда занятий 5 – 9-е классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве детей от 25 и более);
- по информатике (в соответствии с возможностями специализированных кабинетов);
- по технологии (мальчики, девочки).
- при проведении элективных курсов в 8-9-х классах

В 8 классах часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются на углублённое изучение предметов, представлены *элективными курсами* и распределяются следующим образом:

Учебные предметы	Название элективного курса	Кол-во часов	Автор	Утвержден, издательство
Русский язык	«Русская словесность»	35	Р. И. Альбетковой	Дрофа, 2015
Черчение	«Основы черчения»	34	Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. М. Просвещение 2011	ООО «Издательство Астрель», 2008
Математика	«Наглядная геометрия»	35	В.В. Казанов	Аверсэв, 2004
Обществознание	«Человек и общество»	34	Авторская программа элективных курсов по обществознанию, Л.Н. Боголюбова, М.,	Просвещение, 2014
Физика	«Физика в задачах»		В.А. Попова.	Сборник Программ элективных курсов» Физика. 8-9 классы.» Волгоград: Учитель, 2007
Химия	«Что мы знаем о веществе?»	35	Л.Г. Панова	Решением экспертного НМС при МОСО от 14.09.11г. № 2562
Биология	«Живой организм»	34	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., М., Программы элективных курсов, «Дрофа», 2016	Решением экспертного НМС при МОСО от 11.04.07г. № 553

В 9 классах часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются на углублённое изучение предметов, представлены *элективными курсами* и распределяются следующим образом:

Учебные предметы	Название элективного курса	Кол-во часов	Автор	Утвержден, издательство
Математика и информатика	«Я сдам ОГЭ»	35	И.В.Ященко С.А.Шестаков	Просвещение, 2017
	«Программирование математических задач»	34	И.В. Колотова	МО Сар.обл.от 08.07.15 № 01-26/4541
Обществознание	«Практическое обществознание»	34	Авторская программа под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание. 8-9 класс»	Русское слово, 2006
География	«Географическое положение России»	34	Сборник элективный курс Н. В. Болотникова	Волгоград: Учитель, 2007
Биология	«Колесо здоровья»	34	Программа «Колесо здоровья», И.И. Соковня – Семенова –М.	Просвещение, 2013.
Химия	«Решение химических задач»	34	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С. Габриелян	Дрофа, 2012

3.2.В 5-9 классах по итогам года предусмотрена промежуточная аттестация учащихся. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

5 классы – математика (тест), русский язык (диктант);

6 классы – математика (тест), русский язык (диктант),
предмет по выбору – защита проекта

7 классы – математика (тест), русский язык (диктант),
предмет по выбору – защита проекта

8 классы – математика – диагностическая работа в форме ОГЭ,
русский язык диагностическая работа в форме ОГЭ,
2 предмета по выбору в форме ОГЭ (биология, химия, физика,
история, обществознание, литература, иностранный язык,
информатика)

Сроки проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах с 10 апреля по 15 мая 2019 года, дополнительные сроки – 16-30 мая 2019 года без прекращения образовательного процесса.

3.3 Учебный план для классов основного общего образования ориентирован на 5-тилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Учебный план 5-х классов
МОУ «СОШ № 5» Заводского района г. Саратова
на 2018-2019 учебный год
(6-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		5а	5б	5в	5г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественные науки	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественные науки	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		27	27	27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	5
Русский язык и литература	Русская словесность	1	1	1	1
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественные науки	ОДНКНР	1	1	1	1
	Региональная история: рассказы по истории Саратовского Поволжья	1	1	1	1
ИТОГО:		32	32	32	32
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Направление деятельности	Форма реализации				
Общекультурное	Кружок «Школа чистой речи»	1	1	1	1
	Кружок «Веселый английский»			0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Кружок «Моя безопасность»	0,5	0,5		
	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1	1	1
Духовно- нравственное	Кружок «Умелые ручки»			0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Секция «ОФП»	0,5	0,5		
ИТОГО:		3	3	3	3

Учебный план 6-х классов
МОУ «СОШ № 5» Заводского района г. Саратова
на 2018-2019 учебный год
(6-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		6а	6б	6в	6г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		29	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4
Русский язык и литература	Русская словесность	1	1	1	1
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественнонаучные	Географическое краеведение	1	1	1	1
ИТОГО:		33	33	33	33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Направление деятельности	Форма реализации				
Общекультурное (художественно эстетическое)	Кружок «Школа чистой речи»	0,5	1	0,5	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1	1	1
	Кружок «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала 16 века»	1		1	
Спортивно-оздоровительное	Секция «ОФП»	0,5		0,5	
	Кружок «Веселый английский»		1		1
ИТОГО:		3	3	3	3

Учебный план 7-х классов
МОУ «СОШ № 5» Заводского района г. Саратова
на 2018-2019 учебный год
(6-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		7а	7б	7в	7г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественные науки	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественные науки	Физика	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		30	30	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	5
Русский язык и литература	Русская словесность	1	1	1	1
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1	1	1
	Основы черчения	1	1	1	1
Общественнонаучные	Школа безопасности	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биологическое краеведение	1	1	1	1
ИТОГО:		35	35	35	35
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Направление деятельности	Форма реализации				
Общекультурное(художественно эстетическое)	Кружок «Звонкие голоса»			1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательный английский»	1			1
Социальное	Кружок «Умелые ручки»		1	1	
	Кружок «ЮИД»	1	1		
Спортивно-оздоровительное	Отряд «Меткий стрелок»	1	1	1	1
ИТОГО:		3	3	3	3

Учебный план 8-х классов
МОУ «СОШ № 5» Заводского района г. Саратова
на 2018-2019 учебный год
(6-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		8а	8б	8в	8г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественные науки	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественные науки	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1	1
ИТОГО		32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4
Русский язык и литература	Русская словесность	1	1	1	1
Математика и информатика	Наглядная геометрия	1	1	1	1
	Основы черчения	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Что мы знаем о веществе			1	
	Человек и общество	1			
	Физика в задачах		1		
	Живой организм				1
ИТОГО:		36	36	36	36
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Направление деятельности	Форма реализации				
Общеинтеллектуальное	Проект «Химия: вопросы и ответы»	1			
	Проект «Программирование в информатике»			1	
	Проект «Бытовые приборы и здоровье человека		1		
Общекультурное	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1	1	1
Социальное	Проект «По Саратовской земле»				1
	Кружок «Мой выбор»	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Гандбол»	1	1	1	1
ИТОГО:		4	4	4	4

Учебный план 9-х классов
 МОУ «СОШ № 5» Заводского района г. Саратова
 на 2018-2019 учебный год
 (6-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		9а	9б	9в	9г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественнонаучные предметы	История России, Всеобщая история	3	3	3	3
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1	1
ИТОГО		32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4	4
Математика и информатика	Я сдам ОГЭ	1	1	1	1
	Программирование математических задач	1	1	1	1
Общественные науки	Практическое обществознание.	1	1	1	1
	Царские династии		1		
	Географическое положение России				1
Естественные науки	Решение задач по химии			1	
	Колесо здоровья	1			
ИТОГО:		36	36	36	36
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Направление деятельности	Форма реализации				
Общеинтеллектуальное	Кружок «Решение текстовых задач»	1	1	1	1
Проектное	«Проектная и исследовательская деятельность»	1	1	1	1
Социальное	Кружок «Мой выбор»	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Волейбол»	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО:		3	3	3	3

Перечень учебников, используемых в учебном процессе
 МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» в 2018-2019 учебном году
 (приказ по МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» от 28.04.2018
 № 130 «Об утверждении перечня учебников на 2018-2019 учебный год»)

5 класс

Русский язык	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 кл. в 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2014-2018
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. Ч. 1,2. 5 кл. М.: «Просвещение», 2014-2018
Английский язык	«Английский в фокусе-5». Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Просвещение» 2014-2018
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Вентана – Граф. 2014-2018
Геометрия	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия 5-6 классы. М.: Дрофа. 2014-2018
История	Вигасин А.А и др. «История древнего мира», Просвещение, 2014-2018
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2013
Технология	Синица Н.В. В.Д. Симоненко Технология ведения дома. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013, Тищенко А.Т. В.Д.Симоненко Индустриальная технология . Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности., М. Просвещение, 2014-2018
Информатика	Босова Л.Л. изд. БИНОМ + рабочая тетрадь, 2014-2018
Биология	Пасечник В.В. Бактерии. Грибы. Растения. Дрофа, 2014-2018
География	Домогацких Е.М. «География», Русское слово, 2014-2018
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. «Искусство в жизни человека», Просвещение 2014-2018
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» М.: Просвещение, 2014-2018
Физическая культура	А.П. Матвеев «Физическая культура». М. Просвещение, 2014-2018

6 класс

Русский язык	Баранов Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 кл. в 2-х ч. – М.: «Просвещение», 2014-2018.
Литература	В.П. Полухина, В.Я. Коровина. Литература. Ч. 1,2. 6 кл., М.: «Просвещение», 2014-2018
Иностранный язык: Английский язык	«Английский в фокусе-6». Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Просвещение», 2014-2018
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.М., Вентана – Граф, 2014-2018
Геометрия	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия 5-6 классы. М.: Дрофа. 2014-2018
История	Агибалова Е.В. Донской Г.М История средних веков Просвещение ,2013-2017, рабочая тетрадь;, Арсентьев Н.М. История России -Просвещение , 2016
География	Домогацких Е.М. «География», Русское слово, атлас, контурные карты, 2014-2018
Биология	Пасечник В.В. «Многообразие покрытосеменных растений.» Дрофа, 2014-2018
Технология	Синица Н.В., В.Д.Симоненко, Технология ведения дома. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013, Тищенко А.Т. , В.Д.Симоненко Индустриальная технология . Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013
Изобразительное искусство	Л.А.Неменская «Искусство в жизни человека» М.Просвещение, 2014-2018
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. М.Просвещение, 2014-2018
Обществознание	Боголюбов Л.Н., и др. рабочая тетрадь, Просвещение, 2014-2018
Информатика	Босова Л.Л. изд. БИНОМ + рабочая тетрадь, 2014-2018
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка», М.:Просвещение, 2014-2018
Физическая культура	А.П. Матвеев «Физическая культура». М. Просвещение, 2014-2018

7 класс

Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2014-2018
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др. Литература. Ч. 1,2. 7 кл. М.: «Просвещение», 2014-2018
Алгебра	Макарычев Ю.Н ,Миндюк Н.Г Просвещение
Геометрия	Атанасян Л.С и другие 7-9 кл Просвещение
История	Арсентьев Н.М. История России - Просвещение , 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. Просвещение История нового времени. 2014-2018
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Просвещение 2014-2018
География	Домогацких «География», в 2х частях Русское слово, 2014-2018
Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Дрофа «Вертикаль» 2014-2018
Физика	Перышкин А.В. Дрофа , Лукашик В.И. Задачник. 7-9. Просвещение, 2014-2018
Английский язык	Английский в фокусе-7». Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подолько О.Е., Эванс В. «Просвещение» 2014-2018
Технология	Синица Н.В. ,В.Д.Симоненко, Технология ведения дома. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013, Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко Индустриальная технология Москва Издательский центр «Вентана-Граф»2013
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. «Искусство в жизни человека», Просвещение, 2014-2018
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности, М.:Просвещение, 2014-2018
Информатика	Босова Л.Л. изд. БИНОМ + рабочая тетрадь, 2014-2018
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» М.: Просвещение, 2014-2018
Физическая культура	А.П. Матвеев «Физическая культура». М. Просвещение, 2014-2018

8 класс

Русский язык	Тростенцова Л.Я., Т.А. Ладыженская, и др. Русский язык. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2014-2018
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др. Литература. Ч. 1,2. 8 кл. М.: «Просвещение», 2014-2018
Английский язык	«Английский с удовольствием-8» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. ЗАО «Издательство «Титул», Английский в фокусе-8». Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Просвещение», 2014-2018
Алгебра	Макарычев Ю.Н Миндюк Н.Г. Просвещение, 2014-2018
Геометрия	Атанасян Л.С и другие 7-9 . Просвещение, 2014-2018
История	Юдовская А.Я, Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение , Данилов А.А Косулина Л.Г История России. Просвещение, 2014-2018
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. 8 класс. Просвещение, 2014-2018
География	Е.М. Домогацких «География России» М.Русское слово, 2014-2018
ИЗО	Неменская Л.А. «Искусство в жизни человека» Просвещение, 2014-2018
Биология	Колесов Д.В. Маш Р.Д. Беляев И.Н. «Биология. Человек.» М:Дрофа, 2014-2018
Физика	Перышкин А.В. Дрофа , 2013г.-2017, Лукашик В.И. 7-9. Задачник. Просвещение, 2014-2018
Химия	Габриелян О.С. Дрофа , 2014-2018
Технология	Синица Н.В., В.Д.Симоненко Технология (девочки). Москва Издательский центр «Вентана-Граф», Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко Технология (мальчики). Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014-2018
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., «Основы безопасности жизнедеятельности», М.:Просвещение, 2014-2018
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. БИНОМ ,+ рабочая тетрадь, 2014-2018
Физическая культура	А.П. Матвеев «Физическая культура». М. Просвещение, 2014-2018
Искусство (музыка+ИЗО)	8-9 Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка»,М.: «Просвещение», Неменская Л.А. «Искусство в жизни человека», Просвещение, 2014-2018

9 класс

Русский язык	Тростенцова Л.Я., Т.А. Ладыженская, и др. Русский язык. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2014-2018
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский. Литература. Ч. 1,2. М.: «Просвещение», 2014-2018
Английский язык	«Английский с удовольствием-9» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. ЗАО «Издательство «Титул», 2014-2018
Алгебра	Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г. Просвещение, 2014-2018
Геометрия	Атанасян Л.С и другие 7-9 . Просвещение, 2014-2018
Информатика	Босова Л.Л. БИНОМ . + рабочая тетрадь, 2014-2018
История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история XX-XXI в., Просвещение , Данилов А.А, Косулина Л.Г «История России 20-начало 21 век» Просвещение , Атлас « История России с древних времён» + к/к, 2014-2018
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Просвещение , 2014-2018
География	Е.М.Домогацких «География России.»М. Русское слово
Биология	Пасечник В.В, Каменский А.А. Криксунов Е.А. Швецов Г.Г М: Дрофа. 2014-2018
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа , Лукашик В.И. 7-9 Сборник задач Просвещение , 2014-2018
Химия	Габриелян О.С. Дрофа , 2014-2018
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности М.: Просвещение, 2014-2018
Физическая культура	А.П. Матвеев «Физическая культура». М. Просвещение, 2014-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к планам внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2018 – 2019 учебный год

1.В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа МОУ «СОШ№5» реализуется через учебный план и *внеурочную деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное согласно:

- приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, письму Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (далее – приказ № 1241);
- постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);
- постановлению Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);
- положению «О внеурочной деятельности» МОУ «СОШ №5».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся (с учётом результатов диагностики запросов учащихся и их родителей) используются на различные формы её реализации, в МОУ «СОШ№5» это дополнительные занятия, консультации по предметам, творческие и спортивные объединения, работа с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, работа направлена на развитие интереса, расширение и углубление знаний по отдельным предметам, формирование надпредметных компетентностей учащихся. Занятия проходят в форме экскурсий, секций, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, научно-практических исследований. Обучение проводится не только учителями, но и педагогами учреждений дополнительного образования, работниками музеев, центра занятости населения Саратовской области и др.

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

При проведении занятий внеурочной деятельности *комплектование групп*, обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет от 12- 16 человек (за исключением хоровых);
- состав групп может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психо-физиологических особенностей развития детей и их интересов.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное

Социальное направление

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений,

преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Цель: укрепление здоровья школьников путём применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Они включают в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Ожидаемые результаты:

- сохранение здоровья учащихся;
- овладение учащимися знаниями ЗОЖ, осознание ответственности за своё здоровье, умение видеть прямую связь между поведением и здоровьем;
- сформированность межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения;
- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного социального действия.

Все направления отражены в программах внеурочной деятельности:

в 5-х классах:

- общекультурное (художественно-эстетическое) реализуется через кружок «Школа чистой речи» «Умелые ручки»; художественная студия «Палитра»
- общеинтеллектуальное реализуется через кружки «Театральные ступеньки», «Моя безопасность»;
- спортивно-оздоровительное «ОФП»

в 6-7-х классах:

- общекультурное (художественно-эстетическое) реализуется через кружки «Школа чистой речи», «Золотые голоса», «Театральные ступеньки»;
- общеинтеллектуальное реализуется через кружки «Краеведение», «Решение текстовых задач», «Занимательный английский»
- спортивно-оздоровительное «ОФП», «Меткий стрелок»
- социальное «Умелые ручки», отряд «ЮИД»

в 8-х классах

- общеинтеллектуальное, в рамках которого работает: проекты «Химия: вопросы и ответы», «Программирование в информатике», «бытовые приборы и здоровье человека»
- общеинтеллектуальное реализуется через кружок «Театральные ступеньки»
- социальное, в рамках внеурочной деятельности реализуется модель предпрофильной подготовки «Мой выбор», предполагающая «мягкое погружение» обучающихся в предпрофильную подготовку. Целью организации такой модели является оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и возможности продолжения обучения в профильных классах старшей школы; проект «По Саратовской земле»
- спортивно-оздоровительное «Гандбол»

в 9-х классах

- общеинтеллектуальное, реализуется через кружок «Решение текстовых задач»
- проектное, в рамках которого работает интеллектуальное объединение «Проектная и исследовательская деятельность», ориентированное на подготовку призеров олимпиад и предметных конкурсов;
- социальное, в рамках которого ведется профориентационный курс «Мой выбор», направленный на знакомство учащихся с профессиями, профессиональным пространством региона, изучение личности школьника в целях профориентации. Курс позволяет *учащимся* изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда;
- спортивно-оздоровительное, в рамках которого ведется кружок «Волейбол»

3. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений культуры:

- Саратовского областного музея краеведения;
- Саратовского художественного музея им. А.Н.Радищева
- Саратовского мемориального комплекса «Парк Победы»;
- Саратовского музея им. К.А.Федина;
- Саратовского планетария;
- библиотек города Саратова.
- встречи с представителями учебных заведений;
- проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города
- организация встреч со специалистами «Центра занятости»

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей разрабатываются, с участием самих детей и их родителей (законных представителей), индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, тем и форм образования).

План внеурочной деятельности 5 х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2018 – 2019 учебный год

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего часов
		5а	5б	5в	5г	
Общекультурное	Кружок «школа чистой речи»	1	1	1	1	4
	Кружок «Умелые ручки»			0,5	0,5	1
	Художественная студия «Палитра»			0,5	0,5	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1	1	1	4
	Кружок «Моя безопасность»	0,5	0,5			1
Спортивно-оздоровительное	Секция «ОФП»	0,5	0,5			1
Всего:		3	3	3	3	12

План внеурочной деятельности 6х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2018 – 2019 учебный год

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего часов
		6а	6б	6в	6г	
Общекультурное	Кружок «Школа чистой речи»	0,5	1	0,5	1	3
	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Кружок «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала 16 века»	1		1		2
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	0,5		0,5		1
	Кружок «Меткий стрелок»		1		1	2
Всего:		3	3	3	3	12

**План внеурочной деятельности 7х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2018 – 2019 учебный год**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего часов
		7а	7б	7в	7г	
Общекультурное	Кружок «Звонкие голоса»			1	1	2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательный английский»	1			1	2
Социальное	Кружок «Умелые ручки»		1	1		2
	Отряд «ЮИД»	1	1			2
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Меткий стрелок»	1	1	1	1	4
Всего:		3	3	3	3	12

План внеурочной деятельности 8х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2018 – 2019 учебный год

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего часов
		8а	8б	8в	8г	
Общекультурное	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Проект «Химия: вопросы и ответы»	1				1
	Кружок «Программирование в информатике»			1		1
	Проект «Бытовые приборы и здоровье человека»		1			1
Социальное	Проект «По Саратовской земле»				1	1
	Кружок «Мой выбор»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Гандбол»	1	1	1	1	4
Всего:		4	4	4	4	16

**План внеурочной деятельности 9х классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2018 – 2019 учебный год**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего часов
		9а	9б	9в	9г	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Решение текстовых задач»	1	1	1	1	4
Проектное	«Проектная и исследовательская деятельность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное	Кружок «Мой выбор»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Гандбол»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего:		3	3	3	3	12

**Перечень пособий,
используемых при реализации внеурочной деятельности в
МОУ «СОШ № 5»
на 2018-2019 учебный год**

Класс	Направление	Название курса	Учебники, учебные пособия	
5-6	Общекультурное	Школа чистой речи	Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005. - 120с.	33ч
		Художественная студия «Палитра»	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 7-9 кл.- М.: изд-во «Дрофа», 2008 г.;	34ч
5-8	Общеинтеллектуальное	Театральные ступеньки	Киселев Г. Кулисы или Посторонним вход разрешен! /М Грифон, 2009	34
		Моя безопасность	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н., Вангородский С.Н., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7,8,9классы	34
		Умелые ручки	В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирной и др.; под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2010.	34
5-6	Спортивно-оздоровительное	ОФП	А.П. Матвеев «Физическая культура». М. Просвещение, 2013	34
6	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015	34
		Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала 16 века		34
		Решение текстовых задач	А.В. Шевкин. Текстовые задачи. – М. Просвещение	34
6-7	Спортивно-оздоровительное	Меткий стрелок	Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. М: Дрофа, 2006.	34
7	Социальное	ЮИД	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2015 год.	34

7	Общекультурное	Звонкие голоса	«Уроки пения», Журавленко Н.И., учебное пособие для обучающихся -Минск: «Полиграфмаркет»	34
7	Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	«Внеурочная деятельность школьников. /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011	34
8	Общеинтеллектуальное	Химия: вопросы и ответы	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010-2013	34
		Программирование в информатике	Босова Л.Л, Босова А Ю Коломенская Ю. Г Занимательные задачи По информатике. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний 2000	34
		Бытовые приборы и здоровье человека	А. Закиров, А. Костенко « Новые технологии и здоровье»	34
8	Социальное	По Саратовской земле	Пр. МО РФ от 9.03.2004№1312	34
		Мой выбор	Чистякова О.Н., пр. № 635 от 11.04.2008 МО Сар. Обл.	34
8	Спортивно-оздоровительное	Гандбол	А.П. Матвеев «Физическая культура». М. Просвещение,2013	
9	Общеинтеллектуальное	Решение текстовых задач	А.В.Шевкин. Текстовые задачи. – М. Просвещение	34
9	Проектное	Проектная и исследовательская деятельность	«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ «Внеурочная деятельность школьников. /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011	34
9	Социальное	Мой выбор	Чистякова О.Н., пр. №635 от 11.04.2008 МО Сар. обл.	34
9	Спортивно-оздоровительное	Волейбол	А.П. Матвеев «Физическая культура». М. Просвещение,2013	34